

UNIUNEA EUROPEANA



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

**Avizat,
Manager de proiect,
Mihai Andronie**

Denumire activitate:

A2. Dezvoltare competențe de instruire și/ sau transversale prin programe de formare și dezvoltare profesională continuă

Denumire subactivitate:

A2.1. Campanii clasice și multimedia de informare, conștientizare, sensibilizare și motivare pentru atragerea și menținerea RU calificate în școli defavorizate

Denumire livrabil:

**Raport de evaluare a impactului campaniei clasice/ online asupra resurselor umane
din școlile țintă**

Iuna in care s-a elaborat livrabilul:

Iulie 2020

functia expertului:

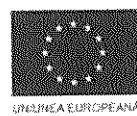
**Expert consiliere și coaching,
Cotoroianu Aurelia**



MINISTERUL
EDUCATIEI
NATIONALE

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



SPONTOAREA EUROPEANA

Instrumentul de cadruri
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific 6: Im bunatatierea competenelor personalului didactic din Invatamantul pre-universitar in vederea promovarii unor servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor si a unei scoli incluzive

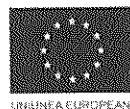
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITATII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE profesională continuu (POCU/73/6/6/107134)

Conform Raportului MEC privind starea calitatii in sistemul de invatamant preuniversitar din Romania, calitatea personalului didactic (principalul factor intern al scolii, care influenteaza rezultatele elevilor) continua sa fie o problema la nivelul intregului sistem de invatamant. Astfel, lipsa cadrelor didactice calificate, a celor titulare, precum si lipsa abilitatilor privind activitatea de cercetare stiintifica constituie motivele cele mai importante de neindeplinire a nivelului minim de calitate.

In același sens, "Strategia privind educația și formarea profesională", în capitolul privind "Încurajarea și creșterea participării la învățarea pe tot parcursul vieții, îmbunătățirea abilităților și competențelor forței de muncă, și îmbunătățirea relevanței pentru piața muncii și a calitatii sistemelor de educație și formare profesională" recomanda următoarele direcții de acțiune în perspectiva 2020:

1. Strategie de învățare pe tot parcursul vieții, în colaborare cu partenerii sociali;
2. Instrumente de promovare a calitatii și accesibilitatii la educație și formare profesională, dezvoltarea competențelor cheie și transversale la toate nivelurile educationale și crearea derute de formare flexibile în interiorul sistemului de educație și formare profesională, precum și între sistemul de educație și piața muncii;
3. Adaptarea educației și formării profesionale la cerințele pieței muncii, creșterea relevanței ofertei de educație și formare profesională prin anticiparea nevoilor pieței muncii și corelarea ofertei cu cererea, și asigurarea aplicabilității procesului de învățare prin dezvoltarea formării la locul de muncă prin intermediul programelor de ucenicie, de stagiu și mobilitate, inclusiv tranziție lină de la școală la locul de muncă;
4. Întărirea capacitatii furnizorilor de FPI și FPC de a desfășura programe de educație și formare atractive și de calitate corelate cu cerințele pieței muncii, în special în cadrul sectoarelor cu potențial de creștere, în vederea asigurării complementarității cu strategia de creștere a competitivității;
5. Promovarea parteneriatelor/rețelelor în rândul partenerilor sociali, companii și furnizorilor de formare profesională, în vederea creșterii accesului și relevanței educației și formării prin raportare la nevoile pieței muncii;
6. Sprijinirea învățării pe tot parcursul vieții, prin dezvoltarea și punerea în aplicare a programelor de învățare în contexte non-formale;

MINISTERUL
EDUCATIEI
NATIONALE**ISJ DJ** INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ**ISJ GJ** INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

7. Susținerea dezvoltării sistemelor de învățare pentru adulți, în conformitate cu standarde înalte de calitate; și îmbunătățirea competențelor și abilităților adulților, inclusiv migranții și persoanele în vîrstă.

Din acest punct de vedere, proiectul QualForm – Asigurarea calității educației prin formare profesională continuă” s-a pliat pe Principiile europene comune pentru formarea competențelor și calificarea cadrelor didactice, care stabilesc faptul că profesia didactică este:

- orientată către standardele de calitate în domeniul formării inițiale prin instituțiile de învățământ superior; plasată în contextul european al dezvoltării profesionale continue/învățării și formării pe parcursul întregii vieți;
- orientată către mobilitate;
- bazată pe parteneriat în planul relațiilor interșcolare și transșcolare (industria/agenții economici/furnizori de formare continuă).

Rezultatele proiectului au contribuit la stabilirea necesităților specifice ale grupului țintă vizat, care constau în completarea competențelor deficitare în ceea ce privește:

- utilizarea noilor tehnologii informaționale (în special cadrele didactice din mediul rural și cele cu o vîrstă mai înaintată);
- înțelegerea și utilizarea elementelor fundamentale de teoria și metodologia curriculum-ului; soluționarea și gestionarea situațiilor de criză;
- managementul clasei;
- psihologia învățării;
- utilizarea metodelor activ-participative/ interactive de predare/învățare/evaluare;
- proiectare/planificare/evaluare/monitorizare;
- managementul propriei persoane și dezvoltarea profesională.

Proiectul QualForm a răspuns nevoii de sprijinire și motivare a cadrelor didactice de a participa la programe inovatoare de formare profesională care să le faciliteze utilizarea metodelor și tehnologiilor actuale, conform noilor contexte în care actul educațional se desfășoară în prezent.



MINISTERUL
PENSIUNILOR
NATIONALE

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific: 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/107134)

Pe lângă nevoile generale la nivel de sistem, s-a identificat ca principală nevoie specifică de formare și dezvoltare profesională pentru grupul țintă vizat dobândirea de noi competențe adecvate rolurilor cadrelor didactice (elaborare/dezvoltare curriculum școlar; elaborare/implementare activități cross-curriculare; integrare de noi tehnologii în procesul de predare-învățare; evaluare/selecție manuale; participare la proiecte locale-naționale/internaționale; lucrul într-un mediu de învățare multicultural; dezvoltare de parteneriate școală-comunitate; automanagement și dezvoltare profesională). Conținuturile abordate în materiale create și poste pe platforma interactivă e-learning Blackboard au vizat subiecte precum: curriculum, metode de predare/învățare/evaluare, management educațional, dezvoltare competențe de utilizare TIC, abordări transdisciplinare, educație interculturală și pentru drepturile omului, dezvoltare competențe generale de comunicare, activitatea cu copiii cu cerințe educaționale speciale, colaborarea cu părinții, mediul școlar, aspecte socio-culturale ale educației, etică, egalitate de șanse, nediscriminare etc.

Prin materialele tematice propuse, fundamentate pe noile competențe necesare grupului țintă, proiectul a răspuns nevoilor de formare identificate, prin contribuții în remedierea deficiențelor sistemului de formare inițială, dar mai ales prin completarea ariei de competențe necesare grupului țintă, într-o abordare inovatoare (prin e-learning mixt), astfel asigurând un grad ridicat de valoare adăugată a proiectului.

Prin activitățile desfășurate, corelate cu indicatorii propuși proiectul QualForm a asigurat îndeplinirea obiectivelor și a contribuit/condus la:

- creșterea numărului de persoane care beneficiază de formare profesională;
- creșterea relevanței competențelor persoanelor asistate față de dinamica sectorului de activitate;
- dezvoltarea de instrumente, mecanisme și modele inovatoare în vederea creșterii accesului la formare profesională;
- promovarea parteneriatelor;
- identificarea de bune practici pentru îmbunătățirea sistemului de formare continuă a resurselor umane din sistemul de educație și formare profesională inițială și continuă etc, asigurând creșterea nivelului de conștientizare și soluționare a nevoii de adaptare a membrilor grupului țintă la realitățile și schimbările continue din sectorul de activitate și la dinamica pieței muncii, în contextul unei economii bazate pe cunoaștere.



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurate
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

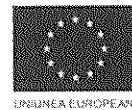
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuu (POCU/73/6/6/107134)

Partenerul 2 (P2), Inspectoratul Școlar Județean Gorj, ca instituție deconcentrată a Ministerului Educației și Cercetării asigură comunicarea strategică interinstituțională între toți factorii implicați în susținerea și dezvoltarea învățământului preuniversitar: MEC, autorități publice locale, servicii deconcentrate ale ministerelor în teritoriu, unități școlare și comunități locale, actionând pentru realizarea obiectivelor educaționale prevăzute de Legea Învățământului, în domeniul învățământului preuniversitar.

Prin activitatea managerială, P2 urmăreste realizarea prevederilor Legii educației referitoare la finalitățile învățământului, accesul la toate nivelurile și formele de învățământ ale cetățenilor, fundamentarea judicioasă a rețelei de învățământ, asigurarea condițiilor optime desfașurării procesului instructiv-educativ de învățământ și educație (curriculum). Printre acțiunile specifice activității sale se numără și organizarea și îndrumarea activității de perfecționare a personalului didactic și nedidactic, de execuție și conducere, de cercetare pedagogică, precum și alte acțiuni de informare și perfecționare desfașurate în învățământul preuniversitar.

Principalele activități care au contribuit la formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic au constat în: analiza nevoilor de educație, generale și specifice, comune și speciale și stabilirea priorităților pe baza cărora se proiectează procesul de învățământ; analiza resurselor educaționale și formularea modului în care acestea vor fi distribuite și utilizate la nivelul concret al școlii și al claselor de elevi/ grupelor de preșcolari; analiza contextului social și pedagogic specific în care se desfășoară procesul de învățământ; analiza claselor de elevi/ grupelor de preșcolari sub aspectul rezultatelor anterioare ale învățării și determinarea condițiilor inițiale de la care se pornește în fiecare etapă a procesului de învățământ, respectiv la început de ciclu, de an școlar, de semestrul, la începutul unui capitol nou din programa școlară; alegerea, analiza și evaluarea strategiilor didactice, a metodelor, tehniciilor și instrumentelor de predare-învățare și aplicarea acestora la particularitățile disciplinelor de învățământ și ale claselor de elevi/ grupelor de preșcolari; alegerea, construirea și validarea metodelor și instrumentelor de evaluare formativă și de evaluare sumativă a elevilor și de evaluare a rezultatelor procesului de învățământ; stabilirea și aplicarea pârghiilor, mijloacelor de autoreglare și ameliorare a procesului de învățământ în funcție de rezultatele evaluării din fiecare etapă; extinderea și aprofundarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și integrarea acestora în demersuri de investigare, de evaluare și analiză critică a teoriilor, abordărilor, principiilor privind educația.

**ISJ DJ** INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ**ISJ GJ** INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurate
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020
 Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
 Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE profesională continuu (POCU/73/6/6/107134)

Campania clasica și online dedicată îmbunătățirii competențelor cadrelor didactice a avut ca obiectivele specifice: analiza competențelor necesare cadrelor didactice în funcție de nivelul în care dascălii din învățământul preuniversitar stăpânesc astfel de competențe; investigarea importanței de competențe necesare cadrelor didactice; identificarea de bune practici privind modul de aplicare a competențelor la clasă la diferite discipline;

Cele 5 tipuri de competențe necesare cadrelor didactice din învățământul preuniversitar identificate în urma analizei documentare ca fiind necesare pentru bunul mers al învățământului și buna desfășurare a activității cadrelor didactice din învățământul preuniversitar au fost introduse în agenda tematicilor sesiunilor. Aceste tipuri de competențe sunt după cum urmează:

- Competențe profesional-științifice;
- Competențele pedagogice exprimate în proiectarea, conducerea, evaluarea procesului de instruire, în cunoașterea, consilierea și asistarea dezvoltării personalității elevilor;
- Competențele referitoare la managementul clasei obiectivate în organizarea și conducerea clasei și a organizației școlare;
- Competențele sociale exprimate în interacțiuni cu elevii și cu comunitatea școlară;
- Competențele de management al carierei și al dezvoltării personale.

În cadrul fiecărui tip de competențe, abilitățile specifice au fost, de asemenea, supuse evaluării în termeni de importanță și exemplificări de bune practici la clasă. Astfel, în cadrul competențelor profesional-științifice au fost luate în calcul: selectarea cunoștințelor specifice disciplinei predate în funcție de capacitațile de învățare, nevoile, interesele și aspirațiile elevilor; interrelaționarea domeniilor de învățare și a cunoștințelor interdisciplinare; articularea valorilor culturale și educative de bază, a principiilor de învățare și evaluare care stau la baza curriculum-ului.

În cadrul competențelor pedagogice au fost luate în calcul: folosirea cunoștințelor din documentele de curriculum și din alte surse în conceperea experiențelor de învățare; dezvoltarea și implementarea unui program model pentru a aborda nevoile de învățare specifice ale unui elev sau ale unui grup de elevi; comunicarea cu elevii, în scopul de a-i influența și motiva pentru activitatea de învățare; acțiunea permanentă și adecvată în orice situație



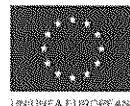
ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

didactică în scopul realizării obiectivelor educaționale; formarea de convingeri morale, civice, estetice în rândul elevilor; exercitarea influenței pozitive asupra vieții afective a elevilor.

În cadrul competențelor referitoare la managementul clasei au fost luate în calcul: investiga și soluționa problemele specifice ale școlii și educației; relaționare și comunicare cu mediul școlar și cu cel profesional; utilizare a tehniciilor și instrumentelor de evaluare specifice procesului educațional; gestiona actul decizional prin asumarea răspunderii sau delegarea responsabilităților în cadrul grupelor de lucru din unitățile de învățământ.

În cadrul competențelor sociale au fost luate în calcul: stabilirea de parteneriate cu membrii comunității școlare extinse; motivarea activităților de echipă; transmiterea cunoștințelor obținute prin procesul continuu de învățare profesională cu privire la dezvoltarea școlii, a curriculum-ului și a proceselor curriculare; cunoașterea elevilor.

În cadrul competențelor de management al carierei și al dezvoltării personale au fost luate în calcul: analiza autoreflexivă a nivelului proprii pregătiri profesionale în raport cu exigențele formulate pentru cariera didactică; identificarea tipurilor de competențe dezirabile în plan personal (identificarea necesarului de formare raportat la nevoile personale); stabilirea nevoilor de formare proprii prin raportare la cadrul legal național și european care reglementează evoluția în cariera didactică; îmbunătățirea activității didactice prin dezvoltarea unor seturi/ tipuri noi de competențe în concordanță cu evoluția profesiei didactice și cu oferta de formare.

Majoritatea participanților au apreciat că proiectul i-a ajutat în foarte mare măsură în a-și dezvolta capacitatea de a arăta deschidere față de întrebările elevilor datorită modului interactiv în care s-au desfășurat cursurile în proiect și a modelului pe care l-au preluat de la formator, i-a ajutat în foarte mare măsură în a-și dezvolta competențele inovative, în primul rând prin modulul TIC, apoi prin utilizarea platformei și prin inițierea în alte aplicații didactice la diverse module pe care le-au urmat în proiect.

Raportul de impact oferă o imagine de ansamblu asupra cadrului dezvoltării profesionale a cadrelor didactice din grupul țintă al proiectului, descriind detalii privind participarea la formarea continuă, analizarea unor aspecte legate de activitățile de formare și dezvoltare profesională



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educatie si competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

desfășurate în cadrul campaniilor clasice și online. Pentru realizarea raportului au fost investigate cadrele didactice participante fiind prelucrate și interpretate chestionarele de opinie și chestionarele de evaluare completeate de către aceștia.

Datele obținute prin investigația realizată detaliază două perspective ce se completează și se susțin reciproc: perspectiva angajatorilor și perspectiva angajaților. În primul caz sunt abordate aspecte legate de politicile unităților școlare privind formarea continuă (evaluarea nevoilor de formare, strategiile angajatorilor în domeniul dezvoltării resurselor umane), accesul la formare și modalități de stimulare utilizate. De aceea, sunt analizate principalele categorii de obstacole în formarea continuă cât și unele aspecte legate de impactul participării la formare.

De asemenea, raportul prezintă perspectiva cadrelor didactice asupra formării, principalele aspecte analizate fiind legate de modul de organizare a cursurilor și celor 24 de sesiuni de informare și conștientizare (informarea participantilor, ofertă, durată), motivație, arii de conținut și nivelul de satisfacție al participantilor la formare, investigându-se și principalele categorii de obstacole, categorii de impact și nevoile viitoare de formare (competențe vizate, intenții de participare, condiții de organizare preferate). Raportul cuprinde date rezultate în urma interacțiunii cu cadrele didactice participante la sesiunile de sensibilizare și motivare pentru participare la programe de formare și dezvoltare profesională continuă și analiza calitativă a centralizării chestionarelor aplicate acestora la finalul sesiunilor de motivare.

Tematica sesiunilor a fost diversă, bazată pe nevoile identificate ale cadrelor didactice: Armonizarea managementului instituțional cu nevoile aspirațiile și valorile comunității educaționale, Politici de nediscriminare și drepturile omului, Strategii pentru un parteneriat eficient școală- familie, Organizația școlară în comunitate. Parteneriat și implicare comunitară, Automanagement. Managementul stresului, Strategii de optimizare a democratizării vieții școlare, Metode și tehnici de instruire și dezvoltare profesională, Proiectarea didactică prin valorificarea contextului educațional specific, Modalități de dezvoltare a practicilor incluzive, Procesul soluționării problemelor. Principiile influenței pozitive, Rolul managementului participativ în motivarea cadrelor didactice, Profesorul în era digitală – implementarea activităților instructiv-educative între posibilitate și deziderat, Roluri și relații între actorii implicați în educație. Relațiile interumane și cursurile digitalizate, Etică, valori, principii morale, Misiunea și viziunea personală. Optimizarea gestionării timpului, Leadership-ul în cariera didactică. Roluri ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, Rolul școlii



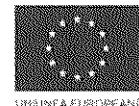
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

în demersul socio-adaptativ al elevului. Managementul relațiilor interpersonale în colectivul școlar, Standardele de performanță în dezvoltarea carierei, Implementarea sistemului de management al calității în educație, Profesorul actor în managementul de succes, Procesele de comunicare ca instrument general de dezvoltare personală și organizațională, Strategii de autocunoaștere și dezvoltare personală, Motivația și motivarea resurselor umane pentru performanță. Operațiile manageriale de diagnoză și prognoză ale procesului de învățământ, Strategii de marketing educațional, Dinamica relațiilor interpersonale în organizațiile școlare.

Colegiul Auto "Traian Vuia" Târgu Jiu, județul Gorj:

S-au desfășurat 10 campanii clasice și online: iunie 2018 (15 participanți), iulie 2018 (22 participanți), februarie 2019 (16 participanți), decembrie 2019 (13 participanți), mai 2019 (14 participanți), martie 2020 (5 participanți), aprilie 2020 (6 participanți), mai 2020 (6 participanți), iunie 2020 (4 participanți), iulie 2020 (5 participanți).

Cadrele didactice au considerat că trebuie să își dezvolte competențele în domeniile:

VARIANTA DE RASPUNS	VALOAREA PROCENTUALA
Domenii inter și transdisciplinare vizând strategiile alternative și complementare de instruire, cercetare și inovare, comunicarea și parteneriatele cu mediul social etc.	36 %
Didacticii/didacticilor de specialitate;	57 %
Pedagogiei și psihopedagogiei educației;	28%
Managementului educațional și al legislației școlare;	21 %
Specialității, corespunzător disciplinelor de învățământ/modulelor și funcției didactice	50 %
Tehnicilor de informare și comunicare aplicate în procesele de predare și învățare, în managementul instituțional și gestionarea datelor;	29%

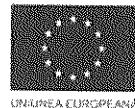


ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Axa priorității: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
 Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea Calității educației prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

La întrebarea *În ce măsură ați aplicat la clasă competențele dobândite la cursurile de formare?*, răspunsurile reflectă următoarea diagramă:

Aplicarea la clasă a competențelor dobândite



* Foarte mare măsură * Mare măsură * Mică măsură *

La întrebarea *Cât de mult v-au ajutat competențele dobândite prin programele de formare la eficientizarea activității dumneavoastră?*, răspunsurile reflectă următoarea diagramă:

Eficientizarea activității

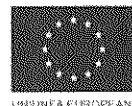


* 1. Foarte mult * 2. Mult * 3. Puțin * 4. Foarte puțin * 5. Puțin

La întrebarea *Cum apreciați serviciile educaționale de care ați beneficiat în urma activitatilor în cadrul proiectului?*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

Foarte bune	86%
Bune	14%
Mai puțin bune	0
Satisfăcătoare	0
Nesatisfăcătoare	0
Nu am beneficiat de niciun serviciu/activitate în cadrul proiectului	0





UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurate
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

La întrebarea *Care din factorii de mai jos influențează pozitiv motivația dumneavoastră pentru formare continuă?*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

Nr.crt.	Factori de influență ai motivației	Valoarea procentuală
1	Participarea la proiecte de dezvoltare a resurselor umane	100%
2	Conectarea la noutăți în domeniul de specialitate și cel didactic	100%
3	Creșterea competitivității profesionale	100%
4	Nevoia de dezvoltare personală	100%
5	Obligativitatea obținerii unui număr de credite profesionale într-un interval de timp	78%
6	Nevoia de adaptare a propriei activități didactice la așteptările și potențialului elevilor	100%

La întrebarea *În ce măsură participarea la activitățile dedicate din cadrul proiectului v-a produs schimbări cu privirea la dezvoltarea competențelor digitale, precum și a unei atitudini deschise către utilizarea instrumentelor TIC în activitatile curente, pentru cunoastere și rezolvarea de probleme*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

Variantă răspuns	Valoarea procentuală
a) În foarte mare măsură	50%
b) În mare măsură	50%
c) În mică măsură	0%
d) Deloc	0%

La întrebarea *În ce măsură participarea la activitățile dedicate din cadrul proiectului v-a produs schimbări cu privirea la abilitarea în sensul dobândirii de competențe necesare în scopul formularii unei oferte educationale actuale, de calitate, în scopul dezvoltării și cresterii calitatii educatiei în sistemul de invatamant*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

Variantă răspuns	Valoarea procentuală
1. a) În foarte mare măsură	59%
2. b) În mare măsură	41%

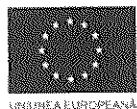
MINISTERUL
EDUCĂRII
NAȚIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa priorității: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

3. c) În mică măsură	0%
4. d) Deloc	0%

În ceea ce privește factorii care i-ar putea împiedica în îndeplinirea acestor nevoi de formare, cadrele didactice au enumerat: lipsa unor resurse digitale care să susțină un proces didactic inovativ, disponibilitatea de timp.

Liceul Tehnologic Baia de Fier, județul Gorj

S-au desfășurat 8 campanii clasice și online: iunie 2019 (29 participanți), iulie 2019 (29 participanți), noiembrie 2019 (18 participanți), martie 2020 (3 participanți), aprilie 2020 (10 participanți), mai 2020 (7 participanți), iunie 2020 (4 participanți), iulie 2020 (5 participanți).

Cadrele didactice au considerat că trebuie să își dezvolte competențele în domeniile:

VARIANTA DE RASPUNS	VALOAREA PROCENTUALA
Domenii inter și transdisciplinare vizând strategiile alternative și complementare de instruire, cercetare și inovare, comunicarea și parteneriatele cu mediul social etc.	65 %
Didacticii/didacticilor de specialitate;	28 %
Pedagogiei și psihopedagogiei educației;	31%
Managementului educațional și al legislației școlare;	62 %
Specialității, corespunzător disciplinelor de învățământ/modulelor și funcției didactice	48%
Tehnicilor de informare și comunicare aplicate în procesele de predare și învățare, în managementul instituțional și gestionarea datelor;	55%

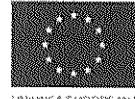
MINISTERUL
EDUCĂȚIEI
NAȚIONALĂ

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
 Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
 Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

La întrebarea *În ce măsură ați aplicat la clasă competențele dobândite la cursurile de formare?*, răspunsurile reflectă următoarea diagramă:

Aplicarea la clasă a competențelor dobândite



- » Foarte mare măsură
- » Mare măsură
- » Mică măsură
- »

La întrebarea *Cât de mult v-au ajutat competențele dobândite prin programele de formare la eficientizarea activității dumneavoastră?*, răspunsurile reflectă următoarea diagramă:

Eficientizarea activității



- » 1. Foarte mult
- » 2. Mult
- » 3. Puțin
- » 4. Foarte puțin
- » 5. Puțin

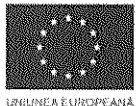
La întrebarea *Cum apreciați serviciile educaționale de care ați beneficiat în urma activitatilor în cadrul proiectului?*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

Foarte bune	66%
Bune	34%
Mai puțin bune	0
Satisfăcătoare	0
Nesatisfăcătoare	0
Nu am beneficiat de niciun serviciu/activitate în cadrul proiectului	0



ISJ DJ INSPECTORATUL SCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL SCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/6/107134)

La întrebarea *Care din factorii de mai jos influențează pozitiv motivația dumneavoastră pentru formare continuă?*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

Nr.crt.	Factori de influență ai motivației	Valoarea procentuală
1	Participarea la proiecte de dezvoltare a resurselor umane	96%
2	Conectarea la noutăți în domeniul de specialitate și cel didactic	96%
3	Creșterea competitivității profesionale	96%
4	Nevoia de dezvoltare personală	96%
5	Obligatorietatea obținerii unui număr de credite profesionale într-un interval de timp	86%
6	Nevoia de adaptare a propriei activități didactice la așteptările și potențialul elevilor	96%

La întrebarea *În ce măsură așteptările dvs. de formare și învățare au fost satisfăcute prin participarea la aceste activități?*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

VARIANTA DE RASPUNS	VALOAREA PROCENTUALĂ
a) foarte mare măsură în plan profesional	72 %
b) foarte mare măsură în plan personal	67 %
c) mare măsură în plan profesional	28%
d) mare măsură în plan personal	33%

În ceea ce privește factorii care i-ar putea împiedica în îndeplinirea acestor nevoi de formare, cadrele didactice au enumerat: lipsa unor resurse digitale care să susțină un proces didactic inovativ, disponibilitatea de timp, lipsa fondurilor disponibile pentru participare la astfel de cursuri.

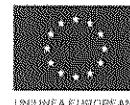
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
 Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/6/107134)

Școala Gimnazială "Voievod Litovoi" Târgu Jiu, județul Gorj

S-au desfășurat 9 campanii clasice și online: august 2018 (7 participanți), septembrie 2018 (14 participanți), ianuarie 2019 (17 participanți), aprilie 2019 (23 participanți), septembrie 2019 (19 participanți), ianuarie 2020 (18 participanți), martie 2020 (7 participanți), iunie 2020 (4 participanți), iulie 2020 (3 participanți).

Cadrele didactice au considerat că trebuie să își dezvolte competențele în domeniile:

VARIANTA DE RASPUNS	VALOAREA PROCENTUALA
Domenii inter și transdisciplinare vizând strategiile alternative și complementare de instruire, cercetare și inovare, comunicarea și parteneriatele cu mediul social etc.	72 %
Didacticii/didacticilor de specialitate;	56 %
Pedagogiei și psihopedagogiei educației;	52 %
Managementului educațional și al legislației școlare;	52 %
Specialității, corespunzător disciplinelor de învățământ/modulelor și funcției didactice	48 %
Tehnicilor de informare și comunicare aplicate în procesele de predare și învățare, în managementul instituțional și gestionarea datelor;	44 %

La întrebarea *În ce măsură ați aplicat la clasă competențele dobândite la cursurile de formare?*, răspunsurile reflectă următoarea diagramă:

Aplicarea la clasă a competențelor dobândite



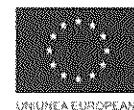
* Foarte mare măsură * Mare măsură * Mică măsură *

La întrebarea *Cât de mult v-au ajutat competențele dobândite prin programele de formare la eficientizarea activității dumneavoastră?*, răspunsurile reflectă următoarea diagramă:



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
 Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/6/107134)

Eficientizarea activității

- * 1. Foarte mult * 2. Mult * 3. Puțin * 4. Foarte puțin * 5. Puțin

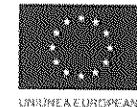
La întrebarea *Cum apreciați serviciile educaționale de care ați beneficiat în urma activitatilor în cadrul proiectului?*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

Variantă răspuns	Valoarea procentuală
Foarte bune	76%
Bune	24%
Mai puțin bune	0
Satisfăcătoare	0
Nesatisfăcătoare	0
Nu am beneficiat de niciun serviciu/activitate în cadrul proiectului	0

La întrebarea *Care din factorii de mai jos influențează pozitiv motivația dumneavoastră pentru formare continuă?*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

Nr.crt.	Factori de influență ai motivației	Valoarea procentuală
1	Participarea la proiecte de dezvoltare a resurselor umane	96%
2	Conecțarea la nouă și în domeniul de specialitate și cel didactic	100%
3	Crescerea competitivității profesionale	88%
4	Nevoie de dezvoltare personală	100%
5	Obligatorietatea obținerii unui număr de credite profesionale într-un interval de timp	72%
6	Nevoie de adaptare a propriei activități didactice la	92%

MINISTERUL
EDUCĂȚIEI
NAȚIONALEISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/6/107134)

așteptările și potențialul elevilor
--

La întrebarea *În ce măsură participarea la activitățile dedicate din cadrul proiectului v-a produs schimbări cu privirea la dezvoltarea competențelor digitale, precum și a unei atitudini deschise către utilizarea instrumentelor TIC în activitatile curente, pentru cunoastere și rezolvarea de probleme*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

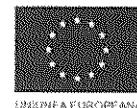
Variantă răspuns	Valoarea procentuală
1. a) În foarte mare măsură	74%
2. b) În mare măsură	16%
3. c) În mică măsură	10%
4. d) Deloc	0%

La întrebarea *În ce măsură participarea la activitățile dedicate din cadrul proiectului v-a produs schimbări cu privirea la abilitarea în sensul dobândirii de competențe necesare în scopul formularii unei oferte educationale actuale, de calitate, în scopul dezvoltării și cresterii calitatii educatiei în sistemul de invatamant*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

Variantă răspuns	Valoarea procentuală
5. a) În foarte mare măsură	79%
6. b) În mare măsură	16%
7. c) În mică măsură	5%
8. d) Deloc	

În ceea ce privește factorii care i-ar putea împiedica în îndeplinirea acestor nevoi de formare, cadrele didactice au enumerat: lipsa unor resurse digitale care să susțină un proces didactic inovativ, disponibilitatea de timp, lipsa fondurilor disponibile pentru participare la astfel de cursuri, atitudine reticentă sau ostilă din partea conducerii școlii sau altor colegi, dificultăți de acces la internet.

**ISJ DJ** INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ**ISJ GJ** INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa priorităță: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
 Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuu (POCU/73/6/6/107134)

Școala Gimnazială Scoarța, județul Gorj

S-au desfășurat 9 campanii clasice și online: decembrie 2018 (26 participanți), august 2019 (18 participanți), aprilie 2019 (23 participanți), februarie 2020 (16 participanți), martie 2020 (1 participanți), aprilie 2020 (4 participanți), mai 2020 (7 participanți), iunie 2020 (8 participanți), iulie 2020 (4 participanți).

Cadrele didactice au considerat că trebuie să își dezvolte competențele în domeniile:

VARIANTA DE RASPUNS	VALOAREA PROCENTUALA
Domenii inter și transdisciplinare vizând strategiile alternative și complementare de instruire, cercetare și inovare, comunicarea și parteneriatele cu mediul social etc.	58,82 %
Managementului educațional și al legislației școlare;	23,52%
Tehnicilor de informare și comunicare aplicate în procesele de predare și învățare, în managementul instituțional și gestionarea datelor;	23,52 %
Specialități, corespunzător disciplinelor de învățământ/modulelor și funcției didactice	35,29 %
Pedagogiei și psihopedagogiei educației;	23,52 %
Didacticii/didacticilor de specialitate;	11,76 %

La întrebarea *În ce măsură ați aplicat la clasă competențele dobândite la cursurile de formare ?, răspunsurile reflectă următoarea diagramă:*

Aplicarea la clasă a competențelor dobândite

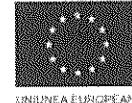


■ Foarte mare măsură ■ Mare măsură ■ Mică măsură ■



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

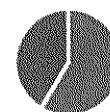
Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axă prioritată: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/G/107134)

La întrebarea *Cât de mult v-au ajutat competențele dobândite prin programele de formare la eficientizarea activității dumneavoastră?*, răspunsurile reflectă următoarea diagramă:

Eficientizarea activității



* 1. Foarte mult * 2. Mult * 3. Puțin * 4. Foarte puțin * 5. Puțin

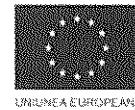
La întrebarea *Cum apreciați serviciile educaționale de care ați beneficiat în urma activitatilor în cadrul proiectului?*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

Variantă răspuns	Valoarea procentuală
Foarte bune	78%
Bune	17%
Mai puțin bune	0
Satisfăcătoare	0
Nesatisfăcătoare	0
Nu am beneficiat de niciun serviciu/activitate în cadrul proiectului	0

La întrebarea *Care din factorii de mai jos influențează pozitiv motivația dumneavoastră pentru formare continuă?*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

Nr.crt.	Factori de influență ai motivației	Valoarea procentuală
1	Participarea la proiecte de dezvoltare a resurselor umane	72%
2	Conectarea la nouății în domeniul de specialitate și	94%

**ISJ DJ** INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ**ISJ GJ** INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Invatamantul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/6/107134)

	cel didactic	
3	Creșterea competitivității profesionale	72%
4	Nevoia de dezvoltare personală	94%
5	Obligativitatea obținerii unui număr de credite profesionale într-un interval de timp	88%
6	Nevoia de adaptare a propriei activități didactice la așteptările și potențialul elevilor	94%

La întrebarea *În ce măsură participarea la activitățile dedicate din cadrul proiectului v-a produs schimbări cu privirea la dezvoltarea competențelor digitale, precum și a unei atitudini deschise către utilizarea instrumentelor TIC în activitatile curente, pentru cunoastere și rezolvarea de probleme*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

Variantă răspuns	Valoarea procentuală
a) În foarte mare măsură	75%
b) În mare măsură	19%
c) În mică măsură	6%
d) Deloc	0%

La întrebarea *În ce măsură participarea la activitățile dedicate din cadrul proiectului v-a produs schimbări cu privirea la abilitarea în sensul dobândirii de competente necesare în scopul formularii unei oferte educationale actuale, de calitate, în scopul dezvoltării și cresterii calității educației în sistemul de învățământ*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

Variantă răspuns	Valoarea procentuală
1. a) În foarte mare măsură	50%
2. b) În mare măsură	50%
3. c) În mică măsură	0%
4. d) Deloc	0%

MINISTERUL
EDUCĂȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli încluzive

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE profesională continuu (POCU/73/6/6/107134)

În ceea ce privește factorii care i-ar putea împiedica în îndeplinirea acestor nevoi de formare, cadrele didactice au enumerat: lipsa unor resurse digitale care să susțină un proces didactic inovativ, lipsa fondurilor disponibile pentru participare la astfel de cursuri, dificultăți de acces la internet.

Școala Gimnazială Țințăreni, județul Gorj

S-au desfășurat 5 campanii clasice și online: octombrie 2018 (28参与者), martie 2019 (19参与者), octombrie 2019 (21参与者), martie 2020 (4参与者), iulie 2020 (3参与者).

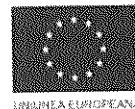
La întrebarea *Considerați că a fi profesor într-o școală defavorizată reprezintă un impediment pentru dezvoltarea dvs.profesională?*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

VARIANTA DE RASPUNS	VALOAREA PROCENTUALA
a) Foarte mare măsură	0 %
b) Mare măsură	12 %
c) Nici-nici	18%
d) Mică măsură	48%
e) Foarte mică măsură	21%

La întrebarea *Cât de eficiente considerați că sunt activitățile de coaching pentru cadrele didactice implicate în școlile defavorizate?*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

VARIANTA DE RASPUNS	VALOAREA PROCENTUALA
a) foarte mult	51,5 %
b) mult	48,4 %
c) nici-nici	0%
d) puțin	0%
e) foarte puțin	0%

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuu (POCU/73/6/107134)

La întrebarea *În ce măsură așteptările dvs. de formare și învățare au fost satisfăcute prin participarea la aceste activități?*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

VARIANTA DE RASPUNS	VALOAREA PROCENTUALA
a) foarte mare măsură în plan profesional	85 %
b) foarte mare măsură în plan personal	60 %
c) mare măsură în plan profesional	10%
d) mare măsură în plan personal	35%

La întrebarea *În ce măsură participarea la activitățile dedicate din cadrul proiectului v-a produs schimbări cu privirea la dezvoltarea competențelor digitale, precum și a unei atitudini deschise către utilizarea instrumentelor TIC în activitatile curente, pentru cunoastere și rezolvarea de probleme*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

Variantă răspuns	Valoarea procentuală
a) În foarte mare măsură	52%
b) În mare măsură	48%
c) În mică măsură	0%
d) Deloc	0%

La întrebarea *În ce măsură participarea la activitățile dedicate din cadrul proiectului v-a produs schimbări cu privirea la abilitarea în sensul dobândirii de competente necesare în scopul formularii unei oferte educationale actuale, de calitate, în scopul dezvoltării și cresterii calității educației în sistemul de învățământ*, răspunsurile reflectă următoarea statistică:

Variantă răspuns	Valoarea procentuală
5. a) În foarte mare măsură	62%
6. b) În mare măsură	38%
7. c) În mică măsură	0%
8. d) Deloc	0%

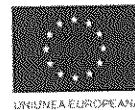
MINISTERUL
EDUCĂȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/6/107134)

Cadrele didactice au abordat la început cu scepticism însăși participarea lor la astfel de activități, principalele motive ale unei astfel de atitudini fiind legate în principal de costurile de timp implicate de o astfel de participare, mulți dintre participanți fiind mai preocupați de durata de desfășurare a sesiunii decât de subiectele abordate. Această atitudine reticentă s-a păstrat doar la debutul sesiunilor. Odată produsă intrarea pe subiectele puse în discuție participanții devineau tot mai participativi, fiecare nouă opinie fiind dezvoltată și elaborată tot mai mult, participanții operând rafinări ale unor răspunsuri inițiale în funcție de experiențele lor specifice din activitatea didactică cotidiană. Cel mai adesea relaționarea a fost una de tip cooperant, cu o încercare de a aduce un plus de informație, atitudine proprie fiecărui cursant. Chiar și în situațiile în care se întâlneau opinii relativ aflate în conflict, grupul încerca o filtrare a acestor opinii și o reformulare a lor înspre obținerea unui acord general.

Datele obținute în aceste condiții au constituit mai apoi un suport informațional de real folos în analiza datelor de tip cantitativ, oferind în fapt contextul și cadrul de referință necesare pentru mai buna înțelegere a rezultatelor statistice obținute pe bază de chestionar. Chestionarele adresate cadrelor didactice au avut ca scop colectarea de informații referitoare la capitalul de competențe ale profesorilor/experiențe anterioare de formare; reprezentări și așteptări ale profesorilor; motivații și nevoi de formare ale profesorilor în domeniul aplicării la clasă a materialelor informaționale; nevoi de formare în relație cu lucrul cu grupuri defavorizate de elevi.

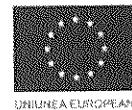
Atunci când vorbim despre calitatea actului didactic nu putem să nu luăm în considerare performanța școlară. Din perspectiva politicilor publice educaționale, elevul este beneficiarul actului educațional, iar orice evaluare a performanțelor sistemului educațional este impetuos necesar să țină cont de performanțele școlare ale elevilor. Raportul de față nici nu și-a propus și nici nu ar fi putut opera o evaluare a calității formării în termenii performanței școlare. Actul educațional, înțeles ca o realitate sistemică, poate fi însă supus unor evaluări corective pe orice dimensiune să aibă. În măsurarea impactului formării asupra cadrelor didactice contează foarte mult dacă există valoare adăugată în actul educațional pe care cadrele didactice, formabili în cadrul proiectului nostru, îl prestează în instituțiile de învățământ în care își desfășoară activitatea.

O axă analitică utilizată în construcția metodologică a chestionarului a vizat anumite elemente de competență emoțională. Scopul practic pentru aplicarea unui astfel de instrument este cel de testare a competenței emoționale a cadrelor didactice, pentru ca pe baza validării științifice a inventarului



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa priorității Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/107134)

elementelor precum inteligența emoțională să poată fi introduse în procesul de formare continuă, aportul unor rezultate empirice oferind interpretările necesare pentru adaptarea eficientă a practicilor formative în sens corectiv, pentru îmbunătățirea actului didactic, și implicit a strategiilor de predare.

În percepția cadrelor didactice participante, dascălii stăpânesc în foarte mare măsură competențe profesional-științifice, sociale și de management al carierei. Deficiențele dascălilor vizează, în percepția participanților, competențele pedagogice și de management al clasei, în special abilitatea dasărilor de a acționa permanent și adecvat în orice situație didactică în scopul realizării obiectivelor educaționale, de a investiga și soluționa problemele specifice ale școlii și educației, de a relaționa și comunica cu mediul școlar și cu cel profesional și de a utiliza tehniciile și instrumentele de evaluare specifice procesului educațional. Important este că tocmai aceste nevoi de competențe pedagogice și de management al clasei au fost acoperite în cea mai mare măsură de programul QualForm.

Nu în ultimul rând, agenda discuțiilor a inclus și evaluarea sesiunilor de motivare în termeni de beneficii directe pentru cadrele didactice, eventuale modalități de îmbunătățire și gradul de satisfacție a grupului țintă față de activitățile furnizate prin acest proiect. Astfel, cadrele didactice resimt nevoie unui sprijin/unei implicări din partea catedrelor/comisiilor didactice, cu prioritate, în ceea ce privește "alegerea, construirea și validarea metodelor și instrumentelor de evaluare formativă sumativă a elevilor", "alegerea, analiza și evaluarea strategiilor didactice, a metodelor, tehniciilor și instrumentelor de predare-învățare" și "analiza resurselor educaționale", activități pe care le consideră, totodată, foarte importante pentru performanța la clasă a dascălilor.

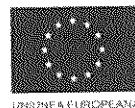
În ceea ce privește contribuția proiectului QualForm, cadrele didactice au apreciat că implementarea acestui proiect în învățământul preuniversitar din județul Gorj va conduce la creșterea echității, calității și respectării libertății de gândire prin profesionalizarea dascălilor și creșterea capacitatii lor în a înțelege și gestiona mai bine situații de discriminare sau abuz.

Pentru o mai bună evaluare a unor dimensiuni precum aplicabilitatea materialului studiat în situațiile de interacțiune la clasă, dar și capacitatea de adaptare a celor învățate la specificul interacțiunilor didactice cotidiene am solicitat o evaluare a acestor dimensiuni, astfel încât să putem opera o analiză statistică comparativă. Privite în ansamblu, toate aspectele evaluate se bucură de o bună apreciere din partea cadrelor didactice implicate în



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/6/107134)

formare. Implicarea într-un proiect, de orice natură și de orice anvergură, implică un proces de decizie. Iar pe această dimensiune decizională, o hotărâre rațională este dublată de un set de așteptări, de o oarecare proiecție asupra acțiunilor viitoare.

În acest sens, am considerat relevantă măsurarea gradului în care așteptările formabilitelor au fost conforme cu proiecțiile acestora, proiecții care vizau participarea și implicarea lor într-un program de formare continuă, fiind astfel testat gradul de satisfacție al formabilitelor. În plus, considerând că orice experiență de învățare poate fi benefică, am operat și o distincție în analiza acestor date, solicitând respondenților să evaluateze impactul unei astfel de experiențe atât în plan personal, cât și în plan profesional.

La nivel de unitate școlară, conform opinieiilor cadrelor didactice, sunt insuficient dezvoltate mecanisme/procedurile care asigură o bună corespondere între politica de dezvoltare a personalului și necesitățile reale a personalului și se constată o situație contradictorie vizavi de colaborarea între cadrele didactice în perspectiva dezvoltării profesionale. Cadrele didactice nu se susțin reciproc în activitățile de dezvoltare a personalului, iar unitățile școlare în majoritatea cazurilor promovează politica de aplicare a experienței personalului pentru a orienta deciziile legate de dezvoltarea unităților școlare.

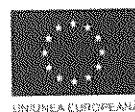
Printre domeniile de competență prioritare în formarea continuă a cadrelor didactice sunt evidențiate: organizarea demersului didactic; gestionarea progreselor elevilor; promovarea unei învățări diferențiate; implicarea elevilor în procesul deiczional; munca în echipă; participarea la conducerea școlii; informarea și implicarea părinților; utilizarea noilor tehnologii; implicarea în sarcinile și dilemele etice ale profesiei; gestionarea propriei formări continue.

În opinia tuturor participanților, actualul sistem de dezvoltare profesională la nivel de unitate școlară necesită să fie îmbunătățit. Majoritatea respondenților consideră, că sistemul existent de formare continuă al cadrelor didactice la nivel de unitate școlară ar putea fi îmbunătățit prin susținerea promovării programatice a metodologiei și a tehnologiei formative de tip inovativ: interdisciplinaritatea, soft-ul educațional. Se poate concluziona că trebuie promovate ambele accepții ale termenilor: dezvoltarea personalului, care pornește în mod primordial de la nevoile, obiectivele, exigentele organizației și dezvoltarea profesională, care pune accentul pe nevoile individuale de dezvoltare în domeniul profesional.



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

De asemenea, trebuie susținută dezvoltarea profesională a angajaților unităților școlare pentru a contribui la dezvoltarea fiecărui prin diverse metode (cursuri de formare continuă, lecții demonstrative, îndrumări metodice, cercetări pedagogice, participare la proiecte inovatoare, etc.). Trebuie totodată susținută motivația cadrelor didactice pentru a fi motivați să reflecteze asupra activității lor, asupra performanțelor elevilor și asupra dezvoltării profesionale pentru a extinde cunoștințele și abilitățile pe care le posedă, pentru a îmbunătăți performanțele lor și ale colegilor; să se diversifice metodele de formare continuă a cadrelor didactice, creșterea responsabilității personale a fiecărui profesor pentru reușita propriei cariere didactice. Promovarea tehnologiilor moderne de formare în care ar predomina instruirea interactivă, activitățile practice, schimb de experiență; fructificarea formării ulterioare a personalului profesional în îmbinarea activității de orientare și formare pentru toate categoriile de implicați (elevi, profesori, părinți); valorificarea formării ulterioare a personalului profesional în realizarea de sesiuni de interformare centrată pe școală.

Pe fondul dezideratului general de îmbunătățire continuă a serviciilor oferite, sesiunile și-au propus o focalizare a interesului asupra strategiilor de creștere a satisfacției cadrelor didactice cu privire la mediul educațional. Deși preocuparea majoră a acestora este orientarea spre dimensiunea didactică a sistemului educațional, se impune și o scanare eficientă a modului de menținere a resurselor umane calificate în școlile defavorizate.

Raportul realizat se concentrează pe modul de derulare al sesiunilor și urmărește:

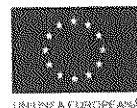
- identificarea punctului de vedere al cadrelor didactice cu privire la interesele personale, deprinderile de lucru și modalitățile de intervenție;
- opinia cadrelor didactice față de eficiența sesiunilor și interesul pentru participarea la sesiuni viitoare;
- pregătirea cadrelor didactice și disponibilitatea de formare a acestora în direcția includerii unor sesiuni interactive, cu rol de activizare a acestora;
- evidențierea eventualelor neconcordanțe între nevoi și resurse, în vederea găsirii unor soluții pentru corectarea acestora și eficientizarea actului de predare-învățare-evaluare în perspectiva atingerii obiectivelor propuse.

La realizarea raportului au fost luați în considerare următorii indicatori: disponibilitatea profesorilor, percepția mediului oferit de școală, percepția implicării cadrelor didactice în viața școlii, percepția relațiilor dintre școală și alte instituții/persoane din comunitate, percepția relațiilor dintre profesor și ceilalți colegi, respectiv conducerea școlii, percepția modului în care rezolvă diversele probleme întâmpinate, percepția sprijinului acordat



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

de conducerea școlii pentru desfășurarea diverselor activități suplimentare, disponibilitatea cadrelor didactice de a participa la sesiuni de lucru motivante, percepția necesității autoevaluării, coevaluării în procesul de evaluare, percepția necesității asigurării feedbackului din partea profesorului.

Se remarcă astfel că cele mai eficiente activități de formare profesională continuă din perspectiva celor întrebați sunt participarea în proiecte (65%) și cursurile acreditate (55%), la polul opus aflându-se cursurile neacreditate (55%) și workshop-urile (45%). Interesantă este poziția workshop-ilor, existând și un procent de 45% care au răspuns că le consideră eficiente. A fi profesor într-o școală defavorizată reprezintă un impediment pentru dezvoltarea profesională pentru 55% dintre cadrele didactice. S-a constatat că este imperios necesară participarea unui cadru didactic la activități care vizează schimbul de informații referitoare la modalități alternative de comunicare cu elevii.

Cadrele didactice consideră că este necesară o implicare emoțională mai mare în activitatea proprie de predare și activitățile de coaching pentru cadrele didactice implicate în școlile defavorizate sunt extrem de eficiente. Din perspectiva dezvoltării profesionale a cadrelor didactice care activează într-o școală defavorizată, esențiale pentru acestea se consideră a fi capacitatea de empatie, metodele de predare alternative, modalitățile de evaluare a motivării elevilor, dezvoltarea competențelor din registrul antreprenoriatului școlar, capacitatea de lucru în echipă.

Organizarea eficace a procesului didactic este elementul cheie în menținerea resurselor umane în școlile defavorizate. Un proces didactic de calitate, în opinia celor participanți presupune comunicarea clară și adecvată a noțiunilor, actualitatea și utilitatea noțiunilor predate, caracterul practic al noțiunilor predate, metode de predare interactive, adaptarea stilului de predare al profesorului la nevoile și la posibilitățile proprii de învățare, folosirea eficientă a noilor tehnologii (e-mail, suportul electronic al cursului, folosirea videoproiectorului, platforme educaționale etc.), existența materialelor auxiliare (suport de curs, caiet de lucrări practice, etc.), transparența procesului de evaluare, echilibrul între evaluarea continuă și evaluarea finală, feedbackul oferit de profesor în scop formativ, obiectivitatea și corectitudinea evaluării și notării.



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

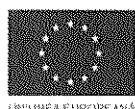
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/6/107134)

Plan de masuri pentru atragerea și menținerea resurselor umane calificate în școli defavorizate

Obiective	Activități	Resurse umane	Resurse materiale, financiare	Termen	Indicatori de performanță
Susținerea dezvoltării capacitatei structurilor manageriale din unităile de învățământ de a asigura creșterea performanțelor instituționale	<p>1. Activități de informare sistematică/consiliere a directorilor unităților de învățământ cu privire la aplicarea corectă a prevederilor legislative/ metodologice în uz</p> <p>2. Consilierea/Controlul/Evaluarea managementului în domeniul informării, planificării, proiectării și implementării activităților la nivelul conducerii unităților de învățământ</p> <p>3. Consilierea conducerilor unităților de învățământ pe probleme de proiectare și implementare a curriculum-ului la decizia școlii</p> <p>4. Identificarea și analiza nevoilor de formare ale directorilor unităților școlare</p> <p>5. Elaborarea programelor semestriale de dezvoltare profesională a directorilor în domeniul managementului educațional (cercuri metodice)</p>	<p>Directorii unităților de învățământ</p> <p>Experți proiect</p> <p>Inspector școlar pentru management instituțional</p> <p>Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane</p>	<p>Documente legislative în vigoare, regulamente, metodologii, rapoarte, procese verbale</p> <p>Chestionar privind analiza nevoilor de formare</p> <p>Programe de formare</p>	<p>Lunar</p> <p>Semestrial</p>	<p>Existența bazei legislative actualizate</p> <p>Existența, forma și conținutul corespunzător al documentelor manageriale (diagnoză, prognoză, evidență)</p> <p>Programe de formare întocmite pe baza analizei de nevoi</p>
Creșterea coerentei proceselor manageriale prin compatibilizarea strategiilor județene și a strategiilor	<p>1. Consilierea directorilor cu privire la cunoașterea și evaluarea elementelor edificatoare pentru calitatea procesului de performare de curriculum, resurse, relația cu comunitatea</p> <p>2. Verificarea și îndrumarea CEAC pentru</p>	<p>Inspectori școlari</p> <p>Directorii unităților de învățământ</p> <p>Experți proiect</p>	<p>Legislația în domeniul calității</p>	<p>Lunar</p>	<p>Cel puțin un atelier de lucru/semestrul</p> <p>Gestiunea activităților,</p>





UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
 Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

unităților de învățământ cu strategiile MEC și cu politicile europene în domeniul educational	aplicarea procedurilor de autoevaluare, prevăzute de reglementările privind asigurarea calității în educație- ateliere de lucru	Responsabili CEAC		Semestrial	proceselor și fluxurilor la nivelul unității de învățământ respectă cadrul legal
Susținerea implementării eficiente a curriculumului, a utilizării noilor tehnologii în procesele de învățare – predare – evaluare în scopul creșterii rezultatelor la învățătură, la evaluările și examenele naționale	1. Controlul/ monitorizarea/ evaluarea/ consilierea privind managementul de curriculum, proiectele educaționale 2. Verificarea sistematică a utilizării de către profesori a noilor tehnologii în procesele de predare – învățare-evaluare precum și a gradului de digitalizare a proceselor din unitățile de învățământ 3. Consiliere, diseminare de bune practici cu privire la susținerea de către conducerile unităților de învățământ, în parteneriat cu autoritățile locale, a dotării școlilor cu tehnologie modernă (cercuri pedagogice, inspecții școlare) 4. Corelarea, într-o manieră integrată, a politicilor și sistemelor privind resursele umane cu misiunea și strategia organizației	Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ Experți proiect	Legislație specifică Procese verbale Analize-diagnostic Baza de date privind fondurile alocate de consiliile locale pentru dotarea școlilor cu tehnologie modernă	Semestrial	Respectarea legislației în domeniul curriculumului Înregistrarea de progres în dotarea unităților de învățământ cu mijloace TIC Cel puțin 60% din unitățile de învățământ demonstrează progres în dotare cu tehnologie modernă
Reducerea fenomenului absenteismului și a riscului de abandon școlar, creșterea	1. Analiza tendințelor viitoare ale organizațiilor școlare 2. Susținerea preocupării de concentrare și direcționare a capacităților și eforturilor individuale în vederea realizării eficiente a	Inspectori școlari Directorii unităților de învățământ	Legislație specifică Note de control, Procese-verbale,	Anual	Toate unitățile de învățământ derulează proiecte educaționale

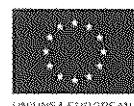
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚILOR EDUCAȚIEI PRIN FORMARE profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

participării școlare la nivel județean, asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație de calitate	misiunii și obiectivelor stabilite ale instituțiilor. 3. Identificarea, împreună cu structurile manageriale din unitățile de învățământ, a unor posibile căi de scădere a absenteismului, de prevenire și reducere a ratei părăsirii timpurii a școlii și optimizarea strategiilor specifice în vederea creșterii participării școlare 4. Identificarea unor modalități de stimulare a elevilor în vederea finalizării educației de bază (asigurarea frecvenței, reducerea absenteismului, prevenirea abandonului timpuriu, creșterea participării școlare) 5. Sprijinirea derulării proiectelor educaționale focalizate pe grupurile dezavantajate, pe diversitate și multiculturalitate. 6. Sprijin în adaptarea programelor școlare pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă; 7. Consilierea cadrelor didactice cu privire la constituirea unor resurse educaționale deschise	Experți proiect Cadre didactice	Rapoarte de inspecție, Analize-diagnostic, Studii, Baze de date		focalizate pe grupurile dezavantajate, pe diversitate și multiculturalitate Existența și valorificarea bazelor de date specifice Existența și implementarea programelor de sprijin Înregistrarea unei rate reduse de mișcare a personalului didactic, exceptând necesarul pentru completarea cu personal în urma pensionărilor, rezervărilor, vacanțărilor
Dezvoltarea și	1.Organizarea activităților de consultanță /	Inspectori școlari	Plan de formare	Permanent	Numărul cadrelor

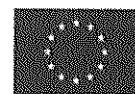
MINISTERUL
EDUCĂȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

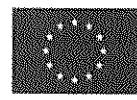
Axa priorităță: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vedere promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
 Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

<p>menținerea unei politici eficiente în domeniul resurselor umane și optimizarea activităților de formare continuă a personalului din învățământ.</p> <p>Dezvoltarea competențelor manageriale ale personalului didactic din unitățile de învățământ prin activități de formare, diseminare de bune practici, activități de consiliere</p>	<p>consiliere în probleme de management educational/ managementul resurselor umane</p> <p>2. Organizarea și desfășurarea cercurilor metodice / schimburilor de experiențe și bune practici.</p> <p>3. Asigurarea, în unitățile de învățământ, a unor servicii educaționale de calitate, a elementelor inovative în procesul de predare-învățare-evaluare.</p> <p>4. Consilierea, controlul și evaluarea implementării curriculumului și a temelor cross-curriculare, de la fundamentarea conținuturilor la managementul didactic (metode/tehnici și instrumente interactive de învățare, respectiv, de evaluare a rezultatelor școlare).</p>	<p>Directorii unităților de învățământ</p> <p>Experți proiect</p> <p>Cadre didactice</p>	<p>Baze de date, rapoarte, statistici, legislație specifică, logistică</p>		<p>didactice care utilizează mijloace digitale la orele de curs este în creștere. Numărul soft-urilor educaționale folosite – în creștere. Există cadre didactice capabile să creeze instrumente e-learning</p>
<p>Sprinjirea echipelor de conducere pentru utilizarea eficientă a resurselor și pentru identificarea a noi modalități de eficientizare și diversificare a finanțării educației, pentru ca procesul educațional să se</p>	<p>1. Consilierea unităților de învățământ, prin desfășurarea unor activități specifice, cu privire la obținerea unor resurse extrabugetare, inclusiv granturi pentru derularea unor proiecte; realizarea de planuri de obținere a unor fonduri extrabugetare</p> <p>2. Realizarea unor proiecte și teme crosscurriculare în vederea dezvoltării individuale a elevilor și formării atitudinii pozitive față de educația pe care le-o furnizează școala.</p>	<p>Inspectori școlari</p> <p>Directorii unităților de învățământ</p> <p>Experți proiect</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Participanții la mobilități</p>	<p>Baze de date, rapoarte, statistici, legislație specifică, logistică</p> <p>Documente legislative.</p> <p>Metodologia de mișcare</p> <p>a personalului didactic din învățământul</p>	<p>Permanent</p>	<p>Creșterea numărului unităților/ instituțiilor de învățământ care și-au identificat resurse extrabugetare</p> <p>Gradul de acoperire a</p>



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI GORJ



EUROPEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

desfășoare normal și pentru a realiza scopurile și obiectivele stabilite prin proiectele și planurile de dezvoltare instituțională	<p>3. Valorizarea experienței din mobilitățile internaționale la nivelul unităților de învățământ, după finalizarea acestora, prin diseminarea rezultatelor.</p> <p>4. Asigurarea transparenței întregului proces de selecție, evidență, recrutare și încadrare a personalului didactic prin respectarea prevederilor legale referitoare la mobilitatea personalului didactic</p> <p>5. Recrutarea resurselor umane la nivel județean în conformitate cu prevederile legale privind mobilitatea personalului didactic urmărind aigurarea încadrării tuturor unităților de învățământ preuniversitar cu personal didactic calificat în procent cât ai mare</p>		preuniversitar		normelor didactice cu cadre calificate – în creștere
Promovarea unui management eficient al acțiunilor de informare și documentare care să conducă la realizarea obiectivelor strategice de dezvoltare a sistemului de formare continuă a personalului didactic	<p>1.Consilierea cadrelor didactice din unitățile școlare cu privire la implementarea curriculumului centrat pe competențe.</p> <p>2.Acordarea de consultanță privind adaptarea curriculară, respectiv elaborarea unor planuri educaționale individuale, învățare și evaluare diferențiată pentru elevii cu dificultăți de învățare/ cerințe educaționale speciale</p> <p>3.Realizarea unei comunicări eficiente cu directorii și cadrele didactice din unitățile școlare privind aplicarea corectă a legislației în domeniul încadrării, normării și salarizării personalului, bazate pe diseminarea la timp a</p>	<p>Inspectori școlari</p> <p>Directorii unităților de învățământ</p> <p>Experți proiect</p> <p>Cadre didactice</p>	<p>Baze de date, rapoarte, statistici, legislație specifică, logistică</p>	Permanent	Număr în creștere al cadrelor didactice consiliante din perspectiva implementării curriculumului centrat pe competențe

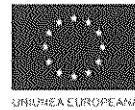
MINISTERUL
EDUCĂȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa priorității Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII educației prin FORMARE profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

<p>informațiilor și a prevederilor legale din domeniul resurselor umane angajate în învățământ</p> <p>4.Promovarea experiențelor pozitive prin desfășurarea activităților metodice/cercurilor pedagogice</p> <p>5.Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea</p> <p>6.Sprinjirea formării continue specializate pentru cei care lucrează în învățământul rural</p> <p>7.Profesionalizarea carierei didactice prin centrarea activității de formare continuă pe obiective specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice, în specialitate și psihorelaționale, teoretico-metodologice, practic-actionale și constructiv- creatoare, ale cadrelor didactice.</p>				
--	--	--	--	--

Expert consiliere și coaching,
Cotoroianu Aurelia



ISJ DJ

MINISTERUL
EDUCATIEI
NATIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ