



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/107134)

Avizat,
Manager proiect

A3.1. Mentorat didactic și coaching cognitiv-comportamental pentru dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane din școlile țintă

Strategia de dezvoltare/ îmbunătățire a metodelor și mecanismelor specifice pentru desfășurarea mentoratului didactic în vederea dezvoltării profesionale a RU din școlile țintă

Realizat,
Expert mentorat didactic,
Prof. Nicoleta LITOIU

Iulie, 2018



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/107134)

Strategia de dezvoltare/îmbunătățire a metodelor și mecanismelor specifice pentru desfășurarea mentoratului didactic în vederea dezvoltării profesionale a RU din școlile țintă

Argument

Organizarea și desfășurarea mentoratului didactic pentru dezvoltare profesională a resurselor umane din școlile țintă se desfășoară în conformitate cu prevederile legislației în vigoare aplicabile, ale ghidului solicitantului (condiții generale și condiții specifice), ale cererii de finanțare a proiectului și în concordanță cu Metodologia de organizare și desfășurare a sesiunilor de mentorat didactic pentru dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane din școlile țintă.

Necesitatea programului de mentorat formal a fost generată de nevoia permanentă de perfecționare a cadrelor didactice, de formarea de noi competențe, de adaptarea acestora la situații concrete de a oferi un model viabil celor care debutează în activitatea didactică, care au nevoie de "traducerea" noțiunilor teoretice dobândite în anii de studiu și conversia lor în practica la catedră.

Profesor debutant sau cadrul didactic cu experiență, fiecare are nevoie să cunoască regulamentul intern de funcționare al unității școlare unde activează, procedurile specifice școlii, valorile educaționale și morale pe care școala le promovează, are nevoie să se clădească sentimentul de apartenență la colectivul în cadrul căruia lucrează, sentimentul că este apreciat ca persoană, că activitatea sa didactică este recunoscută și valorizată, că ideile și inițiativele sale au impact, prin urmare are nevoie de un mentor. Statisticile și realitatea au demonstrat netă diferență între un profesor care a fost mentorat și unul care a profesat învățând din mers, empiric, fără îmbinarea structurată absolut necesară între teorie și practică, motiv pentru care societatea actuală a fost nevoită să recurgă la implementarea unui program de mentorat, bazându-se pe sprijinul cadrelor didactice cu experiență și rezultate notabile, dispuse să împărtășească din prea plinul experienței lor pedagogice.

Valoarea adăugată competențelor mentorabilului constă în capacitatea de a selecta și de a-și adapta la propria personalitate modelul oferit de mentor și nu în

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALEISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/107134)

ultimul rând dezvoltarea capacităților de a oferi, la rândul său, un model superior învățăceilor săi. Activitățile de mentorat își extind aplicabilitatea de la mentoratul didactic, la derularea programelor de mentorat pentru persoane provenind din medii dezavantajate.

I. Definiția termenilor

MENTORAT - Mentoratul este un model de dezvoltare a personalului ce se poate utiliza în domenii diverse, inclusiv în învățământ, cu scopul de a ajuta la dezvoltarea noilor strategii de predare, dar și de a determina ceea ce nu funcționează cum trebuie în sistem, de a evalua critic propriile convingeri despre predare și învățare.

Ce este **MENTORATUL**? Mentoratul este o relație de colaborare temporară între doi profesori, care se bazează pe o relație între un cadru didactic cu experiență sau un profesor emerit și un novice sau nou profesor.

Scopul este de a oferi cadrului didactic un sistem de sprijin care să-l poată ajuta să reușească în domeniul de activitate.

Mentoratul este un proces interactiv între două sau mai multe cadrele didactice care:

- facilitează schimbul de bune practici în cadrul unei colaborări sau a unui schimb de experiență
- acționează ca un instrument de rezolvare a problemelor
- reduce izolarea în rândul cadrelor didactice
- creează un cadru optim de discuții pentru rezolvarea problemelor de instruire
- acordă sprijin și asistență cadrelor didactice noi în practica lor
- construiește norme de colaborare pentru a permite cadrelor didactice să ofere și să primească idei și asistență

Mentoratul / Coaching-ul tehnic

Modelul de mentorat tehnic este conceput pentru a ajuta profesorii să transfere ceea ce este învățat într-un atelier de lucru în sala de clasă.

Coaching-ul tehnic permite profesorilor să lucreze împreună pentru a împărtăși cunoștințele și experiența lor și de a aplica strategiile și tehnicile profesionale învățate în ateliere de lucru și la cursuri. Pentru punerea în aplicare a coaching-ului tehnic este necesar ca profesorii să înceapă cu un punct comun de înțelegere a subiectului și a



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *QualForm - Asigurarea CALITĂȚII educației prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/107134)

competențelor. Aceasta funcționează cel mai bine atunci când școlile trimit echipe de profesori la ateliere de lucru pentru dezvoltarea profesională. Prin participarea la aceste ateliere de lucru, cadrele didactice pot lucra împreună pentru a dezvolta cel mai bun mod de a pune în aplicare și de a partaja competențele și strategii recent învățate. Grupurile de studiu sunt o modalitate bună de a pune în aplicare coaching-ul tehnic, deoarece grupurile de studiu permit profesorilor să se angajeze într-un dialog profesional.

Mentoratul la nivel de unitate școlară

Mentoratul la nivel de unitate școlară este orientat spre acțiune, implică un grup de profesori care lucrează împreună pentru a rezolva un anumit aspect cu caracter profesional (schimbarea programei școlare, introducerea noilor manuale, specializărilor nou acreditate aplicabilitatea CDȘ-urilor și transferul lor în practică). De multe ori, specialiști din afara ariei curriculare a profesorilor respectivi, dar care au abilități sau experiențe ce pot oferi o perspectivă asupra domeniului lor de expertiză, sunt invitați să participe activitățile planificate în cadrul programului de mentorat. Aceasta implică profesorii în dezvoltarea și testarea propriilor ipoteze și teorii referitoare la strategiile și tehnicile de instruire eficiente și asupra modalităților de implementare a acestora în beneficiul elevilor.

Mentoratul la nivel de catedră/ pe arie curriculară include asistenți de predare, specialiști, administratori, precum și alți membri ai personalului din școală, deoarece aceștia pot oferi o perspectivă unică, ce ar putea ajuta grupul în găsirea unei soluții inedite, se bazează pe punctele forte ale mai multor indivizi implicați, pentru a ajuta profesorii în perfecționarea demersului didactic.

Coaching-ul de echipă

Coaching-ul de echipă implică un profesor de înaltă calificare și care are cunoștințe deosebite într-un anumit domeniu de activitate și un alt profesor care să-l ajute să dezvolte abilități specifice și strategii.

În acest model, ambii profesori planifică, implementează și evaluează succesul lecției. Acest lucru înseamnă că ambii profesorii:

- interacționează cu elevii
- conduc instruirea elevilor

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE**ISJ DJ**INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ**ISJ GJ**INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)*

- oferă exemple elevilor
- pune întrebări
- trasează sarcini de lucru și oferă informații

Coaching-ul eficient

Cele patru tipuri de coaching discutate până acum sunt diferite între ele, dar ele sunt construite pe ideea unei o comunicări eficiente, oneste și deschise, bazate pe o atitudine imparțială și pe dorința de a ajuta pe alții să crească profesional. Acest lucru implică construirea încrederii. Mentorii eficienți trebuie să fie, în aceeași măsură, dedicați profesiei lor, trebuie să stabilească o relație de încredere cu o partenerii, pentru a îmbunătăți continuu abilitățile sale de predare. Mentorul trebuie să fie, de asemenea, deschis la nou și să fie dispus să împărtășească din experiența sa profesională de buna voie și partenerilor săi profesionali.

Comunicarea eficientă înseamnă mai mult decât că profesorii vorbesc unul cu celălalt.

Aceasta implică:

- abilități de conversație
- abilități de ascultare
- limbaj nonverbal
- oferirea de feedback constructiv
- dezvoltarea de relații bazate pe încredere

Feedback-ul constructiv

Feedback constructiv înseamnă să-i oferi partenerul tău informații specifice, axate pe schimbarea comportamentului. Karen Irmsher recomandă următoarele tehnici:

- Insistați pe descrierea comportamentului observabil, fără a face reproșuri, a judeca, a acuza, sau a generaliza aceste comportamente

- Dați feedback în timp util. Feedback-ul imediat este, de obicei, de dorit, dar cel mai bine este de a măsura disponibilitatea unei persoane de a primi feedback-ul și caracterul adecvat al timpului și situației.

- Parafrazați atunci când este posibil pentru a clarifica ceea ce profesorul a vrut să spună, pentru a comunica la fel de bine și care să demonstreze ceea ce el sau ea a vrut să sugereze într-o conversație.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/107134)

Următoarele afirmații reprezintă câteva exemple utile pentru a începe o conversație și pentru a parafraza: - Ceea ce te-am auzit spunând este că...

- Spune-mi ce vrei să spui atunci când ...

- Am înțeles eu corect când ai spus că...?

Abilități de ascultare

A asculta înseamnă să ai capacitatea de a auzi și de a înțelege ceea ce se discută. Aceasta NU ÎNSEAMNĂ a da sfaturi, a adauga detalii sau chiar a împărtăși din propriile experiențe.

Scopul mentorului este de a-l ghida pe profesorul mentorat în gândirea reflexivă, despre propria experiență de predare.

Luați în considerare următoarele:

- limbajul corporal pe care îl ați afișat atunci când ascultați? Stați în fața vorbitorului și priviți-l în ochi

- Interacționați cu vorbitorul, dând din cap în mod afirmativ sau subliniind anumite cuvinte din discursul său

- Puneți întrebări adecvate pentru a ajuta la clarificarea ideilor sau explicarea anumitor afirmații.

Coaching-ul cognitiv

Coachingul cognitiv este un model specific de instruire a colegilor dezvoltat de Arta Costa și Bob Garmston care se concentrează pe procesele cognitive ale cadrelor didactice. Este „un set de strategii, un mod de gândire și un mod de lucru care invită atât sinele, cât și pe cei din jur, de a-și modela și remodela capacitățile de gândire și rezolvare a problemelor”. Aceasta implică o gândire mediată sau a deveni conștient de ceea ce se întâmplă în mintea ta. Acest lucru permite profesorului să ia propriile decizii cu privire la eficiența sau ineficiența propriului stil de predare. Rolul mentorului este de a acționa ca un mediator între profesor și propriul său mod de gândire.

Profesorul mentorat va fi încurajat să reflecteze asupra a ceea ce se întâmplă în clasa sa și asupra modului de a face schimbări sau îmbunătățiri.

Coaching-ul cognitiv nu este destinat a fi o altă formă de evaluare. Se bazează pe patru ipoteze majore:

- Gândirea și percepția produc un anumit tip de comportament.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/107134)

- Predarea înseamnă să iei decizii în mod continuu
- Pentru a afla ceva nou e nevoie de angajament și modificare în gândire.
- Oamenii continuă să crească la nivel cognitiv.

Mentorii cognitivi sunt învățați să folosească cinci stări de spirit, pentru a facilita sau media călătoria unui profesor, prin autoîmbunătățire. Acestea sunt descrise de Jennifer Abrams, în articolul „Un nou mod de gândire” ca:

•Eficacitatea: Știind că cineva are capacitatea de a face diferența și dorința de a face acest lucru.

•Flexibilitatea: Știind că o persoană are și poate dezvolta opțiuni, să ia în considerare și să fie dispusă să recunoască și să demonstreze respect pentru diverse puncte de vedere.

•Măiestria: Căutarea preciziei, a rafinementului și a măiestrie.

•Conștiința: Valorile de monitorizare proprii, intențiile, gândurile și comportamentele.

•Interdependența: Contribuția la binele comun și utilizarea resurselor de grup pentru a spori eficiența personală. Coaching-ul cognitiv este un ciclu de trei faze care implică o pre-conferință, în care antrenorul ajută profesorul pentru a determina punctul central al observației.

Peer Coaching-ul – Coaching-ul de la egal la egal

Peer coaching-ul de succes presupune:

- relații de încredere între toți participanții
- suport administrativ (emoțional, organizatoric, financiar)
- Recunoașterea capacităților și din partea personalului, necesitatea de dezvoltare și învățare formală continue
 - așteptări clare pentru angajarea în relația de mentorare
 - metode de evaluare pentru măsurarea progresului și a rezultatelor obținute ca urmare a experienței
 - timpul de odihnă atât pentru mentor, cât și pentru mentorabil
 - fonduri pentru a putea plăti pregătirea și pentru plata personalului Paul Galbraith și Kris Anstrom sugera șase strategii pentru găsirea de timp pentru colaborarea cu profesorul în timpul zilei de școală.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/107134)

- Utilizați administratori pentru a preda la o clasă pentru o perioadă de o zi, astfel încât profesorul să fie liber să se implice în coaching-ul de la egal la egal.
- Organizați elevii în grupuri mai mari pentru activități adecvate / comune. Acest lucru va permite profesorilor să se întâlnească, în timp ce elevii s-au implicat activ în activități de învățare.
- Utilizați biblioteca, Centrele de Informare și Documentare (acolo unde există) în timpul orelor de clasă. Acest lucru permite atât profesorilor, cât și elevilor să studieze împreună.
- Folosiți voluntari, profesor suplینitori, profesor pensionari.
- Căutați profesori începători – suplینitori, care ar putea fi în măsură să desfășoare anumite activități educative și cărora să li se permită să-și asume responsabilitatea legală pentru elevi.
- Organizarea și promovarea predării în echipă ar oferi profesorilor o mai mare flexibilitate în modul în care au de gând să pună în aplicare un program de peer-coaching. Experiența țărilor cu tradiție în derularea activităților de mentorat, a programelor structurate și coerente în domeniu, arată că este util și benefic ca fiecare mentorabil să aibă, pe lângă mentorul desemnat și un buddy teacher- nu neapărat din aceeași arie curriculară, un „prieten în activitatea didactică” la nivel instituțional, o persoană mai apropiată ca vârstă, cu preocupări comune, cu care poate relaționa fără barierele care apar inerent datorită diferențelor de calificare, prestață, renume.

II. Obiectiv general:

Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale personalului didactic și managerilor școlari la nivelul județului, creșterea motivației și a stabilității pe post a acestora, în vederea asigurării îmbunătățirii calității educației, a accesului echitabil la educație, a prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

Obiectivul general este cuantificat și corelat cu indicatorii proiectului. Efectul pozitiv generat prin atingerea obiectivului general al proiectului constă în “echiparea” cadrelor didactice și a managerilor școlari cu seturi de competențe specifice, necesare optimizării procesului educațional și managerial, astfel încât în școlile țintă să fie atrase/menținute cadre



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă* (POCU/7316/6/107134)

didactice calificate, care să asigure incluziunea scolara și sustenabilitatea intervențiilor de creștere a calității educației. Pe termen lung, eficacitatea intervențiilor asupra membrilor grupului țintă formați prin proiect se va regăsi la nivelul creșterii motivației cadrelor didactice, îmbunătățirii vizibile a rezultatelor elevilor, reducerii părăsirii timpurii a școlii și creării unei școli incluzive.

Obiectivul general va fi atins prin următoarele obiective specifice/OS:

OS1: Atragerea și menținerea în 9 școli țintă a resursei umane calificate, competente și motivate, capabile să furnizeze o educație de calitate și să realizeze incluziune școlară, prin participarea la programe de formare și dezvoltare profesională continuă;

OS2: Îmbunătățirea competențelor profesionale pentru 320 cadre didactice (160 din Dolj și 160 din Gorj) care activează în școli defavorizate, prin programe de formare profesională continuă, în vederea dezvoltării unor servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor beneficiarilor;

OS5: Crearea unui nucleu de resurse umane calificate și motivate în școlile țintă pentru diseminarea de cunoștințe/ metode/practici de asigurare a calității în educație prin schimb de bune practici;

;

III. ETAPELE STRATEGIEI:

1. **Identificarea nevoilor la nivel instituțional**
2. **Identificarea și selectarea persoanelor care vor fi înscrise în programul de mentorat (a cadrelor didactice) și a aspectelor ce trebuie adresate prin activitățile de mentorat**
3. **Recrutarea expertului de mentorat**
4. **Derularea activității de mentorat- Analiza și evaluarea nivelului de nevoi pentru programul de pregătire a cadrelor didactice.**
5. **Instruirea cadrelor didactice prin activități de mentorat**



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/107134)

- 6. Repartizarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activității de mentorat**
- 7. Derularea programului de sprijin – Metodologia de mentorat**
- 8. Derularea programului de sprijin – derularea sesiunilor de instruire/pregătire**
- 9. Evaluarea activității de mentorat**
- 10. Evaluarea activității de mentorat – măsurare, adaptare, masuri de susținere/remediale, sustenabilitate**

1. Identificarea nevoilor la nivel instituțional

Trebuie identificate și definite caracteristicile culturale distinctive ale unității școlare și dinamica care să cuprindă ajutorul comportamental pentru a defini nevoile unice pentru relația consiliere.

Este esențial să formuleze obiectivele strategice ale programului de mentorat.

Clarificarea nevoilor la nivel instituțional va consolida intenția de proiect și oferă fundamentul pentru programul ce urmează a fi conceput și derulat.

Obiectivele clar definite vor ajuta să determinăm structura pentru programul, ce va fi realizat lunar și conținutul acestuia.

Evaluarea periodică a nevoilor organizației este benefică. Odată cu schimbarea organizației se schimbă și nevoile ei specifice.

2. Identificarea și selectarea persoanelor care vor fi înscrise în programul de mentorat (a mentorabililor) și a aspectelor ce trebuie adresate prin programul de mentorat.

Evaluarea nevoilor de formare a cadrelor didactice este esențială pentru implementarea unui program eficient de mentorat. Nevoile acestora se pot schimba odată cu schimbările așteptărilor la nivel organizațional sau a valorilor generale. Programul de mentorat trebuie să identifice clar țintele unității școlare, profilul și aspectele pe care programul trebuie să le adreseze în vederea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice din școlile țintă.

3. Recrutarea expertului de mentorat



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/107134)

După identificarea scopului și obiectivelor programului de mentorat și a nevoilor de formare a cadrelor didactice, caracteristicile ideale și calitățile mentorului vor fi evidente. În timpul procesului de recrutare este imperios necesară crearea, la nivel organizațional, al unui puternic sens al valorii și valorizării experienței vizând participarea la programul de mentorat didactic. Sprijinul directorilor unităților școlare este esențial pentru a crea o cultură a activității de mentorat care intensifică cadrelor didactice dorința de se dedica activității de consiliere.

Acordarea unor stimulente pentru participare se poate dovedi, de asemenea, benefică pentru lansarea cu succes a programului. Mentorul ar trebui să reflecte valorile unității școlare, în concordanță cu obiectivele programului de mentorat

4. Derularea programului – Analiza și evaluarea nivelului de nevoi pentru programul de pregătire a cadrelor didactice.

În această etapă, trăsăturile și caracteristicile ideale ale expertului mentorat didactic ar trebui să fie evidente. Mentorul model este cel care are experiență și succes în domeniul său de competență (specializarea sa). Cu toate acestea, relațiile care se cer a fi stabilite pe perioada derulării programului de mentorat necesită seturi de competențe, care pot sau nu pot fi asociate cu expertiza în domeniu. Ar putea fi utilă precizarea setului de competențe și calificări dorite/considerate necesare pentru poziția de mentor. Mulți potențiali mentori posedă mai multe dintre aceste caracteristici; cei mai mulți nu vor posedea toate elementele din setul de calificări dorit.

Mentorul va trebui să dobândească competențele și trăsăturile necesare pentru a se putea implica cu succes în activitatea de mentorat. Evaluarea, pe baza unui „inventar al abilităților”, poate fi utilă pentru a determina setul de competențe și trăsături asupra cărora mentorul ar trebui să se concentreze în propria formare. Acest „inventar al abilităților” este elaborat în strânsă corelare cu sarcinile profesorului-mentor cuprinse în legislația în vigoare, aplicat pe cultura organizațională și specificul unității de învățământ.

5. Instruirea cadrelor didactice prin activități de mentorat

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE**ISJ DJ**INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ**ISJ GJ**INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/107134)

Instruirea cadrelor didactice este esențială pentru asigurarea unei activități de mentorat de succes. Discutarea codului de conduită personală și profesională, a codului deontologic al profesiei este imperativă și determinantă în această etapă. De asemenea, cadrele didactice trebuie să fie, de asemenea, pregătite pentru rolul lor în relația de mentorat. Cadrele didactice sunt cele care stabilesc direcția relației de mentorat: angajamentul lor de a se dedica activității prin care să obțină rezultate și succes în meseria aleasă determină calitatea acesteia. Cadrele didactice, în timpul activității de mentorat, sunt instruite în vederea dobândirii de abilități interpersonale și de comunicare. Pentru obținerea unui beneficiu maxim, atât mentorabilii cât și mentorii au nevoie de sprijin și de formare pe tot parcursul relației de mentorat.

6. Repartizarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activității de mentorat

Asocierea cu succes expert mentorat – cadru didactic este critică pentru derularea cu succes a oricărei activități de mentorat.

Calitatea comunicării dintre cei doi va determina eficacitatea relației. Mentoratul necesită un grad înalt de încredere și deschidere din partea ambelor părți. Scopuri, vise și dorințe trebuie să fie împărtășite în mod liber și în siguranță. Experiența de învățare, lecțiile învățate și ambițiile personale în plan profesional ar trebui să fie, de asemenea, discutate deschis între mentor și cadrul didactic, iar soluțiile să fie agreeate amiabil. Asocierea strategică pe baza obiectivelor programului și personalităților mentor/cadru didactic este esențială pentru succesul programului.

Metodele recomandate de asociere includ potrivirea pe profil (specialitate) și/sau orar (de exemplu, programul întâlnirilor de lucru), printre altele. De asemenea, expertului mentor și cadrului didactic trebuie să li se permită să se implice în mod activ în selectarea lor ca echipă, căci acest fapt oferă ambelor părți un sentiment de responsabilitate și încurajează angajamentul bilateral în activitate.

7. Derularea programului de sprijin – Metodologia de mentorat

Expertul de mentorat didactic stabilește prin metodologia de mentorat așteptările și obiectivele activității de mentorat. Această metodologie include frecvența întâlnirilor, metoda de întâlniri, așteptări și obiective ale fiecărei părți în ceea ce privește relația,

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/107134)

obiectivele de referință pentru evaluarea progresului, precum și durata relației de mentorat. Din punct de vedere formal, activitatea de mentorat ar trebui să includă o dată limită, întrucât așteptările clare pot fi setate și măsurate.

8. Derularea programului de sprijin - derularea sesiunilor de instruire/pregătire

Expertul mentorat și cadrele didactice trebuie să aibă posibilitatea de a discuta într-un cadru de grup în mod regulat sau semi-regulat. Deoarece mentoratul este unic pentru fiecare întâlnire, de data aceasta poate servi ca pentru discutarea provocărilor cu care se confruntă în mentorat și schimb de bune practici vizând îmbunătățirea relațiilor în domeniu.

9. Evaluarea activității de mentorat

Mentoratul formal necesită o dată de încheiere oficială. Această practică permite încheierea unei relații formale, oferind cadrelor didactice un orizont de timp clar pentru a realiza scopurile și obiectivele programului. Este, de asemenea, un moment-cheie pentru a colecta feedback-ul pentru evaluarea activității de mentorat.

Evaluarea activității de mentorat prin raportul de mentorat realizat lunar furnizează informațiile necesare pentru aprecierea și îmbunătățirea practicilor de mentorat. În activitatea de evaluare se poate utiliza chestionarul, interviul sau realizarea unui raport și va măsura obiectivele pe care programul le-a stabilit a fi realizate.

Cele mai bune decizii pentru schimbare provin din datele colectate de la participanții la activitatea de mentorat. Această practică oferă, de asemenea, datele necesare pentru determinarea și raportarea asupra eficacității relației de mentorat. Raportarea se face de către fiecare expert. Acesta va sintetiza feedback-ul și va asigura realizarea în cadrul activităților următoare de mentorat didactic a eventualelor solicitări din partea cadrelor didactice.

10. Evaluarea activității de mentorat - măsurare, adaptare, măsuri de susținere/remediale, sustenabilitate

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: *QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă* (POCU/73/6/6/107134)

Compararea evaluărilor oferă o sursă pentru măsurarea eficienței activității de mentorat. Această comparație indică apoi ajustările care ar trebui să fie luate în considerare de către expertul mentorat didactic pentru a fi puse în aplicare pentru etapa ulterioară de implementare



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NATIONALE

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ