



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurate
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific 6: Im bunatatea competenelor personalului didactic din Invatamantul pre-universitar in vederea promovarii
unei servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor si a unei scoli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITATII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

Avizat,

Manager de proiect

Andronie Mihai

Studiu impact BunePractici edocationale/ manageriale asupra calității educației incluzive în scolidefavorizate din județele Dolj și Gorj

**POCU/73/6/6/107134 - QUALFORM - ASIGURAREA
CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE
PROFESIONALĂ CONTINUĂ**

Expert bune practici

Prof. Dorela Făiniși



MINISTERUL
EDUCĂȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ

I. Studiu impact bune practici educaționale/ manageriale asupra calității educației incluzive în școli defavorizate din județele Gorj și Dolj

Probleme generale

Studiul s-a realizat în cadrul activității A3.2. Identificare/dezvoltare/ schimb de bune practici pentru asigurarea calitatii în educatie, dezvoltare profesionala si pentru facilitarea dialogului scoala – familie – comunitate, fiind chestionate cadre didactice din învățământul preuniversitar provenind din școli defavorizate. Pe parcursul implementării proiectului, cadrele didactice participante la seminariile de bune practici li s-au aplicat chestionare pe următoarele teme:

A. Nivelul de satisfacție al cadrelor didactice privind:

- Starea actuală a invatamantului romanesc in comparatie cu starea; invatamantului romanesc inainte de 1989;
 - Starea actuală a invatamantului din judetul Dolj;
 - Interesul elevilor pentru invatare;
 - Interesul parintilor pentru rezultatele copiilor lor;
 - Multumirea fata de activitatea profesionala pe care o desfasoara;
 - Gradul de satisfacție al profesiei;
 - Deficientele din invatamant si cauzele acestora;
 - Proiecte europene in care au fost implicate.

B. Nivelul de incluziune scolară la scolile din care fac parte cadrele didactice chestionate:

- Existenta copiilor cu risc de abandon scolar sau care au abandonat scoala;
- Elevi defavorizati economic;
- Parinti cu nivel scazut de scolarizare;
- Proportia absenteismului scolar;
- Procentul elevilor care sustin Evaluarea Nationala la clasa a 8-a;
- Procentul elevilor care urmeaza cursuri liceale;
- Procentul elevilor care provin din minoritati nationale;
- Nivelul de scolarizare al fetelor de etnie roma dupa clasa a 5-a;
- Baza materiala a scolilor din grupul tinta;
- Legatura scoala-comunitate;
- Nivelul de calificare al cadrelor didactice;
- Nivelul in scoala a unui mediator sau consilier scolar;
- Modul de incalzire al claselor;
- Modul de igienizare al claselor, igiena pentru copii;
- Starea bazei materiale;
- Existent laboratoarelor, terenurilor de sport;
- Procentul elevilor de etnie roma;
- Situatia cailor de acces spre scoala;
- Participarea elevilor la concursuri scolare.

C. Daca pentru cadrele didactice din grupul tinta, cariera de cadru didactic reprezinta un simplu loc de munca, o profesie aleasa la intamplare sau este o pasiune. Acest obiectiv este foarte important pentru a vedea daca , dincolo de nivelul de calificare pe care il au, cadrele didactice fac cu pasiune aceasta profesie, sunt dedicate acestor categorii de elevi vulnerabili la abandon scolar, repetentie sau dimpotriva, misiunea lor se rezuma la necesitatea detinerii unui loc de munca, pe care nu l-au dorit, dar l-au acceptat in lipsa altor solutii.

D. Școala apreciază diversitatea etnică, prin politicile și activitățile sale:

- Este promovată și încurajată activ reprezentarea copiilor și părinților din grupurile dezavantajate în structurile consultative;
- Școala oferă elevilor romi exemple de modele pozitive;
- Mediatorul școlar și personalul didactic lucrează împreună cu familiile, pentru a încuraja înscrierea la timp a copiilor la școală;
- Școala a stabilit proceduri disciplinare clare pentru a răspunde la orice comportament discriminatoriu și are o politică clară împotriva intoleranței și discriminării;
- Există un sistem de avertizare și un set de proceduri aplicabile în cazul copiilor care sunt pe punctul de a abandona școala;
- Programele de educație remedială sunt la dispoziția elevilor care au nevoie de ele;
- Părinții elevilor din grupuri dezavantajate sunt implicați în anumite aspecte ale vieții școlare, inclusiv în comitetele de părinți, în activitățile extrașcolare și în cele organizate în școală;
- Conducerea școlii a stabilit legături și se consultă în mod regulat cu autoritățile locale, ONG-uri și alte instituții care pot sprijini eforturile școlii de a răspunde nevoilor elevilor din grupurile dezavantajate, inclusiv celor de etnie romă.

E. Egalitatea in fata legii.

F. Formarea profesională continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

G. Evaluarea satisfacției profesionale.

H. Folosirea calculatorului și a metodelor tehnologice în școlile din mediul urban și rural.

A. Nivelul de satisfactie al cadrelor didactice privind:

- Starea actuală a invatamantului romanesc in comparatie cu starea; invatamantului romanesc inainte de 1989;
- Starea actuală a invatamantului din județul Dolj;
- Interesul elevilor pentru invatare;
- Interesul parintilor pentru rezultatele copiilor lor;
- Multumirea fata de activitatea profesionala pe care o desfasoara;
- Gradul de satisfactie al profesiei;
- Deficientele din invatamant si cauzele acestora;
- Proiecte europene in care au fost implicate.

S-a aplicat următorul cuestionar pentru a se cunoaște nivelul de satisfactie al cadrelor didactice privind starea actuală a învățământului românesc. Pe parcursul implementării proiectului cuestionarul a fost aplicat la peste 100 de cadre didactice participante la activități. Cuestionarul a avut următorul conținut:

CHESTIONAR PRIVIND BUNELE PRACTICI

Nota: Acest cuestionar este interesat doar de punctul de vedere al dumneavoastra pe o problema profesionala, format in urma experientei didactice.

1. Folosind un sistem de notare de la 1 la 10, acordati un punctaj stării actuale a invatamantului romanesc. Explicati punctajul acordat.
2. Folosind un sistem de notare de la 1 la 10, acordati un punctaj stării invatamantului romanesc inainte de anul 1989. Explicati punctajul acordat.
3. Folosind un sistem de notare de la 1 la 10, acordati un punctaj stării actuale a invatamantului din judetul dumneavoastra. Explicati punctajul acordat.
4. Folosind un sistem de notare de la 1 la 10, acordati un punctaj stării actuale a invatamantului din scoala dumneavoastra. Explicati punctajul acordat.
5. Folosind un sistem de notare de la 1 la 10, acordati un punctaj interesului elevilor dumneavoastra pentru invatare. Explicati punctajul acordat.
6. Folosind un sistem de notare de la 1 la 10, acordati un punctaj interesului parintilor elevilor dumneavoastra pentru rezultatele copiilor lor. Explicati punctajul acordat.
7. Folosind un sistem de notare de la 1 la 10, acordati un punctaj activitatii profesionale pe care o desfasurati. Explicati punctajul acordat.
8. Profesia dumneavoastra este (incercuiti):
 - a. Un loc de munca
 - b. Un hobby
 - c. O profesie nobila
 - d. O profesie stresanta
 - e. Adaugati dupa caz
9. Deficientele din invatamant au cauze (incercuiti):
 - a. Politice
 - b. Economice
 - c. Sociale
 - d. Interne
 - e. Externe tarii
 - f. Slabei pregatiri a unor cadre didactice
 - g. Lipsa bazei materiale
 - h. Adaugati dupa caz
10. Proiectele europene in care ati fost implicat/a au fost:
 - a. Utile
 - b. Au adus noutati
 - c. Monotone/neinteresante
 - d. Obligatii de serviciu
 - e. Mijloc pentru obtinerea creditelor profesionale
 - f. Schimb de experienta utila
 - g. Pierdere de timp

Chestionarul are la baza un punctaj acordat de fiecare cadru didactic la intrebare, punctaj pe baza caruia s-au stabilit calificative: FB(foarte bine) cu note 9-10; B (bine) cu note 7-8; S (satisfacator) cu note 5-6 si NS(nesatisfacator) cu note sub 5.

Din analiza răspunsurilor oferite de cadrele didactice au rezultat următoarele:

1. La intrebarea numarul 1, privind starea actuala a invatamantului romanesc ,s-a acordat calificativul general Satisfacator, obtinandu-se media 5,96.
2. La intrebarea numarul 2, privind starea invatamantului romanesc inainte de 1989,s-a acordat calificativul general Bine, cu media 7,85.
3. La intrebarea numarul 3, privind starea invatamantului, s-a acordat calificativul general Satisfacator, cu media 6,50.
4. La intrebarea numarul 4, privind starea invatamantului din scoala proprie, s-a acordat calificativul general Satisfacator, obtinandu-se media 6,72.
5. La intrebarea numarul 5, privind interesul elevilor pentru invatatura, s-a acordat calificativul general Satisfacator, obtinandu-se media 6,31.
6. La intrebarea numarul 6, privind interesul parintilor pentru rezultatele copiilor lor, s-a acordat calificativul general Satisfacator, obtinandu-se media 5,10.
7. La intrebarea numarul 7, privind autoevaluarea activitatii profesionale desfasurate, s-a acordat calificativul general Bine, obtinandu-se media 8,67.

Analizand raspunsurile date la fiecare intrebare se constata urmatoarele:

1. La prima intrebare s-a constatat ca o parte din cadrele didactice chestionate, sunt total nemultumite de starea actuala a invatamantului romanesc. Argumentele sunt urmatoarele:

- Invatamant subfinantat
- Baza materiala insuficienta, la anumite scoli inexistentă
- La gradinita, invatamant primar , de baza ramane contributia parintilor
- Implicarea autoritatilor locale foarte slaba
- Implicarea familiei foarte redusa
- Programa neadaptata nevoilor si posibilitatilor elevilor
- Deficiente in organizarea si planificarea activitatilor didactice
- Volum mare da cunostinte care trebuie asimilat

Un procent de 76,67% acorda calificativul Satisfacator cu urmatoarele argumente:

- Nesiguranta cadrului legislativ
- Schimbari survenite anual care debusoleaza elevii, profesorii, parintii si nu reflecta necesitatile reale ale scolii

- Slaba implicare a factorilor de decizie
- Nesolucionarea deficiențelor cunoscute de catre cei cu atributii in domeniu
- Lipsa resurselor necesare
- Dotarea preferentiala a scolilor
- Absolventi slab pregatiti
- Clase cu numar mare de elevi
- Programe scolare aglomerate
- Democratie prost inteleasa
- Lipsa motivatiei invatarii
- Desfiintarea scolilor si promovarea invatamantului simultan
- Lipsa manualelor scolare
- Mijloace informatiche si tehnice insuficiente
- Lipsa bazelor sportive
- Implicarea factorilor politici in numirea directorilor

- Situatia precara a economiei locale
- Instabilitate sociala

Un procent de 10% acorda calificativul Bine considerand ca exista cadre didactice bine pregatite, elevi care performeaza, rezultate bune la nivel international, dar problemele economice, sociale, baza materiala insuficienta contribuie la scaderea calitatii invatamantului preuniversitar.

Nu exista cadre didactice care sa fi acordat calificativul FB (foarte bine) la aceasta intrebare.

2. La intrbarea numarul 2 un procent de 10% nu au raspuns datorita faptului ca nu au cunoscut acea perioada si nu se pot pronunta in acest sens.

Nu exista persoana chestionata care sa fi acordat calificativul Nesatisfacator invatamantului din aceasta perioada.

Un procent de 13,33% au acordat calificativul Satisfacator din urmatoarele motive:

- Rigiditatea sistemului
- Lipsa resursei umane calificate
- Lipsa resurselor material
- Calitatea programelor scolare lasa de dorit
- Elevii erau mult mai supravegheati de catre parinti
- Existenta bazei de selectie pentru " Daciada"

Un procent de 46,67% a acordat calificativul Bine pe baza urmatoarelor considerente:

- An scolar mult mai bine structurat
- Baza materiala existenta
- Stabilitate sociala
- Exigenta sporita
- Cadre didactice calificate
- Siguranta unui loc de munca
- Invatamant adaptat realitatilor eco-nomoico-sociale de atunci
- Sanse egale pentru toti elevii
- Parinti interesati de copii si rezultatele lor
- Elevi motivati
- Mai multa disciplina si respect din partea elevilor si a parintilor

Aspecte negative: prea multa strictete, materie stufoasa, invatamant cu multe ingradiri, stereotipuri, lipsa exprimarii libere a elevilor.

Un procent de 30% a acordat calificativul FB pe baza urmatoarelor argumente:

- Copilul era considerat viitorul societatii si se investea in copil
- Respect fata de scoala si fata de cadrul didactic
- Stabilitate legislative
- Elevi motivati sa invete deoarece admiterea la liceu era pe baza de examen si nu erai admis cu note sub 5

- Buna organizare a procesului de invatamant
- Egalitate de sanse pentru elevii din mediul urban si cel rural
- Mai mare interes din parte parintilor privind situatia scolară a copiilor
- Elevi mai responsabili si preocupati de invatamant

- Loc de munca asigurat pentru absolvenți

3. La intrebarea numarul 3 un procent 6,67% acorda calificavul Nesatisfacator din urmatoarele motive:

- Statul nu acorda atentie copiilor proveniti din familii sarace
- Migratia in masa a parintilor in strainatate
- Familiile care isi parasesc copiii nu sunt sanctionate
- Un sistem de invatamant care catalogheaza scolile dupa performante, ignorand cauzele sociale ale rezultatelor slabe
 - Elevii buni si foarte buni din scolile catalogate slabe nu sunt stimulati

Un procent de 26,66% au acordat calificativul Satisfacator .

Argumente:

- Scoala se afla intr-o zona defavorizata cu perspective slabe de dezvoltare
- Absenta locurilor de munca pentru parinti
- Lipsa de interes pentru invatatura a elevilor

Un procent de 66,67% au acordat calificativul Bine.

Argumente:

- Profesori bine pregatiti
- Se fac cursuri de perfectionare
- Diferenta mare intre scoli pe baza rezultatelor obtinute de elevi la examenele nationale

- Baza materiala a scolilor din mediul rural este foarte saraca
- Elevi si parinti dezinteresati de invatamant

• Mari diferente intre posibilitatile elevilor din mediul urban si rural

La aceasta intrebare cadrele didactice chestionate nu au acordat calificativul FB.

4. La intrebarea numarul 4 un procent 3,33% nu a acorda calificav .

Un procent de 36,67% acorda calificativul Satisfacator.

Argumente:

- Parteneriat scoala-familie slab functional
- Baza materiala invecchita
- Clasa cu numar mare de elevi
- Multi copii cu risc de abandon scolar
- Cadre didactice nemotivate
- Zona ofera putine oportunitati
- Multi copii de etnie roma, defavorizati economic
- Probleme cunoscute , dar nerezolvate de ani de catre autoritatii
- Nivel scazut al resurselor materiale
- Migratia parintilor in strainatate genereaza abandon scolar

Un procent de 60% acorda calificativul Bine.

Argumente:

- Eforturile facute de profesori nu sunt reflectate intotdeauna in rezultatele elevilor
- Baza materiala precara
- Interes scazut al parintilor
- Multi copii de etnie roma, defavorizati economic
- Abandon scolar crescut

5. La intrebarea numarul 5 un procent 3,33% nu a acordat calificativ.

Un procent 16,67% acorda calificativul Nesatisfacator din urmatoarele motive:

- Dezinteres al parintilor pentru educatia copiilor
- Parinti cu nivel scazut de scolarizare
- Copii provenind din familii numeroase fara posibilitati economice, cu parinti necalificati

- Zona cu probleme economice si sociale care nu ofera locuri de munca
- Parinti care trimit copiii la scoala pentru a beneficia de alocatie si programul "Cornul si laptele"

Un procent 23,33% acorda calificativul Satisfacator.

Argumente:

- Copii provenind din familii monoparentale
- Copii provenind din familii cu probleme economice si lipsuri material
- Copii de etnie româna
- Copii cu absenteism crescut si risc de abandon scolar
- Mediu social care ofera putine oportunitati de dezvoltare economica

Un procent 46,67 % acorda calificativul Bine.

Argumente:

- Copii cu rezultate bune la invatatura sunt pasionati de competitive si sprijiniti de parinti
- Frecventarea scolii a crescut in ultimii 2 ani
- Interes crescut al elevilor pentru tehnologie: calculator, internet, telefon mobil

Un procent de 10% acorda calificativul FB pentru ca:

- Elevii sunt interesati de tot ceea ce este legat de sport si miscare
- Elevi interesati de competitie si concursuri scolare

6. La intrebarea numarul 6 un procent 3,33% nu a acordat calificativ.

Un procent 36,67% acorda calificativul Nesatisfacator .

Argumente:

- Parinti plecati in strainatate
- Copii crescuti de bunici sau de rude apropiate
- Parinti fara un loc de munca datorita nivelului de scolarizare scazut
- Parinti care traiesc din ajutor social
- Parinti care trec pe la scoala numai pentru a se interesa de rechizite gratuite, alocatii complementare, burse sociale
- Parinti pentru care prioritare sunt solutionarea lipsurilor si nu educatia copiilor

Un procent de 36,67% acorda calificativul Satisfacator.

Argumente:

- Parinti interesati de rezultatele copiilor numai in situatia in care este necesara prezenata lor
- Parinti pentru care numai scoala trebuie sa se ocupe de educatia copiilor lor

Un procent de 23,33% acorda calificativul Bine.

Argumente:

- Parinti interesati de rezultatele copiilor, dar care nu se ocupă cu adevarat de cresterea nivelului la invatatura

- Parintii copiilor buni si foarte buni sunt interesati de rezultatele copiilor
- Interesul parintilor pentru copiii din ciclul primar este mai mare decat al parintilor pentru ciclul gimnazial

7. La intrebarea numarul 7 un procent 6,67 % nu a acorda calificav .

Un procent 53,33% acorda calificavul Bine si altul de 40% FB

Argumente:

- Fiecare cadru didactic care se autoevalueaza considera ca depune toate eforturile pentru ridicarea nivelului de scolarizare al alevilor
 - Folosirea unor metode noi in activitatea de predare
 - Imbogatirea bazei material
 - Unele cadre didactice folosesc in activitatea didactica propria baza materiala
 - Cadrele didactice care lucreaza in scoli din zone defavorizate depun tot efortul sa indeplineasca cerintele programei scolare, precum si nevoile elevilor
 - Cadrele didactice sunt interesate de autoperfectionare prin cursuri, participari la proiecte, etc.....
 - Unele cadre didactice lucreza diferentiat cu elevii in functie de nivelul si nevoile acestora

8. In ceea ce priveste profesia de cadru didactic, majoritatea celor chestionati o considera in primul rand o profesie nobila, apoi un loc de munca si foarte putini un hobby. De asemenea exista si cadre didactice, intr-un mic procent, care o considera o profesie stresanta.

9. Toti cei chestionati considera ca principalele cauze ale deficiențelor din invatamant sunt de natura economica, sociala, politica. Alti factori nominalizati sunt lipsa bazei material si factori externi.

10. In ceea ce priveste participarea la implementarea unor proiecte europene se constata ca majoritatea cadrelor didactice au fost implicate si le considera ca activitati utile in activitatea didactica, activitati care aduc noutati si ofera un schimb de experienta util.

Totodata proiectele in care se desfasoara programe de formare profesionala continua sunt considerate eficiente intrucat permit obtinerea unor credite profesionale, avand in vedere ca fiecare cadru didactic trebuie sa aiba, din activitatea de pregatire ,un numar de 90 de credite profesionale intr-o perioada de 5 ani.

Un procent de 13,33% nu au raspuns la aceasta intrebare.

Ca o concluzie generala putem stabili urmatoarele:

- Invatamantul romanesc a regresat dupa anul 1990. Regresul este determinat de factori de natura economica, sociala, politica.
 - Baza materiala este deficitara
 - A crescut diferența nivelului de educatie intre mediul urban si rural datorita factorilor economici
 - Intrucat invatamantul nu se mai finalizeaza cu un loc de munca , a scazut interesul copiilor si parintilor pentru invatamant
 - Sunt zone in care absenteismul si abandonul scolar se intalnesc intr-un procent ridicat
 - Plecarea parintilor in strainatate, la munca, a devenit un fenomen social, copii fiind lasati in grija bunicilor sau unor rude apropiate

- Copiii de etnie romă se confrunta cu mari probleme economice, săracie, în randul lor fiind o rata ridicată a absenteismului și abandonului școlar
- Parteneriatul școală-familie-comunitate locală nu funcționează sau funcționează cu slabe rezultate
- Schimbările legislative, instabilitatea persoanelor numite în funcții de conducere sunt factori care perturbă procesul de învățamant și implicit rezultatele școlare

B. Nivelul de incluziune școlară la școlile din care fac parte cadrele didactice cșestionate

S-a aplicat următorul cșestionar pentru a se cunoaște nivelul de satisfacție al cadrelor didactice privind nivelul de incluziune școlară la școlile din care fac parte cadrele didactice cșestionate. Pe parcursul implementării proiectului cșestionarul a fost aplicat la peste 100 de cadre didactice participante la activități. Cșestionarul a avut următorul conținut:

Cșestionar

Notă: Fiecare cadru didactic va completa datele corespunzătoare școlii din care provine.

1. Toate cadrele didactice sunt calificate sau în curs de calificare?

Da Nu

2. Care este procentul personalului necalificat în personalul școlii?

.....%
.....%

3. De cât timp școala are cadre didactice necalificate?

..... ani

4. Personalul calificat din școală face naveta?

Da Nu

5. În ce procent personalul calificat din școală face naveta?

.....%
.....%

6. În școală lucrează un mediator școlar?

Da Nu

7. În școală lucrează un consilier școlar?

Da Nu

8. Toate săliile de clasă sunt încălzite atunci când este frig afară?

Da Nu

9. Există săli de clasă care nu dispun de sursă naturală de lumină?

Da Nu

10. În toate sălile de clasă se face curățenie în mod regulat?

Da Nu

11. Câți elevi sunt în clasă?

.....

12. Care este starea mobilierului?

Foarte bună Bună Satisfăcătoare Nesatisfăcătoare

13. Băncile și scaunele elevilor pot fi astfel aranjate încât să se lucreze în cerc, pe perechi sau în grupuri?

Da Nu

14. Toți elevii au acces la WC-uri curate și la apă de spălat?

Da Nu

15. Școala dispune de o bibliotecă?

Da Nu

16. De câte volume dispune biblioteca?

.....

17. Școala dispune de sală/teren de sport amenajată/amenajat?

Da Nu

18. Școala dispune de laboratoare și de echipamente specifice?

Da Nu

19. Elevii au acces la aceste echipamente?

Da Nu

20. Care este numărul de copii per calculator?

.....

21. Care este numărul de elevi romi înscrisi în școală?

.....

22. Ce procent reprezintă elevii romi din totalul celor înscrisi?

..... %

23. Există în comunitate copii de vîrstă școlară care nu sunt înscrisi la școală?

Da Nu

24. Care este numărul copiilor de vîrstă școlară care nu sunt înscrisi la școală?

.....

25. Elevii din grupurile dezavantajate (inclusiv romi) sunt repartizați în toate clasele și anii de studiu în mod aleatoriu și nu în funcție de abilitățile lor sau de rezultatele școlare?

Da Nu

26. În cazul în care în scoală sunt înscrisi doar elevi romi, la ce distanță se află această școală față de cea mai apropiată școală mixtă?

.....

27. Există un drum public de acces spre școala mixtă? Dar mijloc de transport școlar sau public?

Da Nu

28. Care este procentul absolenților clasei a VIII-a care au promovat examenul de capacitate în anul școlar anterior? Dar în ultimii 3 ani?

.....%
.....%

29. Care este rata repetenției în ultimul an școlar?

.....%
.....%

30. Care este rata participării la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade)?

.....%
.....%

Au fost chestionate peste 100 cadre didactice, provenind din scoli defavorizate din judetele Dolj si Gorj, scoli tinta in proiect. Chestionarul a fost conceput cu intrebari la care se dau raspunsuri DA/NU/procente/numar

La intrebarea numarul 1:

1. Toate cadrele didactice sunt calificate sau în curs de calificare?

Toate cadrele didactice chestionate au raspuns DA, ceea ce inseamna ca , desi sunt scoli defavorizate, cu un procent foarte mare de elevi de etnie romă, elevii beneficiaza de cadre didactice calificate in materia pe care o predau, multe din acestea avand vechime mare la catedra. Elevii cu potential bun si foarte bun au posibilitatea sa asimileze cunostinte la nivelul cerintelor si sa sustina Evaluarea Nationala.

La intrebarea numarul 2

2. Care este procentul personalului necalificat în personalul școlii?

Raspunsul a fost in procent de 95%, ca scolile nu au personal necalificat.

La intrebarea numarul 3

3. De cât timp școala are cadre didactice necalificate?

Raspunsul a fost in procent de 95%, ca scolile nu au personal necalificat.

La intrebarea numarul 4

4. Personalul calificat din școală face naveta?

A rezultat ca scolile tinta au si cadre didactice navetiste.

La intrebarea numarul 5

5. În ce procent personalul calificat din școală face naveta?

Raspunsurile sunt diferite, in functie de scoala de la care provin cadrele didactice si distanta fata de scoala.

La scolile din orasul Craiova/ Gorj, procentul de navetism este 1-2%. Acest fapt demonstraza o stabilitate a cadrelor didactice, posibilitatea efectuarii unor ore suplimentare pentru remedierea lacunelor existente la diferite materii, precum si pentru desfasurarea unor activitati extracuriculare.

La Scoala Gimnaziala Cosoveni procentul cadrelor didactice care fac naveta este de aproximativ 75%. La Scoala Gimnaziala Grecesti procentul cadrelor didactice care fac naveta este de aproximativ 90% .La Scoala Gimnaziala Salcuta procentul cadrelor didactice care fac naveta este de 100%. La cele trei scoli navetismul este un fenomen care greveaza actititatea didactica, in sensul ca actul didactic este direct legat de circulatia mijloacelor de transport, orarul acestor mijloace de transport, conditiile meteo, anotimp. Exista posibilitatea ca in iernile cu multa zapada, cadrele didactice sa nu ajunga la scoala sau sa ajunga mai tarziu. Activitati extrascolare sporadic sau inexistente. Slaba legatura cu parintii si cu autoritatile locale. Posibilitati reduse de efectuarea a unor ore suplimentare pentru recuperarea lacunelor in nivelul de pregatire al elevilor.

La intrbarile 6 si 7

6. În școală lucrează un mediator școlar?
7. În școală lucrează un consilier școlar?

Au rezultat urmatoarele:

scolile cu multi elevi de etnie roma exista mediator scolar si consilier scolar. Un fapt pozitiv, mediatorii scolari pentru elevii de etnie roma cunosc limba materna a acestora, putand sa discute cu parintii in limba lor. Totodata, s-a contatat ca mediatorii pentru elevii de etnie roma cunosc foarte bine comunitatea locala si sunt acceptati in comunitate. Scolile cu multi elevi de etnie roma au si consilier scolar. Scolile in care procentul de elevi de etnie roma este scazut sau inexistenți au numai consilier scolar.

Din analiza intrebarilor 8 si 9

- 8.Toate sălile de clasă sunt încălzite atunci când este frig afară?
9. Există săli de clasă care nu dispun de sursă naturală de lumină?

a rezultat ca toate sălile de clasă sunt încălzite atunci când este frig afară si ca toate dispun de sursa naturală de lumina.

La intrebarea numarul 10

- 10.În toate sălile de clasă se face curățenie în mod regulat?
- a rezultat ca in sălile de clasă se face curățenie în mod regulat.

La intrebarea numarul 11

11. Câți elevi sunt în clasă?
- au rezultat urmatoarele :

Efectivele de elevi din clase nu depasesc numarul de 30 elevi. Majoritatea claselor au pana in 25 de elevi. In mediul urban clasele au un numar mai mare de elevi, iar mediul rural, clasele au si 15 elevi.

La intrebarea numarul 12

12. Care este starea mobilierului?

în procent de 60% s-a raspuns ca starea mobilierului este buna si foarte buna, iar restul de 30% au mobilier in stare satisfacatoare.

La intrebarea numarul 13

13. Băncile și scaunele elevilor pot fi astfel aranjate încât să se lucreze în cerc, pe perechi sau în grupuri?

Toate cadrele didactice au raspuns ca pot aranja mobilierul astfel incat elevii sa poata lucra in echipa si sa desfasoare activitati didactice diverse.

La intrebarea numarul 14

14. Toți elevii au acces la WC-uri curate și la apă de spălat?

numai un procent de 7% a raspuns ca nu dispun de aceste facilitati, la scoala din Salcuta, unde localitatea nu este conectata la apa curenta si nu are canalizare.

La intrebarile 15 si 16

15. Școala dispune de o bibliotecă?

16. De câte volume dispune biblioteca?

Toate cadrele didactice au raspuns ca in scolile de unde provin exista biblioteca functionala cu un numar mai mare sau mai mic de volume, care sunt solicitate de elevi pentru studiu si sunt recomandate de profesori ca bibliografie.

La intrebarea numarul 17

17. Școala dispune de sală/teren de sport amenajată/amenajat?

Toate cadrele didactice au raspuns ca in scolile de unde provin exista sală/teren de sport amenajată/amenajat, care sunt folosite in activitatile scolii, dar si in activitati extrascolare. Se face precizarea ca pe timpul discutiilor din timpul seminarului de bune practici, a rezultat ca orele de sport sunt frecventate cu placere de copii, chiar si absentii de la alte ore participand la acestea.

La intrebarile 18 si 19

18. Școala dispune de laboratoare și de echipamente specifice?

19. Elevii au acces la aceste echipamente?

Toate cadrele didactice au raspuns ca in scolile de unde provin exista laboratoare dotate cu echipamente specifice, la care elevii au acces.

La intrebarea numarul 20

20. Care este numărul de copii per calculator?

majoritatea cadrelor didactice au raspuns ca 2-3 elevi lucreaza pe calculator.Din discutii a rezultat ca aceste calculatoare sunt din donatii, multe din ele fiind uzate moral.Baza materiala in acest domeniu nu permite decat o familiarizare cu calculatorul .

La intrebarile numarul 21 si 22

21. Care este numărul de elevi romi înscrisi în școală?

22. Ce procent reprezintă elevii romi din totalul celor înscrisi?

au rezultat urmatoarele :

- La Scoala Gimnaziala Salcuta aprox 90% dintre elevi sunt de etnie româna
- La Scoala Gimnaziala "Anton Pann" un procent de 97% dintre elevi sunt de etnie româna
- La Scoala Gimnaziala "Ion Creanga" un procent de 50% dintre elevi sunt de etnie româna
- La Scoala Gimnaziala "Grecesti" nu sunt elevi de etnie româna
- La Scoala Gimnaziala "Cosoveni" un procent de 25% dintre elevi sunt de etnie româna

Din discutiile cu cadrele didactice a rezultat ca numarul mare de elevi de etnie româna nu este produsul unei segregari. Scolile "Anton Pann" și

"Ion Creanga" sunt situate in zone in care populatia de etnie româna este numeroasa. Inainte de anul 1989, la scoala "Anton Pann" procentul era de 65% români si 35% romi. Dupa anul 1990, romanii s-au mutat din zona, imobilele fiind ocupate de populatia de etnie româna, care au in medie 4-5 copii de familie, in zona fiind familii si cu 12 copii. Acestei copii sunt arondati la scoala de cartier.

La intrebarele numarul 23 si 24

23. Există în comunitate copii de vîrstă școlară care nu sunt înscriși la școală?

24. Care este numărul copiilor de vîrstă școlară care nu sunt înscriși la școală?

cadrele didactice de la scolile din Salcuta si cele din Craiova : " Anton Pan" si "Ion Creanga" au raspuns ca exista un numar relativ mic de copii care nu sunt inscrisi la scoala. Aceste copii sunt de etnie româna si nu sunt inscrisi, intrucat sunt plecati cu parintii in strainatate.Tot in randul acestei minoritati, exista si copii fara acte, in familii foarte sarace sau in familii in care parintii se afla in penitenciare in urma comiterii unor infractiuni.

25. Elevii din grupurile dezavantajate (inclusiv romi) sunt repartizați în toate clasele și anii de studiu în mod aleatoriu și nu în funcție de abilitățile lor sau de rezultatele școlare?

Din analiza chestionarelor a rezultat ca repartizarea elevilor in clase se face aleatoriu, in functie de optiunile parintilor.Scoala nu aplica criterii privind performantele scolare, etnia, conditia economica.

La intrebarea numarul 26

26. În cazul în care în școală sunt înscriși doar elevi români, la ce distanță se află această școală față de cea mai apropiată școală mixtă?

au rezultat urmatoarele:

- Scoala Gimnaziala "Anton Pann" din Craiova -1-2 km
- Scoala Gimnaziala "Ion Creanga" din Craiova -1 km
- La Scoala Gimnaziala Salcuta 3-5 km
- Scoala Gimnaziala "Cosoveni" 1-2 km

Din analiza rezulta ca elevii locuiesc in apropiere, distantele fiind accesibile in contextul desfiintarii unor scoli ca urmare a scaderii numarului de copii si comasarea acestora in scolile de centru.

La intrebarea numarul 27

27. Există un drum public de acces spre școala mixtă? Dar mijloc de transport școlar sau public?

Totii cei chestionati au raspuns ca exista cale de acces spre scoala.

La intrebarea numarul 28

28. Care este procentul absolvenților clasei a VIII-a care au promovat examenul de evaluare națională în anul școlar anterior? Dar în ultimii 3 ani?
au rezultat urmatoarele :

- La Școala Gimnazială Salcuta în anul 2018 nici un elev nu a promovat examenul de evaluare națională, spre deosebire de anul 2017 cand a fost 100% promovabilitate .
- La Școala Gimnazială "Anton Pann" nici un cadru didactic nu a raspuns la aceasta intrebare
- La Școala Gimnazială "Ion Creanga" un procent de 70% dintre elevi au promovat examenul de evaluare națională
- La Școala Gimnazială "Grecesti" un procent de 20% dintre elevi au promovat examenul de evaluare națională
- La Școala Gimnazială " Cosoveni" un procent de 50% dintre elevi au promovat examenul de evaluare națională

La intrebarea numarul 29

29. Care este rata repetenției în ultimul an școlar?

Se constata ca rata este mica in randul elevilor de etnie româna punandu-se problema neinchierii situatiei scolare.

30. Care este rata participării la concursuri județene și naționale (inclusiv olimpiade)?

Rata participarii este foarte mica. Concursurile sunt locale sau județene si au ca obiect competititiile sportive si muzica, unde se obtin si premii.

Ca o concluzie generala putem stabili urmatoarele:

- Baza materiala a scolilor tinta este deficitara ca si in multe scoli din Romania. Nu exista o discriminare sau segregare a elevilor de etnie româna, dar acestia au probleme care le greveaza nivelul de invatatura. Provin din medii foarte sarace, cu parinti care nu au lucrat niciodata cu contract individual de munca si care au probleme economice grave, luptand in primul rand pentru asigurarea hranei familiei. Si in aceasta etnie elevii s-au polarizat unii, putini, provenind din familii bogate , dar majoritatea au probleme economice serioase. Nu exista un interes pentru scoala, iar fetele sunt casatorite de la varste mici, 12-15 ani, renuntand la studii. Traditiile etniei nu favorizeaza elevele pentru terminarea studiilor. Singurul stimulent pentru absolvirea scolii este obtinerea permisului de conducere. Interesul parintilor pentru situatia scolară a copiilor este scazut sau inexistent. Absenteismul si abandonul scolar se intalnesc intr-un procent ridicat.

- Plecarea parintilor in strainatate, la munca, a devenit un fenomen social, copiii fiind lasati in grija bunicilor sau unor rude apropiate

- Parteneriatul scoala-familie-comunitate locala nu functioneaza sau functioneaza cu slabe rezultate

- Schimbarile legislative, instabilitatea persoanelor numite în funcții de conducere sunt factori care perturba procesul de invatamant si implicit rezultatele scolare

C. Cariera de cadru didactic reprezinta un simplu loc de munca, o profesie aleasa la intamplare sau este o pasiune

S-a aplicat următorul chestionar pentru a se cunoaște dacă pentru cadrele didactice cariera reprezinta un simplu loc de munca, o profesie aleasa la întamplare sau este o pasiune. Pe parcursul implementării proiectului chestionarul a fost aplicat la peste 100 de cadre didactice participante la activități. Chestionarul a avut următorul conținut:

Cariera didactică Un loc de muncă, o profesie, un hobby

1. Care a fost motivul pentru care ați dorit să urmați această carieră?
2. Sunteți mulțumit/ă de alegerea dumneavoastră?
3. Cum ați ales materia pe care o predăți?
4. Erați atrași pe timpul școlii de această materie?
5. V-ați schimbat stilul de predare?
6. Care au fost avantajele și dezavantajele alegerii dumneavoastră?
7. Dacă mâine ați pleca din scoală, care credeți că este impresia pe care o lăsați?
8. Ce întrebare ați fi dorit să vă punem și noi am omis?

Din analiza chestionarelor aplicate au rezultat urmatoarele:

Satisfactiile morale pe care le ofera calitatea de profesor sunt atât de mari, încât compensează eforturile și dificultatile întâmpinate. Nimic nu este prea greu, când traiesti bucuria lectiilor reusite și a succesului elevilor tăi la examene și concursuri (care este și succesul tau de profesor), când poti castiga stima, dragostea și recunoștința lor. Satisfactia de a contribui la formarea unor buni specialisti și buni cetăteni, la ale căror succese te simti și tu partea, nu poate fi egalată. Este de adăugat că profesiunea de profesor te menține mereu tanăr și sufletește, în mijlocul tineretii cloicotitoare care te inconjura, într-o continuă efervescentă intelectuală și îți dă, sentimentul intens al creației. Pentru că educația nu este numai o meserie, ci și o artă, o artă care, la fel ca aceea a actorului, cu care a fost adesea comparată, cere — pe lângă pregătirea profesională — o mare capacitate de daruire, pasiune și entuziasm. Locul, rolul și activitatea profesorului alcătuiesc un microunivers instituțional de educație, care, pentru a avea rezultate eficiente, implica în mod obiectiv și necesar și o funcție managerială. Profesorul, în general, este implicat și în acția conducerii unității de invatamant prin unele funcții pe care că și cadru didactic le detine.

Prin acest chestionar am urmarit :

-Dacă pentru cadrele didactice din grupul tăta, cariera de cadru didactic reprezinta un simplu loc de munca, o profesie aleasa la intamplare sau este o pasiune. Acest obiectiv este foarte important pentru a vedea dacă, dincolo de nivelul de calificare pe care îl au, cadrele didactice fac cu pasiune aceasta profesie, sunt dedicate acestor categorii de elevi vulnerabili la abandon scolar, repetenție sau dimpotrivă, misiunea lor se rezuma la necesitatea detinerii unui loc de munca, pe care nu l-au dorit, dar l-au acceptat în lipsa altor soluții.

-Din aceasta perspectiva, chestionarul a cuprins intrebari din care sa rezulte daca materia predata a reprezentat o pasiune si in timpul scolii (cand a fost elev), care au fost avantajele si dezavantajele acestei cariere, daca pe parcurs s-a perfectionat stilul de predare pe baza experientei acumulate dar si nivelului clasei.

-De asemenea s-a urmarit evaluarea nivelului de satisfactie al cadrelor didactice la scolile la care sunt titulare, precum si autoevaluarea propriei imagini in colectivul din care fac parte.

La intrebarea 1 "Care a fost motivul pentru care ati dorit sa urmati aceasta cariera?" raspunsurile sunt diverse:

- Placerea de a fi profesor, de a lucra cu copii
- Dragostea fata de copii;
- Imaginea de cadru didactic
- Prestigiul profesiei de cadru didactic;
- Dorinta de cercetare. Experiment;
- Dorinta de a transmite tinerei generatii experienta profesionala;
- Influenta unui profesor foarte valoros pe timpul anilor de studiu, care isi facea cu pasiune si profesionalism datoria;
- Dorinta de a vedea elevii cum progreseaza;
- Necesitatea de a face diferenta in sensul sprijinirii comunitatiidin care provine cadrul didactic;
- Faptul ca dascalul poate schimba in bine traseul vietii unor elevi;
- Influenta mediului familial , in sensul ca parintii au fost cadre didactice;

Din analiza raspunsurilor cadrelor didactice din grupul tinta rezulta cu prioritate aspecte importante favorabile activitatii de invatamant si favorabile elevilor din aceste scoli.Ca o atractie principala pentru cariera didactica a fost dragostea fata de copii, ceea ce este in interesul elevilor din invatamantul primar, gimnazial.

Cadrele didactice au ales aceasta profesie din pasiune, fapt ce aduce un aspect pozitiv in activitatea pe care o desfasoara , facand cu bucurie activitatea didactica si avand interes sa transmita generatiilor de elevi , noile cunoștiințe.

Pe de alta parte influenta unor profesori valorosi a determinat alegerea acestei profesii, ceea ce demonstreaza ca profesionalismul cadrului didactic se poate transforma intr-un model uman , care odata transmis este preluat si dus mai departe.

La intrebarea 2 " Suntet multumit de alegerea dumneavoastră?" toate cadrele didactice chestionate au raspuns -DA.

Cateva dintre raspunsurile cadrelor didactice au fost:

- Sunt multumita deoarece elevii mi-au devenit in primul rand prieteni , am reusit sa formam o echipa si in al doilea rand se preocup de invatatura ;
- Sunt multumita pentru ca este mult timp liber
- Sunt multumita deoarece mi se pare caprofesorul areo misiune foarte importanta-el construieste viitorul unei tari;
- Sunt multumita pentru ca aceasta meserie mi-a deschis sprecunoastere.Toate informatiile care mi-au schimbat viata , le-am putut accesaprin intermediul acesteia;

- Sunt multumita de alegerea facuta deoarece iubesc copiii si imi place sa-i vad fericiti
- Daca as lua viata de la capat as alege aceeasi profesie, desi este prost platita;
- Relative multumita datorita salarizarii, conditiilor material din scoala, burocratiei, interesului in scadere al copiilor si parintilor pentru scoala

Din analiza raspunsurilor cadrelor didactice din grupul tinta rezulta cu prioritate ca profesorii sunt multumiti de alegerea profesiei si caa o atractie principala pentru cariera didactica a fost dragostea fata de copii, ceea ce este in interesul elevilor din invatamantul primar, gimnazial.

La intrebarea 3 “Cum ati ales materia pe care o predati?” raspunsurile sunt diverse:

- Am urmat liceul pedagogic, mi-a placut profesia de invatatoare si m-am oprit aici
- Influenta familiei, sunt fiica de preot si predau religie
- Mi-am ales meseria pentru ca imi place sa citesc, sa vorbesc corect romaneste si de ce nu sa-l imvat si pe altii;
- Mi-a placut sa fac sport de la varsta frageda. Imi place competititia;
- M-a inspirat profesoara mea din liceu, cu care m-am pregatit pentru facultate;
- Pasiunea pentru aceasta stiinta vine din familie , unde exista o inclinatie pentru aceasta stiinta;
- Din pasiune;
- Am fost pasionat de aceasta materie de cand am invatat sa citesc si am realizat ca mi-as dori sa invat generatiile viitoare aceasta meserie;
- Imi ofera ocazia sa-i surprind pe copii cu lucruri noi

Cadrele didactice au ales aceasta profesie din pasiune, fapt ce aduce un aspect pozitiv in activitatea pe care o desfasoara , facand cu bucurie activitatea didactica si avand interes sa transmitem generatiilor de elevi , noile cunoștiințe.

Intrebarea 4 “ Eراتи аtras pe timpul scolii de aceasta materie?” majoritatea cadrele didactice au raspuns DA, din mai multe motive:

- Am avut ca model pe mama, care a fost invatatoare;
- Stiam ca este o materie importanta;
- Invatatorul meu a fost un exemplu de urmat;
- Familia mi-a insuflat dragostea pentru aceasta meserie;

Doua raspunsuri au fost NU, fara justificare

Analiza arata ca majoritatea au fost atrasi, in timpul anilor de scoala, de materia pe care o predau dar au fost si profesori care , prin modul de predare si prin profesionalismul lor i-au influentat in alegerea carierei.

La intrebarea 5 “ V-ati schimbat stilul de predare?”, toate cadrele didactice au raspuns -DA:

- Da- pun accent pe discutia libera cu elevii, aduc multe lucruri noi si aduc intotdeauna inventivitate;

- Stilul de predare il adaptez in functie de cerintele colectivului de elavi;
- Da- deoarece trebuie o adaptabilitate continua la nevoile societatii noi;
- Da- lucrez pe grupe , confectionez si material didactic din materiale simple , aplic metode clasice impreuna cu metode moderne.
- M-am adaptat noilor cerinte punand pe primul plan -elevul- el fiind beneficiul muncii mele;
- Folosesc metode interactive. Sunt interesata de nou;
- Da- schimbandu-se metodele de predare si colectivele de elevi, a trebuit sa-mi modelez stilul de predare pentru a atinge scopul si obiectivele propuse si pentru a merge motivate mai departe;
- Da- folosesc atat metode traditionale cat si metode modern, interactive;
- Da- pentru ca invatamantul este intr-o continua schimbare si de aceea este important sane adaptam noului;
- Stilul de predare se schimba tot timpul in functie de cerintele pietei muncii si de tipul de elevi;

Raspunsurile cadrelor didactice arata ca toti sunt interesati de schimbarea stilului de predare in functie de colectivele de elvi, de noile programe, de interesul elevilor spre cunoastere, spre nou, de a imbina metode traditionale cu cele modern in interesul elevilor.

6. Care au fost avantajele si dezavantajele alegerii dumneavoastră?

Cadrele didactice chestionate au raspuns:

Avantaje:

- Domiciliul este langa scoala
- Concediu prelungit;
- Salariu
- Mediul curat in care se desfosoara activitatea
- Oportunitatea de a aborda un stil propriu;
- Bucuria si satisfactia ca am reusit sa formezi generatii de copii sa se integreze in societate, sa practice jocurile sportive pentru a fi sanatosi;
- Prezenta permanenta in mijlocul copiilor , faptul ca ei te vad ca un model si faptul ca poti masura progresele elevilor, stiind de unde ai plecat;
- Satisfactia modelarii caracterelor elevilor;
- Placerea de a invata
- Programul accesibil;
- Fac ce-mi place, am timp liber suficient , chiar si bine platita;

Dezavantaje:

- Stres;
- Apartenenta la un sistem greoi, poate chiar inechit;
- Salariul mic in comparative cu munca depusa;
- Efortul profesorilor este minimalizat;
- Numarul mic de materiale didactice existente in scoala;
- Naveta obositoare

Din raspunsurile date reiese ca avantajele meseriei de profesor sunt mult mai multe decat dezavantajele. Multe cadre didactice au raspuns ca nu sunt dezavantaje.

La intrebarea 7 “ Daca maine ati pleca din scoala , care credeti ca este impresia pe care o lasati? Raspunsurile cadrelor didactice au fost:

- Buna sau foarte buna;
- O persoana care isi face datoria
- Impresia mea nu conteaza, ce spun fostii mei elevi e important si colegii;
- Cred ca am lasat o impresie buna datorita implicarii in actul educational;
- Foarte buna deoarece am fost un professor implicat si am avut o colaborare buna cu toti colegii;
- O impresie foarte buna atat din partea parintilor cat si a colegilor;
- Buna, deoarece imi dau interesul ca toata activitatea pe care o desfasoar sa fie in folosul copiilor;

La intrebarea 8 “ Ce intrebare ati fi dorit sa va punem si noi am omis?”

Majoritatea cadrelor didactice au raspuns la aceasta intrebare ca domeniile abordate prin chestionar sunt suficiente. O singura persoana ar fi dorit urmatoarea intrebare:

La ce folosesc aceste cursuri daca nu sunt conditii materiale si parintii copiilor nu sunt interesati?

Intrebarea are doua aspecte, unul pozitiv si altul negativ. Aspectul pozitiv se refera la faptul ca baza materiala insuficienta din scolile tinta nu poate fi suplinita prin cultura de specialitate a cadrului didactic , cat ar fi ea de vasta, intru cat elevii sunt lipsiti de activitatea practica a procesului didactic, invatamantul rezumandu-se la continut theoretic.

Aspectul negativ se refera la faptul ca persoana respondent nu a inteles ca un cadrul didactic , indiferent de mediul in care isi desfasoara activitatea, urban sau rura, dezvoltat economic sau mai putin dezvoltat, cu copii ce provin din medii economice bune si foarte bune sau medii economice defavorizate, trebuie sa posede cultura profesionala a momentului, impunandu-se , pe langa cunostintele de specialitate, cunostinte IT, cunostinte psihologice, cunostinte pedagogice.

Invatamantul romanesc fiind parte a invatamantului european, componenta recunoscuta a acestuia, cu diploma si certificate recunoscute la nivel european, trebuie sa respecte indicatorii si criteriile de performanta ale invatamantului european. Aceste standarde nu pot fi asimilate de cadrele didactice dacat intr-o forma organizata oficial cum sunt cursurile de formare profesionala, seminarii, workshop-uri, conferinte, etc..

O diploma de licenta la nivelul evolutiei societatii de astazi devine perimata in 2-4 ani, in functie de domeniu, daca nu este suplinita de o pregatire riguroasa de zi cu zi.

Cadrul didactic, prin profesia pe care si-a ales-o are misiunea permanenta de a fi zilnic cel mai silitor elev.

D. Școala apreciază diversitatea etnică, prin politicele și activitățile sale

Prin acest chestionar s-au avut in vedere urmatoarele obiective:

- Este promovata și încurajată activa reprezentarea copiilor și părinților din grupurile dezavantajate în structurile consultative;

- Școala oferă elevilor romi exemple de modele pozitive;
- Mediatorul școlar și personalul didactic lucrează împreună cu familiile, pentru a încuraja înscrierea la timp a copiilor la școală;
 - Școala a stabilit proceduri disciplinare clare pentru a răspunde la orice comportament discriminatoriu și are o politică clară împotriva intoleranței și discriminării;
 - Există un sistem de avertizare și un set de proceduri aplicabile în cazul copiilor care sunt pe punctul de a abandona școala;
 - Programele de educație remedială sunt la dispoziția elevilor care au nevoie de ele;
 - Părinții elevilor din grupuri dezavantajate sunt implicați în anumite aspecte ale vieții școlare, inclusiv în comitetele de părinți, în activitățile extrașcolare și în cele organizate în școala;
 - Conducerea școlii a stabilit legături și se consultă în mod regulat cu autoritățile locale, ONG-uri și alte instituții care pot sprijini eforturile școlii de a răspunde nevoilor elevilor din grupurile dezavantajate, inclusiv celor de etnie romă.

Pe parcursul implementării proiectului chestionarul a fost aplicat la peste 100 de cadre didactice participante la activități. Chestionarul a avut următorul conținut:

Bune practici – Chestionar

Notă: Fiecare cadru didactic va răspunde la chestionar în conformitate cu realitățile instituției pe care o reprezintă.

1. Școala apreciază diversitatea etnică, prin politicile și activitățile sale, prin materialele expuse?

Da Nu

2. Este promovată și încurajată activ reprezentarea copiilor și părinților din grupurile dezavantajate în structurile consultative, cum ar fi: consiliile părinților și ale elevilor?

Da Nu

3. Școala oferă elevilor romi exemple de modele pozitive, prin invitarea regulată a cetățenilor romi să participe la activitățile școlii?

Da Nu Ocazional

4. Activitățile de predare-învățare includ activități de lucru în grupuri, în cadrul cărora copiii din grupurile dezavantajate și ceilalți copii lucrează împreună?

Da Nu Rar

5. Mediatorul școlar și personalul didactic lucrează împreună cu familiile, pentru a încuraja înscrierea la timp a copiilor la școală?

Da Nu Foarte puțin

6. Mediatorul școlar informează școala în legătură cu cazurile de întârziere a înscrierii la școală?

Da Nu Rar

7. Școala are în vedere eventualitatea unor înscrieri întârziate și dispune de planuri pentru aceste situații, astfel încât să evite segregarea?

Da Nu Rar

8. Școala a stabilit proceduri disciplinare clare pentru a răspunde la orice comportament discriminatoriu din partea angajaților sau a elevilor săi?

Da Nu

9. Școala are o politică clară împotriva intoleranței și discriminării îndreptate împotriva elevilor?

Da Nu

10. Elevii cunosc această politică și sunt implicați în procesul anual de analiză și revizuire a acesteia?

Da Nu Foarte puțin

11. Se monitorizează frecvența elevilor, ținându-se cont de etnie și gen?

Da Nu

12. Se investighează și se verifică întotdeauna motivele absențelor?

Da Nu

13. Există un sistem de avertizare și un set de proceduri aplicabile în cazul copiilor care sunt pe punctul de a abandona școala?

Da Nu

14. Se investighează și se verifică întotdeauna motivele pentru care elevii abandonează școala?

Da Nu

15. Cadrele didactice monitorizează și verifică sistematic rezultatele elevilor?

Da Nu

16. Cadrele didactice urmăresc progresul individual al elevului și compară performanța proiectată cu cea reală?

Da Nu

17. Se elaborează planuri de acțiune care includ obiective stabilite cu referire la zonele de intervenție identificate în urma analizării rezultatelor elevului?

Da Nu

18. Se analizează evoluția școlară a elevilor din grupurile dezavantajate pentru a stabili progresul pe termen lung?



UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific 6: Im bunatatierea competenelor personalului didactic din Invatamantul pre-universitar in vederea promovarii unor servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor si a unei scoli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALitatii educatiei prin FORMare profesionala continua (POCU/73/6/107134)

Da Nu

19. Programele de educatie remediala sunt la dispozitia elevilor care au nevoie de ele?

Da Nu

La intrebarile 1-4:

1. S coala apreciaz diversitatea etnică, prin politice și activităile sale, prin materiale expuse?
2. Este promovată și încurajată activ reprezentarea copiilor și părinților din grupurile dezavantajate în structurile consultative, cum ar fi: consiliile părinților și ale elevilor?
3. S coala oferă elevilor romi exemple de modele pozitive, prin invitarea regulată a cetătenilor romi să participe la activităile școlii?
4. Activităile de predare-învățare includ activități de lucru în grupuri, în cadrul cărora copiii din grupurile dezavantajate și ceilalți copii lucrează împreună?

Toate cadrele didactice chestionate au raspuns DA, ceea ce inseamna ca exista deschidere pentru integrarea copiilor de etnie roma, scoala prin politice sale facilitand dreptul acestora la invatatura. De asemenea, este incurajata reprezentarea parintilor si a copiilor in consiliile parintilor , respectiv ale elevilor, scoala invitand cetateni romi la unele activitati ale scolii. Elevii romi participa alaturi de elevii romani la activitati de invatare care se dasfosoara pe grupuri (echipe), reusind de multe ori sa solutioneze problemele care le sunt solicitate.

La intrebarile 5- 7

- 5.Mediatorul școlar și personalul didactic lucrează împreună cu familiile, pentru a încuraja înscrierea la timp a copiilor la școală?
- 6.Mediatorul școlar informează școala în legătură cu cazurile de întârziere a înscrierii la școală?

7.S coala are în vedere eventualitatea unor înscrieri întârziate și dispune de planuri pentru aceste situații, astfel încât să evite segregarea?

Toate cadrele didactice chestionate au raspuns DA, ceea ce inseamna ca mediatorul se implica activ alaturi de cadrele didactice din scoala in rezolvarea problemelor scolii, de inscriere a copiilor la timp la scoala sau de abandon scolar. De asemenea, scoala are si proceduri impotriva segregarii, pe care le aplica apeland la mediatorul scolar. Raspunsurile demonstreaza ca mediatorul scolar are un rol important in relatiile cu parintii copiilor de etnie roma, ca este recunoscut in aceasta comunitate, are prestanta si soluzioneaza probleme.

La intrebarile 8-10

- 8.S coala a stabilit proceduri disciplinare clare pentru a răspunde la orice comportament discriminatoriu din partea angajatilor sau a elevilor săi?
- 9.S coala are o politică clară împotriva intoleranței și discriminării îndreptate împotriva elevilor ?
- 10.Elevii cunosc această politică și sunt implicați în procesul anual de analiză și revizuire a acesteia?

MINISTERUL
EDUCATIEI
NATIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ

s-a raspuns DA, scoala are o politica impotriva violentei si discriminarii indreptate impotriva elevilor, dar foarte putini dintre elevi cunosc si se implica in aplicarea ei.

Raspunsurile demonstreaza ca in scoala managementul scolar are experienta in lucrul cu elevi de alte etnii, ca sunt stabilite clar proceduri disciplinare pentru a combate orice comportament din partea angajatilor sau a elevilor, ca sunt combatute cu promptitudine intoleranta si discriminarea, iar aceasta politica este cunoscuta de elevi si respectata de acestia.

Din analiza intrebarilor 11 si 12

11. Se monitorizează frecvența elevilor, ținându-se cont de etnie și gen?
12. Se investighează și se verifică întotdeauna motivele absențelor?

a rezultat ca nu toate cadrele didactice monitorizează frecvența elevilor si se verifică întotdeauna motivele absențelor. Avand in vedere ca in randul elevilor de etnie româna absenteismul este mare, cadrele didactice trebuie sa se implice in monitorizarea frecventei acestora, datorita riscului de abandon scolar.

La intrebarile 13 si 14:

13. Există un sistem de avertizare și un set de proceduri aplicabile în cazul copiilor care sunt pe punctul de a abandona școala?
14. Se investighează și se verifică întotdeauna motivele pentru care elevii abandonează școala?

cadrele didactice au raspuns DA, există proceduri aplicabile copiilor care sunt în prag de abandon scolar si se verifica intotdeauna motivele pentru care ei abandoneaza . Scoala are proceduri clare de implicare a mediatorului scolar, dar si a politiei locale. In situatia absențelor repede, parintii sunt solicitați sa se prezinte la scoala prin adrese scrise, acestea fiind transmise parintilor prin intermediul politiei locale. Se pare ca aceasta colaborare a avut rezultate positive.

Din analiza intrebarilor 15-18:

15. Cadrele didactice monitorizează și verifică sistematic rezultatele elevilor?
16. Cadrele didactice urmăresc progresul individual al elevului și compară performanța proiectată cu cea reală?
17. Se elaborează planuri de acțiune care includ obiective stabilite cu referire la zonele de intervenție identificate în urma analizării rezultatelor elevului?
18. Se analizează evoluția școlară a elevilor din grupurile dezavantajate pentru a stabili progresul pe termen lung?

rezulta ca toate cadrele didactice au raspuns ca monitorizeaza sistematic rezultatele elevilor, urmaresc progresul individual al acestora, ca elaboreaza planuri de actiune in urma analizarii rezultatelor elevilor si urmaresc progresul acestora pe termen lung.

La intrebarea numarul 19

19. Programele de educație remedială sunt la dispoziția elevilor care au nevoie de ele?

Toate cadrele didactice au raspuns ca există programe de educatie remediala si acestea sunt folosite cand este nevoie. Se face precizarea ca in cadrul scolilor tinta, aceste programe sunt folosite annual, deoarece in randul copiilor de etnie româna, există un absenteism

masiv in perioada noiembrie-februarie si aprilie-iunie, cand multi elevi sunt plecati in strainatate cu parintii.

La intrebarea numarul 20

20. Toate cadrele didactice au beneficiat de cursuri de formare pentru a lucra cu grupuri de elevi mixte din punct de vedere al abilităților copiilor?

Nu toate cadrele au raspuns ca au urmat cursuri de formare pentru a lucra cu grupuri de elevi mixte din punct de vedere al abilitatilor.

Insa la intrebarea numarul 21 toate cadrele didactice au beneficiat de cursuri de formare despre cum să lucreze cu elevi care au limba maternă alta decât limba română?

s-a raspuns ca lipsesc, sunt foarte putine cursurile de formare despre cum sa lucrezi cu elevii care au o alta limba materna, sau unele cadre nu au cunoștința despre organizarea unor asemenea cursuri. Acest lucru demonstraază că pe plan național oferta educatională pentru cadrele didactice care lucrează cu elevi provenind din randul minorităților naționale este limitată.

La intrebarea numarul 22

22. Toate cadrele didactice și mediatorul școlar au fost instruiți cum să abordeze situațiile în care apare intoleranță, dacă se confruntă cu astfel de situații?

majoritatea a raspuns că și cadrele didactice și mediadorii scolari sunt instruiți să abordeze situațiile în care apare intoleranță, dar mai sunt și profesori care nu cunosc, datorită faptului că nu sunt titularii scolii și sunt suplinitori, stabilitatea lor în școală depinzând de existența orelor disponibile, fapt ce determină, pentru unele cadre didactice, schimbarea anuală a locului de munca.

La intrebarea numarul 23

23. Profesorii noi, fără experiență, primesc sprijin sau mentorat din partea colegilor cu mai multă experiență?

Majoritatea (mai puțin 2) cadrele didactice au raspuns că profesorii tineri primesc sprijin sau mentorat din partea colegilor cu mai multă experiență, ceea ce arată că școala e pregătită să ofere sprijin în integrarea profesorilor tineri.

Din analiza întrebarilor 24-26

24. Produsele rezultante din activitatea tuturor elevilor sunt expuse în toate clasele? Desenele sau imaginile din sala de clasă ilustrează toate etniile reprezentate în școală/comunitate?

25. Toți elevii au acces egal la cărți, manuale și la celelalte materiale didactice disponibile?

26. Școala poate oferi articole de bază, precum hârtie, obiecte de scris, creioane etc. elevilor care nu au aceste materiale?

rezulta că produsele activitatilor copiilor (desene sau alte imagini) sunt expuse în clase și ilustrează toate etniile din școală. Se remarcă abilitatile elevilor de etnie romă pentru lucrările practice și pasiunea pentru acestea, precum și abilitatile deosebite pentru muzica și dansuri traditionale ale etniei.

Scoala oferă în cea mai mare parte hârtie, rechizite etc.. elevilor care nu au aceste materiale și toți elevii au acces gratuit la manuale.

La intrebarile 27 si 28:

27.Părinții elevilor din grupuri dezavantajate sunt implicați în anumite aspecte ale vieții școlare, inclusiv în comitetele de părinți, în activitățile extrașcolare și în cele organizate în școală?

28.Reprezentanții comunităților etnice sunt invitați în mod regulat la școală și sunt implicați în activități prin care se oferă informații despre istoria, cultura și tradițiile lor?

toate cadrele didactice au raspuns ca foarte putini parintii ai elevilor de etnie româna se implica în viața școlară a copiilor lor și de asemenea, de puține ori, reprezentanți ai acestora, se implica în activități prin care se oferă informații despre istoria, cultura și tradițiile lor. Parintii sunt foarte puțin interesati de rezultatele învățăturii ale copiilor lor, singura utilitate a scolii fiind văzuta prin posibilitatea obținerii permisului auto. Pentru fete, politica traditională este mai puternică decât sistemul de valori actual, fetele considerându-se că le este suficient să stie să scrie și să citească, casatorindu-se după clasa a 6-a.

La intrebarile 29 si 30:

29.Cadrele didactice și elevii cunosc cultura și stilul de viață al comunităților etnice locale?

30.Anual se realizează sondaje de opinie pentru a afla dacă elevii și părinții elevilor din grupuri dezavantajate se simt respectați și apreciați de către personalul școlii?

s-a raspuns că nu toți profesorii și elevii cunosc stilul de viață al comunităților etnice și nu se realizează sondaje de opinie anual pentru a afla dacă elevii și parintii lor din grupuri dezavantajate, se simt respectați și apreciați la școală.

Din analiza întrebărilor 31-32

31.Personalul și mediatorii relaționează cu părinții prin întâlniri față în față și/sau prin scrisori redactate într-o manieră accesibilă? Progresele înregistrate de elevi pot fi, la nevoie, redate prin un raport verbal sau scris?

32.Informațiile despre școală sunt ușor accesibile elevilor/părinților și sunt prezentate într-o formă ușor de înțeles?

a rezultat că personalul școlii și mediatorii relaționează cu părinții prin întâlniri directe, prin scrisori, rezultatele copiilor fiind anunțate verbal sau scris, într-o manieră accesibilă acestora. Asociațiile de parinti sunt compuse majoritar din parinti de etnie româna, aceștia participând la sedinte și activitățile școlii. Din asociația de parinti a școlii face parte reprezentantul comunității române în structurile administrative locale.

Din analiza întrebărilor 33-35

33.Atât părinții, cât și elevii dispun de posibilități formale și informale de a discuta cu directorul școlii și cu cadrele didactice anumite probleme care îi preocupa.

34.Există diverse canale prin care elevii și părinții își pot face cunoscute problemele, în mod confidențial?

35.Există un set de proceduri aprobată, de exemplu, trecerea în revistă a întâlnirilor cu părinții și elevii, pentru a verifica dacă problemele ridicate au fost abordate într-o manieră satisfăcătoare?

a rezultat că toate cadrele didactice au raspuns că atât elevii cât și parintii dispun de posibilități de a discuta cu directorul școlii și cu cadrele didactice anumite probleme care îi

preocupă, prin sedinte, consultatii consegnate in proces verbal,corespndenta electronic (unde se poate).

La intrebarile 36-39

36. Conducerea școlii a stabilit legături și se consultă în mod regulat cu autoritățile locale, ONG-uri și alte instituții care pot sprijini eforturile școlii de a răspunde nevoilor elevilor din grupurile dezavantajate, inclusiv celor de etnie romă?

37. Conducerea școlii caută în mod activ să obțină sprijin pentru activitatea școlii și pentru a răspunde unor nevoi mai largi de consiliere a elevilor din grupurile dezavantajate, inclusiv celor de etnie romă?

38. Conducerea școlii promovează în mod activ succesele instituției și face eforturi pentru a spori reputația acesteia?

39. Conducerea școlii este pregătită să își asume un rol de lider în ceea ce privește apărarea drepturilor copiilor și să aibă o reacție proactivă dacă au loc incidente discriminatorii în afara școlii?

Toate cadrele didactice au raspuns Da, conducerea școlii are legături cu autoritatile locale pentru a sprijini copiii din grupurile defavorizate, promovează în mod activ succesele școlii și este pregătită să își asume un rol de lider în ceea ce privește apărarea drepturilor copiilor.

Ca o concluzie generală putem stabili urmatoarele:

- Există preocupare pentru combaterea absenteismului și a abandonului școlar. Cadrele didactice au experiența în activitatea cu elevi de etnie romă și au experiență profesională. Au făcut multe demersuri pentru implicarea comunității locale în soluționarea problemelor cu care se confruntă școala. Cu toate acestea, singura instituție care se ocupă de elevi este școala, care nu are părghii pentru soluționarea problemelor economice și sociale.

- Parteneriatul școala-familie-comunitate locală nu funcționează sau funcționează cu slabe rezultate

- Nu există o discriminare sau segregare a elevilor de etnie romă. Acestea provin din medii foarte sărace, cu parinti care nu au lucrat niciodată cu contract individual de muncă și care au probleme economice grave, luptând în primul rand pentru asigurarea hranei familiei. Si în aceasta etnie elevii s-au polarizat unii, puțini, provenind din familiile bogate, dar majoritatea au probleme economice serioase. Nu există un interes pentru școala, iar fetele sunt casatorite de la vîrste mici, 12-15 ani, renunțând la studii. Tradițiile etniei nu favorizează elevile pentru terminarea studiilor. Singurul stimulent pentru absolvirea școlii este obținerea permisului de conducere. Interesul parintilor pentru situația școlară a copiilor este scăzut sau inexistent. Absenteismul și abandonul școlar încă se întâlnesc într-un procent ridicat.

- Plecarea parintilor în strainatate, la muncă, a devenit un fenomen social, copii fiind lăsați în grijă bunicilor sau unor rude apropiate

- Schimbările legislative, instabilitatea persoanelor numite în funcții de conducere sunt factori care perturbă procesul de învățamant și implicit rezultatele școlare

E. Egalitatea în fața legii

Pe parcursul implementării proiectului chestionarul a fost aplicat la peste 100 de cadre didactice participante la activități. Chestionarul a avut următorul conținut:

Bune practici
Chestionar - Egalitate in fata legii

1. Suntet de sex:

F M

2. In Romania, cadrul juridic asigura aceleasi drepturi persoanelor de sex feminin si masculin?

Da Nu Nu stiu.

3. Considerati ca, in Romania, exista discriminare pe criterii de sex?

Da Nu Rar Nu stiu.

4. Considerati ca pe piata muncii din Romania, exista discriminare pe criterii de sex?

Da Nu Rar Nu stiu

5. In situatia in care ati raspuns Da, rugam sa detaliati.

6. Credeti ca unele locuri de munca sunt exclusive pentru femei sau barbati?

Da Nu Intr-o mica masura Intr-o mare masura

7. Puteti da exemple de domenii de activitate considerate potrivite pentru :

-femei

- barbati

8. Ati intalnit idei preconcepute cu privire la diferentele de sex existente in societatea romaneasca?

Da Nu

9. In situatia in care ati raspuns Da, rugam sa exemplificati?.

10. In mediul familial, ati discutat despre egalitatea de sanse intre femei si barbati?

Da Nu

11. Considerati ca in familia din Romania, exista prejudecati privind nivelul de educatie al fetelor sau baietilor?

Da Nu

12. In situatia in care ati raspuns Da, rugam sa exemplificati?.

13. In comparatie cu legislatia altor tari, legislatia din tara noastra sprijina persoanele de sex feminin?

Da Nu

14. Considerati ca reminiscentele privind discriminarea femeii in societatea noastra se datoreaza:

nivelului de educatie societatii etniei

religiei traditiilor altor factori

Prin acest chestionar am urmarit :

- Daca in Romania, cadrul juridic asigura aceleasi drepturi persoanelor de sex feminin si masculin
 - Daca exista discriminare pe criterii de sex
 - Daca unele locuri de munca sunt exclusive pentru femei sau barbati
 - Daca in familia din Romania, exista prejudecati privind nivelul de educatie al fetelor sau baietilor
 - Daca legislatia din tara noastra sprijina persoanele de sex feminin
 - Daca pe piata muncii din Romania, exista discriminare pe criterii de sex
 - Daca reminiscentele privind discriminarea femeii in societatea noastra se datoreaza:nivelului de educatie , societatii , etniei, religiei, traditiilor etc...

Dreptul la educatie și dreptul la egalitate între femei și bărbați sunt drepturi fundamentale ale fiecărei ființe umane. O știm de foarte mult timp, chiar dacă uneori sună a informație proaspătă și situație puțin probabilă pentru contextul românesc. Egalitatea implică drepturi, responsabilități și oportunități identice pentru femei și bărbați, fete și băieți; inegalitatea presupune discriminări, comportamente sexiste și perpetuarea stereotipurilor de gen pentru una sau cealaltă parte. „Egalitatea de gen este un principiu inherent drepturilor omului, o condiție *sine qua non* pentru o dezvoltare durabilă și centrată pe indivizi și un obiectiv *in sine*.“ Educația este sursa principală a eliminării inegalităților de gen și unul dintre cei mai importanți factori care duc la posibilitatea de angajare pe piața muncii a femeilor și, astfel, la obținerea independenței economice a acestora.

In urma analizei au rezultat urmatoarele:

Prima intrebare a urmarit sa stabileasca daca persoana respondenta este de sex masculin sau feminin.

La intrebarea nr.2 : In Romania, cadrul juridic asigura aceleasi drepturi persoanelor de sex feminin si masculin?

Persoanele chestionate au raspuns Da, ceea ce inseamna ca legislatia din Romania asigura cadrul juridic pentru egalitate deplina intre femei si barbati.

La intrebarea nr. 3 : Considerati ca, in Romania, exista discriminare pe criterii de sex? 80% persoane au raspuns Nu, 18% au raspuns Rar, 2% au raspuns Da, ceea ce arata ca in Romania nu exista discriminare pe criterii de sex, sau foarte rar. Pe de alta parte , raspunsurile demonstreaza si faptul ca nu este cunoscut cadrul legal in domeniul si se face confuzie intre reglementari si mentalitatea sociala intr-un anumit domeniu.

La intrebarea nr. 4: Considerati ca pe piata muncii din Romania, exista discriminare pe criterii de sex? 60% persoane au raspuns Nu, 38% au raspuns Rar, 2% au raspuns Da, ceea ce arata ca respondenti nu cunosc foarte bine care este situatia. Acest lucru se datoreaza profesiei de cadru didactic dintr-o localitate izolata cum este localitatea Salcuta.

La intrebarea nr. 5: In situatia in care ati raspuns Da, rugam sa detaliati. Cele 20% persoane care au raspuns Da au motivat ca:

- sunt angajate persoane tinere, mai ales femei,
- munca femeilor este remunerata in mod diferit
- femeile muncesc mai mult decat barbatii, facand acest lucru numai din dedicatie pentru familie sau copii

La intrebarea nr. 6: Credeti ca unele locuri de munca sunt exclusive pentru femei sau barbati? , 70% persoane au raspuns intr-o mica masura, 20% au raspuns Nu, 10% au raspuns da. Aceste raspunsuri arata ca cei chestionati considera ca in Romania munca este facuta in mod egal si de femei si de barbati si ca nu exista prejudecati in randul grupului tinta privind clasificarea unor locuri de munca speciale pentru barbati sau femei.

La intrebarea nr.7 : Puteti da exemple de domenii de activitate considerate potrivite pentru femei sau pentru barbati au raspuns;

Pentru femei: in sistemul de invatamant , in sistemul de sanatate, in industria usoara(croitorieasa, tesatoare), la firme de curatenie.

Pentru barbati: constructii, transporturi, minerii, armata, IT, sanitate, invatamant.

La intrebarea nr.8: Ati intalnit idei preconcepute cu privire la diferențele de sex existente in societatea romaneasca? 60% persoane au raspuns Nu, iar 40% au raspuns Da, ceea ce arata ca se intalnesc deopotrivă ambele tipuri de persoane cu sau fără idei preconcepute cu privire la diferențele de sex.

La intrebarea nr.9: In situatia in care ati raspuns Da, rugam sa exemplificati:

- femeia trebuie sa aiba grija de casa, sa creasca copiii
- femeia nu treuie sa sofeze si sa ocupe functii de conducere
- sunt domenii in care femeia nu este competenta
- sunt domenii prea dure pentru femei

Raspunsurile demonstreaza ca se face confuzie intre discriminare si mentalitate sau obiceiuri in anumite zone sau in anumite comunitati entice.

Discriminarea se refera la cadrul legal existent in societate si la modul de aplicare al acestuia, pe cand mentalitatile sunt generate de traditii in societate sau anumite comunitati entice sau de nivelul redus de cultura si educatie.

La intrebarea nr.10: In mediul familial, ati discutat despre egalitatea de sanse intre femei si barbati? 80% persoane au raspuns Da, 20% au raspuns Nu.

La intrebarile nr.11 si nr. 12: Considerati ca in familia din Romania, exista prejudecati privind nivelul de educatie al fetelor sau baietilor? 80% persoane au raspuns Nu, iar 20% au raspuns Da, argumentele lor fiind:

- in familiile de etnie romana

- fetele pot avea mai putina scoala pentru a avea o familie
- fetele abandoneaza scoala pentru a avea grija de frati mai mici sau se casatoresc

Nu numai din aceste intrebari, dar si din derularea seminariilor de bune practici, din dezbatelerile cu cadrele didactice, rezulta ca in familiile de etnie romma, sub masca respectarii traditiilor se ascunde discriminarea femeii. Fetele, in majoritate, nu termina invatamantul de gimnazial, fiind casatorite la o varsta frageda, pornind de la principiul ca nu au nevoie de scoala, deoarece vor fi casnice si trebuie sa aiba grija de copii. In familia de etnie romma, bunicul are cuvantul hotarator, acesta avand o varsta de aprox. 40 ani. Tanara femeie casatorita trebuie sa indeplineasca cerintele soacrei. Exista familii in care, dupa modul de efectuare a casatoriei, parintii fetei casatorite au acces sau nu la aceasta.

La intrebarea nr.13: In comparatie cu legislatia altor tari, legislatia din tara noastra sprijina persoanele de sex feminin? 75% persoane au raspuns Da, 25% au raspuns Nu.

La intrebarea nr.14: Considerati ca reminiscentele privind discriminarea femeii in societatea noastra se datoreaza: nivelului de educatie , societatii , etniei, religiei, traditiilor etc... 85% cadre didactice au raspuns ca aceste reminiscente se datoreaza nivelului de educatie si numai 15% au raspuns si altor factori ; societate, traditii, etnie.

Concluzii:

In societatea romaneasca, cadrul legal asigura deplina egalitate in drepturi intre femei si barbati. In comparatie cu cadrul legal al altor tari din Europa, cadrul legal in materie din Romania este avansat. Cu toate acestea, exista situatii in care femeia este discriminata pornind de la principiul respectarii traditiilor, obiceiurilor si de la lipsa de pregatire a unor membrii din comunitatile entice din care fac parte.

F. Formarea profesională continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar

Pe parcursul implementării proiectului chestionarul a fost aplicat la peste 100 de cadre didactice participante la activități. Chestionarul a avut următorul conținut:

CHESTIONAR privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar

1. Formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar este:

- a) un drept
- b) o obligație

2. Formarea continuă a cadrelor didactice se realizează ca:

- a) dezvoltare profesională
- b) evoluție în carieră

3. Nivelul de competență vizat prin programele și activitățile de formare continuă/perfecționare este evaluat în funcție de:

a) capacitatea cadrului didactic de a mobiliza, a combina și a utiliza în mod autonom capacitațiile de cunoaștere, abilitățile și competențele generale și cele profesionale în acord cu evoluția curriculum-ului național și cu nevoile de educație.

b) capacitatea cadrului didactic de a face față schimbării, situațiilor complexe precum și unor situații de criză.

4. Inspectoratele școlare județene coordonează, la nivelul județului, activitatea de formare continuă/ dezvoltare profesională a personalului didactic, realizată prin:

a) activități metodico-științifice și psihopedagogice, organizate la nivelul unităților de învățământ sau pe grupe de unități, respectiv comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice;

b) sesiuni metodico-științifice de comunicări;

c) schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice;

d) inspecții curente și inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice II și I.

5. Casa Corpului Didactic organizează activități de formare continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și a personalului de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar.

a) adevărat

b) fals

6. Casa Corpului Didactic organizează și realizează diferite tipuri de programe: stagii, cursuri, sesiuni pentru formarea personalului didactic, didactic auxiliar și a personalului de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar.

a) adevărat

b) fals

7. Programele și activitățile de perfecționare pot fi organizate:

a) prin cursuri cu frecvență, organizate modular, în perioada vacanțelor școlare, în zilele nelucrătoare sau în zilele lucrătoare cu acordul participanților și al sindicatelor;

b) în sistemul învățământului la distanță, prin utilizarea platformelor e-learning și a suporturilor electronice, combinate cu orientarea și asistarea învățării prin procedurile de tutoriat;

c) prin cursuri fără frecvență organizate de instituții de învățământ superior, combinate cu consultații periodice, potrivit opțiunilor participanților;

d) prin alte forme de organizare care îmbină învățarea asistată de formatori prin cursuri, seminarii, laboratoare și activități practice comune, cu învățarea prin studiu individual și activitatea independentă a participanților.

8. Evaluarea formării continue se efectuează prin:

a) acumularea creditelor profesionale transferabile;

b) validarea competențelor obținute în activitatea didactică cuprinse în fișele anuale de evaluare ale personalului didactic, în rapoartele de inspecție și asistență la oră;

c) punctarea portofoliului.

9. Condiția acumulării a 90 de credite profesionale transferabile, se consideră integral îndeplinită în următoarele situații:

- a) pentru personalul didactic care a obținut, în intervalul respectiv, gradul didactic II, gradul didactic I sau titlul de profesor emerit;
- b) pentru personalul didactic din învățământul antepreșcolar, preșcolar și din învățământul general obligatoriu care a absolvit, în intervalul respectiv, studii universitare de masterat, în domeniul de specialitate sau în domeniul Științele educației, cu condiția ca suma creditelor la licență și masterat să fie de cel puțin 300 de credite;
- c) pentru personalul didactic care a absolvit, în intervalul respectiv, studii universitare de doctorat în domeniul de specialitate sau în domeniul Științele educației;
- d) pentru personalul didactic care a absolvit, în intervalul respectiv, un program de conversie profesională în învățământ prin studii postuniversitare cu durată de minimum 3 semestre;
- e) pentru personalul didactic care a obținut, în intervalul respectiv, o specializare didactică, diferită de specializarea curentă (licență și masterat didactic).
- f) pentru personalul didactic care a obținut o diploma de calificare.

10. Cine poate desfășura programe de formare continuă, în opinia dumneavoastră:

- a) universitățile
- b) Casa Corpului Didactic
- c) Inspectoratul Scolar Județean
- d) Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar
- e) instituții care oferă cursuri de învățământ la distanță
- f) școala

11. Cine ar trebui să se implice în decizia privitoare la selectarea cadrelor didactice pentru programele de formare:

- a) directorul unității școlare
- b) inspectorul școlar cu perfecționarea
- c) șeful comisiei metodice
- d) inspectorul școlar de specialitate
- e) cadrul didactic însuși

12. Considerați că perfecționarea prin grade vă ajută în munca instructiv-educativă:

- a) foarte mult
- b) mult
- c) oarecum
- d) puțin
- e) foarte puțin

13. Apreciați că gradele didactice trebuie să constituie condiții ale evoluției în carieră:

- a) da
- b) nu
- c) nu știu

14. În ce măsură activitatea de formare continuă a corespuns dorințelor și aspirațiilor dumneavoastră:

- a) în foarte mare măsură

- b) în mare măsură
- c) la nivel mediu
- d) în mică măsură
- e) în foarte mică măsură

15. Asupra cărui aspect ați dorî ca programele de formare continuă să stăruie mai mult:

- a) proiectarea didactică
- b) curriculum
- c) metode și mijloace de învățământ
- d) principii și tehnici de evaluare
- e) organizarea și conducerea colectivelor de elevi
- f) cerințe educaționale speciale (educația elevilor cu nevoi speciale)

16. Selectați cea mai frecventă dificultate înregistrată în activitatea de la catedră:

- a) structurarea modernă a conținuturilor
- b) evaluarea didactică
- c) tratarea diferențiată a elevilor
- d) consiliere
- e) proiectare
- f) disciplina școlară
- g) organizarea colectivului de elevi

17. Evaluăți care este principala modificare adusă procesului instructiv-educativ în urma desfășurării activităților de formare:

- a) îmbunătățirea sistemului de evaluare
- b) îmbunătățirea relației profesor – elev
- c) abordări noi ale unor teme vechi
- d) informare în specialitate (parte științifică)
- e) informare generală metodică

18. Selectați dintre următoarele forme de perfecționare la nivelul școlii pe aceea care vi se pare cea mai eficientă:

- a) cursuri de formare inițiate de școală
- b) dezbateri la nivelul comisiilor metodice
- c) lecții demonstrative
- d) prezentare de referate în Consiliul Profesoral

19. Cum considerați activitatea de perfecționare desfășurată de Casa Corpului Didactic:

- a) modernă ca formă și eficiență
- b) de ajutor pentru cine este interesat
- c) de ajutor pentru cadrele didactice tinere
- d) de niciun ajutor

20. Pentru perioada următoare, ce cursuri de perfecționare ați dorî să urmați?

Evoluția în carieră a personalului didactic din invatamantul preuniversitar se realizează prin promovarea examenelor de definitivare în învățământ și obținere a gradelor didactice II și I.

În corelare cu reglementările specifice educației adulților și educației permanente, perfecționarea cadrelor didactice se realizează prin stagii de formare obligatorii. Stagiile de formare continuă asigură dezvoltarea profesională a personalului didactic și intră în sistemul de evaluare/echivalare prin credite profesionale transferabile, obligativitatea constând în acumularea de către cadrul didactic a 90 de credite într-o perioadă de 5 ani. Programele de formare continuă a personalului didactic sunt organizate modular pe următoarele domenii principale: specialitate, pedagogie, psihologia educației, didacticii specialității, TIC, management educațional.

La întrebarea nr 1 : *În opinia dumneavoastră formarea continuă ar trebui să fie: un drept sau o obligație*, s-au obținut urmatoarele rezultate: Cadrele au răspuns corect, adică „un drept”, dar și o obligație, ceea ce arată că profesorii chestionati cunosc legislația, își cunosc atât drepturile cat și obligațiile.

La întrebarea nr.2: *Formarea continuă a cadrelor didactice se realizează ca:*

- a) dezvoltare profesională
- b) evoluție în carieră

s-au obținut urmatoarele rezultate:

Toate cadrele didactice de la toate scolile au răspuns corect, adică ambele variante, ceea ce arată că profesorii cunosc bine prevederile legale, cu o excepție de la școală „Ion Creanga”.

La întrebarea nr.3 :*Cum se evaluează nivelul de competență vizat prin programele și activitățile de formare continuă/perfecționare* s-au obținut urmatoarele rezultate:

La școală din Cerat doar un cadru didactic a răspuns corect, adică ambele variante, în timp toate cadrele de la celelalte scoli au răspuns doar cu o variantă și anume că evaluarea se face în funcție de capacitatea cadrului didactic de a mobiliza, a combina și a utiliza în mod autonom capacitațile de cunoaștere, abilitățile și competențele generale și cele profesionale în acord cu evoluția curriculum-ului național și cu nevoile de educație.

La întrebarea nr.4: *Inspectoratele școlare județene coordonează, la nivelul județului, activitatea de formare continuă/ dezvoltare profesională a personalului didactic, realizată prin:*

a)activități metodico-științifice și psihopedagogice, organizate la nivelul unităților de învățământ sau pe grupe de unități, respectiv comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice;

b)sesiuni metodico-științifice de comunicări;

c)schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice;

d)inspecții curente și inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice II și I.

s-au obținut urmatoarele rezultate:

Nu au fost răspunsuri corecte, toate cadrele au răspuns parțial, ceea ce arată că nu se cunoaște la nivelul profesorilor chestionati cine coordonează activitatea de formare la nivel județean.

La intrebarea nr 5: *Casa Corpului Didactic organizeaza activitati de formare continua a personalului didactic, didactic auxiliar si a personalului de conducere, de indrumare si de control din invatamantul preuniversitar.*

- a) adevarat
- b) fals

Toate cadrele didactice au raspuns corect, adica este adevarat ca CCD organizeaza activitati de formare continua.

La intrebarea nr 6: *Casa Corpului Didactic organizeaza si realizeaza diferite tipuri de programe: stagii, cursuri, sesiuni pentru formarea personalului didactic, didactic auxiliar si a personalului de conducere, de indrumare si de control din invatamantul preuniversitar.*

- a) adevarat
- b) fals

Toate cadrele didactice au raspuns corect, adica este adevarat ca CCD organizeaza si realizeaza diferite tipuri de programe.

La intrebarea nr 7: *Programele si activitatile de perfeccionare pot fi organizate:*

- a) prin cursuri cu frecventa, organizate modular, in perioada vacantelor scolare, in zilele nelucratoare sau in zilele lucratoare cu acordul participantilor si al sindicatelor;
- b) in sistemul invatamantului la distanta, prin utilizarea platformelor e-learning si a suporturilor electronice, combine cu orientarea si asistarea invatarii prin procedurile de tutoriat;
- c) prin cursuri fara frecventa organizate de institutii de invatamant superior, combine cu consultatii periodice, potrivit optiunilor participantilor;
- d) prin alte forme de organizare care imbinaza invatarea asistata de formatori prin cursuri, seminarii, laboratoare si activitati practice comune, cu invatarea prin studiul individual si activitatea independenta a participantilor.

Doar 30% cadre didactice au raspuns corect, adica toate cele 4 variante erau adevarate, restul participantilor au dat raspunsuri partiale. Inca odata s-a demonstrat ca nu se cunoaste legea, ca nu toti profesorii cunosc drepturile si indatoririle lor.

La intrebarea nr 8: *Evaluarea formarii continue se efectueaza prin:*

- a) acumularea creditelor profesionale transferabile;
- b) validarea competenelor obtinute in activitatea didactica cuprinse in fisurile anuale de evaluare ale personalului didactic, in rapoartele de inspecsie si asistența la oră;
- c) punctarea portofoliului.

S-au obtinut urmatoarele rezultate:

Toate cadrele didactice au raspuns corect, adica toate variantele sunt adevarate.

La intrebarea nr 9: *Conditia acumularii a 90 de credite profesionale transferabile, se considera integral indeplinita in urmatoarele situatii:*

- a) pentru personalul didactic care a obtinut, in intervalul respectiv, gradul didactic II, gradul didactic I sau titlul de profesor emerit;
- b) pentru personalul didactic din invatamantul anteprescolar, prescolar si din invatamantul general obligatoriu care a absolvit, in intervalul respectiv, studii universitare de masterat, in domeniul de specialitate sau in domeniul Stiintele educatiei, cu conditia ca suma creditelor la licenta si masterat sa fie de cel putin 300 de credite;
- c) pentru personalul didactic care a absolvit, in intervalul respectiv, studii universitare de doctorat in domeniul de specialitate sau in domeniul Stiintele educatiei;

d) pentru personalul didactic care a absolvit, în intervalul respectiv, un program de conversie profesională în învățământ prin studii postuniversitare cu durată de minimum 3 semestre;

e) pentru personalul didactic care a obținut, în intervalul respectiv, o specializare didactică, diferită de specializarea curentă (licență și masterat didactic).

f) pentru personalul didactic care a obținut o diploma de calificare.

s-au obținut urmatoarele răspunsuri:

10% persoane chestionate au răspuns corect, adică sunt adevărate variantele a,b,c,d,e, celelalte au răspuns parțial.

La întrebarea nr 10: *Cine poate desfășura programe de formare continuă, în opinia dumneavoastră:*

a) universitățile

b) Casa Corpului Didactic

c) Inspectoratul Scolar Județean

d) Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar

e) instituții care oferă cursuri de învățământ la distanță

f) școala

20% cadre au răspuns corect, adică sunt adevărate variantele a,b,c,d,e, iar celelalte au răspuns parțial.

La întrebarea nr 11: *Cine ar trebui să se implice în decizia privitoare la selectarea cadrelor didactice pentru programele de formare:*

a) directorul unității școlare

b) inspectorul școlar cu perfecționarea

c) șeful comisiei metodice

d) inspectorul școlar de specialitate

e) cadrul didactic însuși

10% dintre toate cadrele chestionate au răspuns corect, celelalte având doar răspunsuri parțiale.

La întrebarea nr 12: *Considerați că perfecționarea prin grade vă ajută în munca instructiv-educativă:*

a) foarte mult

b) mult

c) oarecum

d) puțin

e) foarte puțin

95% dintre persoanele chestionate au ales ca răspuns variantele a) și b) corecte.

Aceasta demonstrează că majoritatea consideră că perfectionarea prin grade este benefică.

La întrebarea nr 13: *Apreciați că gradele didactice trebuie să constituie condiții ale evoluției în carieră:*

dintre persoanele chestionate au ales ca răspuns varianta a)-DA 90% cadre didactice, 10% au ales varianta b)-NU.

La întrebarea nr 14: *În ce măsură activitatea de formare continuă a corespunde dorințelor și aspirațiilor dumneavoastră:*

toate cadrele didactice au răspuns cu variantele a) și b), adică în foarte mare măsură sau în mare măsură, ceea ce arată că activitatile de formare au fost la un nivel ce a corespuns aspirațiilor cursanților.

La intrebarea nr 15: *. Asupra cărui aspect ați dori ca programele de formare continuă să stăruie mai mult, raspunsurile au fost diverse:*

Toata lumea a ales varianta c)- metode si mijloace de invatamant, dar si alte variante care se plaza pe nevoile lor: principii și tehnici de evaluare, organizarea și conducerea colectivelor de elevi, cerințe educaționale speciale (educația elevilor cu nevoi speciale).

La intrebarea nr 16: *Selectați cea mai frecventă dificultate înregistrată în activitatea de la catedră:*

- a) structurarea modernă a conținuturilor
- b) evaluarea didactică
- c) tratarea diferențiată a elevilor
- d) consiliere
- e) proiectare
- f) disciplina școlară
- g) organizarea colectivului de elevi

Cadrele didactice au ales variantele a) si c) -structura moderna a continuturilor si tratarea diferenziata a elevilor.

La intrebarea nr 17: *Evaluati care este principala modificare adusă procesului instructiv-educativ în urma desfășurării activităților de formare:*

- a) îmbunătățirea sistemului de evaluare
- b) îmbunătățirea relației profesor – elev
- c) abordări noi ale unor teme vechi
- d) informare în specialitate (parte științifică)
- e) informare generală metodică

Toata lumea a ales varianta b)- imbunatatirea relatiei profesor- elev, dar si altete ca: abordari noi ale unor teme vechi; informarea generala metodica, imbunatatirea sistemului de evaluare.

La intrebarea nr 18: *Selectați dintre următoarele forme de perfecționare la nivelul școlii pe aceea care vi se pare cea mai eficientă:*

- a) cursuri de formare inițiate de școală
- b) dezbateri la nivelul comisiilor metodice
- c) lecții demonstrative
- d) prezentare de referate în Consiliul Profesoral

Toata lumea a ales variantele a) si c) cursuri de formare in scoala si lectii demonstrative si doar trei cadre au ales varianta b) -dezbateri la nivelul comisiilor metodice. Aceasta arata ca activitatea practica, prin lectiile demonstrative, le ajuta cel mai mult, este cea mai eficienta in a-si perfectiona metodele de predare, in imbunatatirea relatiei profesor-elev.....

La intrebarea nr 19: *Cum considerați activitatea de perfecționare desfășurată de Casa Corpului Didactic:*

- a) modernă ca formă și eficiență
- b) de ajutor pentru cine este interesat
- c) de ajutor pentru cadrele didactice tinere
- d) de niciun ajutor

Toate cadrele didactice au ales variantele a) si b).

La intrebarea nr 20: *Pentru perioada următoare, ce cursuri de perfecționare ați dorit să urmați?*

s-au obținut urmatoarele rezultate:

- Metode și tehnici de învățământ, cerinte educationale speciale
- Leadership și management
- Modalități de predare-invatare-evaluare pe platforme online

In urma analizei se impun ceteva concluzii generale:

Formarea continuă reprezintă atât un DREPT, cât și o OBLIGAȚIE, potrivit legislației în vigoare.

Principalele modalități de realizare a formării continue:

1. programe și activități de perfecționare a pregăririi științifice și psihopedagogice și didactice;
2. programe de formare în domeniile conducerii, îndrumării și evaluării învățământului;
3. cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice II și I;
4. programe de conversie profesională;
5. studii corespunzătoare unei specializări în domeniul licenței.

În țara noastră, formarea continuă a personalului didactic constituie un drept care se realizează, în principal, prin perfecționare și conversie profesională.

Personalul didactic, precum și personalul de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar este obligat să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze, la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, minimum 90 de credite profesionale transferabile (CPT).

Furnizorul de programe de formare continuă este o instituție/unitate de învățământ, o organizație nonguvernamentală sau o persoană juridică, publică sau privată, care, potrivit statutului, are ca obiect principal de activitate formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar, precum și a personalului de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar, conf. art. 2, alin. (1) din OMECTS nr. 5564/2011.

Standardele de formare continuă pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar (profesor, învățător/institutor pentru învățământul primar, educatoare/institutor pentru învățământul preșcolar, maistru-instructor) sunt aprobate prin OM. nr. 5560/2004.

Furnizorii de formare continuă acreditați, atât din sectorul public de educație cât și privat, sunt organizații în Registrul național al furnizorilor de formare continuă acreditați.

Registrul național al furnizorilor de formare continuă acreditați prezintă furnizorii acreditați și oferta lor de programe de formare acreditate.

Programul de formare continuă reprezintă oferă educațională a unui furnizor, care urmărește formarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic și didactic auxiliar, precum și a personalului de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar, în conformitate cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standarde de calitate și competențe profesionale conf. art. 2, alin. (2) din OMECTS nr. 5564/2011.

G. Evaluarea satisfacției profesionale

Pe parcursul implementării proiectului chestionarul a fost aplicat la peste 100 de cadre didactice participante la activități. Chestionarul a avut următorul conținut:

Chestionar

Notă: Fiecare cadru didactic va completa datele corespunzătoare școlii din care provine.

CHESTIONAR DE EVALUARE A SATISFAȚIEI PROFESIONALE

1. De cât timp lucrați în această școală?

- din acest an școlar
- între 2- 5 ani
- între 5 - 10 ani
- peste 10 ani

2. Dacă aveți o vechime de cel puțin 2 ani în această unitate de învățământ, care sunt motivele pentru care ați rămas:

- sunt titular
- renumele și tradiția școlii
- încrederea și buna colaborare în cadrul colectivului de cadre didactice
- rezultatele bune pe care le-am obținut cu elevii
- apropierea de domiciliu

3. În ce măsură școala a coresponsă așteptările dumneavoastră ?

- m-am așteptat la altceva
- conform așteptările mele
- peste așteptări

4. Cum apreciați ambiția și atmosfera din școală?

- mai degrabă rigidă
- mai degrabă prietenoasă

5. Considerați dotările școlii ca fiind:

	Necorespunzătoare	Satisfăcătoare	Bune	Foarte bune	Excelente	Nu există
Săli de clasă						
Laboratoare/Cabinete/ Ateliere						
Biblioteca						
Sala și terenul de sport						
Materiale didactice						

Cabinetul medical						
Cabinetul de orientare și consiliere						
Grupurile sanitare						
Dotările și facilitățile necesare disciplinei dvs., anume:						
- acces internet; - calculator; -videoprojector; - planse de specialitate achiziționate, profesional realizate.						

6. Cum apreciați preocupările școlii în ceea ce privește:

	Necorespunzătoare	Satisfăcătoare	Bune	Foarte bune	Excelente
Condițiile generale de confort și igienă					
Condițiile de securitate a elevilor din școală					
Regulamentul elevilor					
Programul/ orarul					

7. În ce măsură apreciați managementul școlii, având în vedere următoarele aspecte:

	Necorespunzător	Satisfăcător	Bun	Foarte bun	Excelent
Comunicarea dintre conducere și elevi					
Comunicarea dintre conducere și părinți					
Comunicarea dintre conducere și cadrele didactice					
Modul de stabilire a curriculum-ului la decizia școlii					
Implicarea în viața școlii a: - elevilor					
- părinților					
- cadrelor didactice					
- reprezentanților comunității locale					
Preocuparea pentru îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite					
Modul în care vi s-a răspuns la solicitările dumneavoastră					

8. Cum apreciați relația dumneavoastră cu diversele categorii de elevi din școală?

	Necorespunzătoare	Satisfăcătoare	Bună	Foarte bună	Excelentă
Cu elevii români					
Cu elevii de alte etnii					

9. Cum apreciați relația dumneavoastră cu părinții? Considerați că ar necesita îmbunătățiri? Cum anume?

.....

**10. Ați recomanda și altor elevi să vină la această școală? Da. Nu.
 Argumentați răspunsul:**

Societatea românească contemporană trebuie să se alinieze standardelor europene și internaționale în vederea creșterii calității cercetării și inovării și deci a creșterii continue a nivelului competenței profesionale în toate domeniile. În acest chestionar este prezentat un aspect important al activității profesionale a cadrelor didactice și anume satisfacția în muncă, cu efecte importante la nivel personal și la nivelul scolii în care se desfășoară activitatea.

Satisfacția în muncă este un aspect important al activității profesionale, cu efecte importante la nivel personal și la nivelul scolii în care se desfășoară activitatea, putând fi influențată de factori individuali: vîrstă, nivel de instrucție, nivel de calificare, vechimea în organizație, climat - politici organizaționale, condiții de muncă, preocuparea pentru îmbunătățirea condițiilor de muncă, factori de personalitate.

Tările dezvoltate, atât din Uniunea Europeană, cât și din afara ei, pun un mare accent pe cunoaștere și inovare, ca factori esențiali ai dezvoltării și performanței economice. Resursele umane înalt calificate constituie factorul esențial al creației și al difuziei cunoștințelor științifice și tehnologice.

Aplicarea prezentului chestionar în cadrul proiectului QualForm /POCU /73/6/6/107134, a fost determinat de suspendarea procesului de invatamant ca urmare a decretarii la nivel național a stării de urgență și desfasurarea, după posibilități, online a procesului de invatamant.

Având în vedere că toate scolile tinta ale proiectului fac parte din zone defavorizate și sunt scoli defavorizate, se impunea cu prioritate chestionarea cadrelor didactice pe tema posibilității folosirii unor metode alternative fata de invatamantul clasic.

Chestionarul urmărește analiza gradului de satisfacție profesională a cadrelor didactice din mediul preuniversitar din perspectiva politicilor de formare continuă în funcție de: grad didactic, vechimea în invatamant, mediul în care își desfășoară profesorii activitatea didactică.

Obiective:

- **O1.** Identificarea gradului de satisfacție profesională a cadrelor didactice în funcție de gradul didactic obținut;
- **O2.** Identificarea gradului de satisfacție profesională a cadrelor didactice în funcție de vechimea în învățamant al acestora;
- **O3** Identificarea gradului de satisfacție profesională a cadrelor didactice în funcție de mediul în care își desfășoară profesorii activitatea didactică

3. La intrebarea 1) De cât timp lucrați în această școală?

- din acest an școlar
- între 2- 5 ani
- între 5 - 10 ani
- peste 10 ani

au raspuns cu a doua varianta 80% persoane iar restul au raspuns cu ultima varianta. Acest fapt arată ca majoritatea profesorilor chestionati cunosc foarte bine realitatile din scolile lor.

4. La intrebarea 2) Dacă aveți o vechime de cel puțin 2 ani în această unitate de învățământ, care sunt motivele pentru care ați rămas, majoritatea au raspuns:

- încrederea și buna colaborare în cadrul colectivului de cadre didactice
- sunt titular

Reiese din raspunsurile cadrelor didactice ca relațiile interpersonale și climatul dintr-o scoala sunt mai importante decat apropierea de domiciliu.

9. La intrebarea 3) În ce măsură școala a coresponsaște așteptărilor dumneavoastră ?

- m-am aşteptat la altceva
- conform așteptărilor mele
- peste așteptări

100% s-a raspuns cu varianta a doua: conform așteptărilor mele

10. La intrebarea 4) Cum apreciați ambianța și atmosfera din școală?

toate celele au raspuns cu a doua varianta "mai degrabă prietenoasă"

11. La intrebarea 5) Considerați dotările școlii ca fiind: necorespunzatoare; satisfacatoare; bune; foarte bune; excelente s-au obtinut urmatoarele raspunsuri :

in general dotările sunt bune si foarte bune cu doua exceptii unde sunt satisfacatoare, dar aprox. jumătate dintre cei chestionati spun ca scolile lor nu dispun de cabinet medical sau cabinet de orientare si consiliere.

6. La intrebarea 6) Cum apreciați preocupările școlii în ceea ce privește condițiile de confort și igienă; de securitate a elevilor; regulamentul elevilor sau programul elevilor, cadrele chestionate au raspuns toate cu variantele bune și foarte bune, ceea ce arată preocuparea directorilor pentru un climat sanatos și de securitate pentru elevi în scoala.

7. La intrebarea 7) În ce măsură apreciați managementul școlii, având în vedere aspecte legate de comunicare între conducere și elevi; între conducere și parinti; între conducere și cadrele didactice; implicarea în viața scolii a parintilor,cadrelor didactice, comunitatea locală, s-au obtinut urmatoarele raspunsuri:

Jumătate dintre cei chestionati au apreciat excelenta comunicare dintre conducere si ceilalți factori, precum și implicarea cadrelor didactice și a comunității în viața școlii.

Celelalte răspunsuri au fost „bun” și „foarte bun”.

Se deduce de aici preocuparea conducerilor din școli pentru o comunicare buna și foarte buna cu toți factorii implicați în procesul de învățamant: profesori, elevi, parinti, comunitate locală.

8. La întrebarea 8) Cum apreciați relația dumneavoastră cu diversele categorii de elevi din școală?

Toate persoanele chestionate au răspuns ca relația cu elevii romi sau de alte etnii este buna și foarte buna.

9. La întrebarea 9) Cum apreciați relația dumneavoastră cu părinții? Considerați că ar necesita îmbunătățiri? Cum anume?

Majoritatea persoanelor chestionate au răspuns ca au o relație buna și deschisă cu parintii, ca acestia sunt interesați de copii și de modul cum învăță sau participă la alte activități;

20% persoane au răspuns ca relațiile lor cu parintii necesită îmbunătățiri, deoarece nu toți parintii sunt receptivi și nu răspund cerintelor școlii;

10. La întrebarea 10) Ați recomandă și altor elevi să vină la această școală? Da. Nu.

Argumentați răspunsul. S-au obținut urmatoarele răspunsuri;

Toate răspunsurile au fost Da din urmatoarele motive:

- cadre didactice bine pregătite, implicate, cu multă experiență
- preocuparea permanentă a intreg personalului pentru asigurarea siguranței și pastrarea sănătății elevilor;
- implicarea conducerii școlii și a cadrelor didactice în scolarizarea tuturor copiilor indiferent de etnie;
- egalitate de sanse pentru toți elevii
- conducerea unității este deschisă și implicată în activitățile școlii
- se desfășoară multiple programe educative
- profesori care aduc metode, mijloace și tehnici moderne de predare și învățare.

Plecând de la datele obținute în urma analizării lor, putem concluziona faptul că formarea continuă reprezintă un factor foarte important în atingerea unui grad înalt de satisfacție profesională în cazul profesorilor.

De asemenea observăm faptul că profesorii femei dovedesc o deschidere față de formarea continuă și, implicit, au un grad de satisfacție mai înalt decât profesorii bărbați. Totodată s-a dovedit că satisfacția profesională nu este condiționată de mediul în care este localizată școala (rural și urban), ceea ce demonstrează faptul că putem atinge performanțe înalte și deci satisfacție profesională, oriunde sunt elevi, fără ca mediul să aibă o importanță deosebită.

Pornind de la aceste rezultate putem afirma că politicile de formare continuă necesită un program serios de îmbunătățire a calității, dat fiind importanța acestora în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, cu atât mai mult cu cât acestea sunt un factor deosebit de important în atingerea satisfacției profesionale. Programul ar putea fi realizat pornind de la

problemele care se înregistrează la nivel local, respectându-se ciclul politicilor publice. Îmbunătățirea politicilor de formare continuă poate crește atât satisfacția profesională, cât și performanțele profesorului și implicit ale elevilor.

Deși studiile recente cu privire la bunăstarea profesorilor și-au îndreptat atenția asupra aspectelor negative precum stresul sau epuizarea, sunt studii care arată, de asemenea, cât este de important acest subiect pentru formarea inițială și ulterioară a profesorilor. Bunăstarea profesorilor nu poate fi obținută doar prin formare sau participare la ateliere. Îmbunătățirea bunăstării personalului este un proces pe termen lung, care necesită reflecție, o abordare coerentă și introducerea și experimentarea mai multor practici constructive.

Bunăstarea profesorului reprezintă o stare emoțională care îmbină nevoile personale și așteptările elevilor și ale profesorilor lor deopotrivă. Bunăstarea profesorului și satisfacția la locul de muncă influențează în mare măsură comportamentul profesorului și se corelează pozitiv cu climatul școlii și al clasei și cu succesul elevului. Studiile demonstrează, de asemenea, o relație pozitivă dintre motivația profesorilor și performanța și bunăstarea elevilor. Mai mult, bunăstarea profesorilor are legătură cu păstrarea locurilor de muncă ale profesorilor înalt calificați, un aspect deosebit de important pentru școlile în care învață elevi cu nevoi deosebite. Bunăstarea și eficiența profesorilor ajută și la prevenirea părăsirii timpurii a școlii, astfel, este foarte important ca profesorii să primească sprijinul de care au nevoie.

H. Folosirea calculatorului și a metodelor tehnologice în școlile din mediul urban și rural

Pe parcursul implementării proiectului chestionarul a fost aplicat la peste 100 de cadre didactice participante la activități. Chestionarul a avut următorul conținut:

CHESTIONAR

CALCULATORUL IN SPRIJINUL INVATAMANTULUI

1. Care dintre următoarele atribute descrie cel mai bine zona în care predăți?

- Urban – oraș mare (peste 150.000 de locuitori)
- Urban – oraș mic
- Rural
- Rural – sat și școli izolate

2. Ce vîrstă au copiii cărora le predăți în cea mai mare parte a timpului?

- Sub 6 ani
- 6 – 10 ani
- 10 – 14 ani
- 14 – 18 ani
- Peste 18 ani

3. Școala dvs. asigură calculatoare?

- Da, pentru elevi
- Da, pentru cadrele didactice
- Nu
- Intenționează să introducă

4. Ce vă împiedică să folosiți calculatoare în școala dvs.?

- Lipsa accesului la tehnologie (hardware)
- Neînțelegerea felului în care tehnologia poate fi folosită pentru predare (formare)
- Lipsa încrederii în folosirea tehnologiei la clasă
- Lipsa fondurilor disponibile pentru achiziționarea tehnologiei
- Lipsa conectivității (internet, broadband etc)
- Lipsa unui suport IT în școală care să poată fi folosit eficient
- Rezistență din interiorul școlii
- Rezistență din partea părinților
- Lipsa unor conținuturi/softuri pentru profesori corespunzătoare
- Nu există interes

5.a) Folosiți calculatoarele ca parte a activităților la clasă?

- Da
- Nu

5.b) Dacă da, este vorba de un:

- Calculator de birou (personal pentru fiecare copil)
- Calculator de birou (pentru mai mulți elevi într-o clasă obișnuită)
- Calculator de birou (pentru mai mulți elevi într-un laborator de informatică)
- Laptop (personal pentru fiecare copil)
- Laptop (pentru mai mulți elevi într-o clasă obișnuită)
- Laptop (pentru mai mulți elevi într-un laborator de informatică)

6.Cât de des folosiți calculatoarele ca parte integrală a activităților cu clasa?

- Cel puțin o oră pe zi
- Cel puțin două ore pe săptămână
- O oră pe lună
- Niciodată

7. La ce vîrstă încep elevii din școala dvs. să utilizeze calculatorul la clasă?

- Sub 6 ani
- 6 – 10 ani
- 11 – 14 ani
- 15 – 18 ani
- Niciodată

8. După părerea dvs., la ce vîrstă copiii ar trebui să aibă acces la un calculator sub supravegherea profesorului?

- Sub 6 ani
- 6 – 10 ani
- 11 – 14 ani
- 15 – 18 ani

9. Credeți că faptul că știu să folosească foarte bine calculatorul îi pregătește pe elevi mai bine pentru a face parte din forța de muncă?

- Da
- Nu

10. Sunteți de acord că ar trebui să se asigure pentru fiecare elev un laptop ca instrument personal de învățare?

- Da
- Nu

11. Cum a schimbat folosirea calculatoarelor activitatea dvs. de predare? Cu care dintre următoarele afirmații sunteți de acord?

- Calculatoarele la clasă facilitează activitatea de predare
- Calculatoarele la clasă îmi permit să-mi adaptez mai bine lecțiile pentru fiecare elev în mod individual
- Calculatoarele sunt în mod deosebit utile pentru adaptarea activităților de învățare pentru elevii cu cerințe speciale sau dificultăți de învățare
- Tehnologia mă ajută să obțin un echilibru între învățarea centrată pe profesor și cea centrată pe elev
- Tehnologia la clasă nu a avut niciun impact asupra activității mele de predare
- Tehnologia mă ajută să obțin conținuturile obligatorii/ să împărtășesc conținuturile cu colegii mei
- Niciuna dintre variantele de mai sus

12. Credeți că guvernul ar trebui să facă mai multe pentru a asigura în școli accesul la calculatoare ca instrumente de învățare? Cu care dintre următoarele afirmații sunteți de acord?

- Guvernul ar trebui să facă mai multe
- Guvernul face destule
- E responsabilitatea școlii să asigure aceste resurse
- Este responsabilitatea părinților
- Niciuna dintre variantele de mai sus

Invatarea pe tot parcursul vietii, în orice context și sub orice formă, reprezintă condiția esențială în construirea unei societăți bazate pe cunoaștere, care să asigure dezvoltarea personală, profesională, și implicit confortul social al fiecarui individ.

In timp ce **educatia formală**, la nivelul institutiilor traditionale, de tipul "fata în fata", reprezintă un important punct de plecare în procesul educational, **educatia nonformala** vine în completarea programelor clasice de invatare, asigurând dezvoltarea durabilă, pe tot

parcursul vietii, eficientizand procesul de studiu prin implementarea metodelor tehnologice moderne. Metodele de studiu nonformale sunt variate, insa cursurile on-line reprezinta o solutie complexa si usor de abordat, care a devenit tot mai populara in randul publicului datorita caracteristicilor esentiale.

Cursurile on-line sunt mai mult decat simple informatii transmisse publicului prin internet. Continutul este gandit si structurat pentru a sustine un parcurs pedagogic de calitate, urmat de o validare masurata prin raportarea la un standard relevant (de regula SO/SPP).

Foarte importanta in asigurarea calitatii procesului de formare o reprezinta metoda de operationalizare a cursurilor. **Sistemul de e-Learning** Ecalificat este rezultatul unui minutios proces de cercetare, analiza si evaluare al resurselor, in stabilirea unui sistem tehnologic performant, care sa sprijine atingerea obiectivelor educationale. Procesul educational este gestionat in cadrul unei **platforme electronice** care faciliteaza accesul la informatii si ofera cursantilor sansa de a valorifica oportunitatile tehnologice multimedia, fapt ce transforma procesul educational intr-o adevarata experienta personala. Pentru parcurgerea materialelor de studiu este necesar accesul permanent la internet, deoarece platforma de studiu nu permite descarcarea acestora pe computerul utilizatorului.

Aplicarea prezentului chestionar in cadrul proiectului QualForm /POCU /73/6/6/107134, a fost determinate de suspendarea procesului de invatamant ca urmare a decretarii la nivel national a starii de urgenta si desfasurarea, dupa posibilitati, online a procesului de invatamant.

Avand in vedere ca toate scolile tinta ale proiectului fac parte din zone defavorizate si sunt scoli defavorizate, se impunea cu prioritate chestionarea cadrelor didactice pe tema posibilitatii folosirii unor metode alternative fata de invatamantul clasic.

Calculatorul este un instrument auxiliar folosit de profesor, instrument care modifica sistemul de invatamant traditional si permite caderea barierelor in accesarea informatiilor. In predarea variatelor discipline: chimie, fizica, matematica, geografie, biologie, psihologie, se folosesc in prezent pe scară largă softurile educationale, adică lecții interactive adaptate nivelerelor de vîrstă și claselor respective. Astfel, calculatorul este cel care oferă instruirea elevilor, fiecare lecție urmând niște secvențe și fiind dirijată de profesor, cel care stabilește și obiectivele educationale.

Chestionarul a urmarit sa ofere o perspectiva asupra modului cum sunt folosite metodele tehnologice in scoli din mediul urban dar si rural.

3. La intrebarea nr.1: **Care dintre următoarele atribute descrie cel mai bine zona în care predăti?**

- Urban – oraș mare (peste 150.000 de locuitori)
- Urban – oraș mic
- Rural
- Rural – sat și școli izolate

Toate persoanele chestionate au raspuns ca predau in scoli din mediul rural, una fiind intr-un sat cu scoala izolata, ceea ce arata ca folosirea tehnologiei depinde de mai multi factori: calculatoare, tablete, internet.....

4. La intrebarea nr. 2 : **Ce vîrstă au copiii cărora le predăți în cea mai mare parte a timpului?**

Dintre cadrele chestionate, 75% sunt profesori la gimnaziu, 25% profesori in invatamantul primar.

5. La intrebarea nr.3 : **Școala dvs. asigură calculatoare?** 20% cadre au raspuns NU, celelalte au raspuns ca in unele scoli sunt calculatoare pentru elevi, in altele sunt calculatoare pentru profesori , iar la 25% scoli sunt asigurate calculatoare atat pentru elevi cat si pentru profesori.

6. La intrebarea nr.4: **Ce vă împiedică să folosiți calculatoare în școala dvs.?**

10% cadre didactice au raspuns -lipsa conectivității (internet, broadband etc), restul au dat raspunsuri variate: lipsa accesului la tehnologie (hardware); lipsa fondurilor disponibile pentru achiziționarea tehnologiei si cele mai multe lipsa unor conținuturi/softuri pentru profesori corespunzătoare.

7. La intrebarea nr.5: **Folosiți calculatoarele ca parte a activităților la clasă?** Toate cadrele didactice folosesc calculatoarele ca parte a activitatilor la clasa.

8. La intrebarea nr.5 b): Daca DA, cei care folosesc calculatorul au :

- Calculator de birou (pentru mai mulți elevi într-un laborator de informatică)
- Laptop (pentru mai mulți elevi într-o clasă obișnuită)

9. La intrebarea nr.6: **Cât de des folosiți calculatoarele ca parte integrală a activităților cu clasa?,** majoritatea folosesc calculatorul cel puțin două ore pe săptămână și mai puini o ora pe luna.

10. La intrebarile nr.7 La ce vîrstă încep elevii din școala dvs. să utilizeze calculatorul la clasă? si nr.8 După părerea dvs., la ce vîrstă copiii ar trebui să aibă acces la un calculator sub supravegherea profesorului?

Raspunsurile au fost ca elevii folosesc calculatorul (si este recomandabil) dupa varsta de 6 ani.

11. La intrebarile nr.9 **Credeți că faptul că știu să folosească foarte bine calculatorul îi pregătește pe elevi mai bine pentru a face parte din forța de muncă? si nr.10 Sunteți de acord că ar trebui să se asigure pentru fiecare elev un laptop ca instrument personal de învățare?** Toate raspunsurile au fost DA.

12. La intrebarea nr.11 **Cum a schimbat folosirea calculatoarelor activitatea dvs. de predare?** Cele mai multe raspunsuri au fost :

- Calculatoarele la clasă facilitează activitatea de predare
- Calculatoarele la clasă îmi permit să-mi adaptez mai bine lecțiile pentru fiecare elev în mod individual
- Calculatoarele sunt în mod deosebit utile pentru adaptarea activităților de învățare pentru elevii cu cerințe speciale sau dificultăți de învățare
- Tehnologia mă ajută să obțin un echilibru între învățarea centrată pe profesor și cea centrată pe elev

13. La intrebarea nr.12 . **Credeți că guvernul ar trebui să facă mai multe pentru a asigura în școli accesul la calculatoare ca instrumente de învățare?** Raspunsurile au fost:

- Guvernul ar trebui să facă mai multe
- E responsabilitatea școlii să asigure aceste resurse

Din analiza chestionarului se deduce ca tehnologia, in spate calculatorul este astăzi cel care facilitează atingerea unor scopuri importante în învățare și poate fi utilizat de către cadrele didactice într-o varietate de situații. Pregătirea lecției în care este utilizat calculatorul este deosebit de importantă pentru profesor, deoarece atingerea obiectivelor de învățare

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCL/73/6/6/107134)

depinde în cea mai mare măsură de proiectarea didactică și de stabilirea prealabilă a secvențelor lecției. Cadrului didactic îi revine sarcina, foarte complexă, de a-și antrena întreaga creativitate și abilitate de a îmbina mijloacele tradiționale cu cele inovative în cadrul lecției, în funcție de obiectivele sale și de adaptarea la caracteristicile psihico-individuale ale elevilor săi.

Calculatorul nu poate înlocui cadrul didactic, care rămâne o prezență activă, vie, în comunicarea cu elevii, iar relația aceasta nu poate fi substituită de lecțiile interactive. Profesorul rămâne factorul care aduce resursele sale personale, umane în procesul educativ și care se angajează cu întreaga sa personalitate în educație. Profesorul este cel care stabilește comunicarea vie cu elevii, prin intuiție, empatie, creativitate și adaptabilitate continuă la elevii săi și este cel care modeleză și caracterele acestora.