

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea calității educației prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

A3. Schimb de experiență și rețele de sprijin profesional.

A3.2. Identificare/dezvoltare/ schimb de bune practici pentru asigurarea calității în educație, dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului școala – familie – comunitate

GHIDUL

de bune practici de management educațional/
antreprenorial pentru dezvoltarea
parteneriatului școală – familie – comunitate
în vederea asigurării educației incluzive de
calitate în școli defavorizate din județul Dolj

**Responsabil Relația cu comunitatea,
Prof. Leontina Monica SUNĂ**

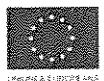
Mai, 2020



MINISTERUL
EDUCATIEI
NATIONALE

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educative de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive
Denumirea proiectului: QualForm - Angajarea CAC/AN în educație prin FORMare profesională continuă (POCLU/73/6/6/107134)

CUPRINS:

INTRODUCERE

BUNE PRACTICI:

CARIERA DE CADRU DIDACTIC – REALITĂȚI ȘI PERSPECTIVE

ROLUL FORMĂRII PROFESIONALE CONTINUE ÎN CARIERA DIDACTICĂ. IMPORTANȚA FORMĂRII CONTINUE ÎN ȘCOLILE DEZAVANTAJATE

PROIECTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020. PROIECTE IMPLEMENTATE DE ISJ DOLJ

SISTEMUL DE VALORI AL ȘCOLII ROMÂNEȘTI. EDUCAȚIA PE BAZĂ DE VALORI

ÎNVĂȚĂMÂNTUL ROMÂNESC ÎN CONTEXTUL PANDEMIEI DE CORONAVIRUS. EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

ALTERNATIVE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL CLASIC: METODE DIDACTICE TRADITIONALE - METODE DIDACTICE MODERNE

A FI PROFESOR-APITUDINE, TACT ȘI COMPETENȚĂ PEDAGOGICĂ. TACTUL PEDAGOGIC ȘI RESPECTAREA PERSONALITĂȚII ELEVULUI

EGALITATE ÎN FAȚA LEGII. EDUCAȚIA PENTRU EGALITATEA DE ȘANSE: STEREOTIPURI, PREJUDECĂȚI, DISCRIMINARE, SEGREGARE

BIBLIOGRAFIE



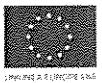
MINISTERUL
EDUCĂRII
NAȚIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

Introducere

Proiectul "QualForm-Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ", este implementat de Asociația "SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET PENTRU EDUCATIE, STIINȚĂ ȘI CULTURĂ" în calitate de beneficiar și de Inspectoratul Școlar Județean Dolj și Inspectoratul Școlar Județean Gorj în calitate de parteneri.

Obiectivul general al proiectului vizează dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale personalului didactic și managerilor școlari la nivelul județelor implicate în proiect, creșterea motivației și a stabilității pe post a acestora, în vederea asigurării îmbunătățirii calității educației, a accesului echitabil la educație, a prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a scolii.

Obiectivul general este cuantificat și corelat cu indicatorii proiectului. Efectul pozitiv generat prin atingerea obiectivului general al proiectului constă în "echiparea" cadrelor didactice și a managerilor școlari cu seturi de competențe specifice, necesare optimizării procesului educațional și managerial, astfel încât în școlile țintă să fie atrase/menținute cadre didactice calificate, care să asigure incluziunea scolară și sustenabilitatea intervențiilor de creștere a calității educației. Pe termen lung, eficacitatea intervențiilor asupra membrilor grupului țintă formăți prin proiect se va regăsi la nivelul cresterii motivației cadrelor didactice, îmbunătățirii vizibile a rezultatelor elevilor, reducerii părăsirii timpurii a școlii și creării unei școli incluzive.

Obiectivul general al proiectului

Obiectivul general al proiectului vizează dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale personalului didactic și managerilor școlari la nivelul județelor implicate în proiect, creșterea motivației și a stabilității pe post a acestora, în vederea asigurării îmbunătățirii calității educației, a accesului echitabil la educație, a prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a școlii.

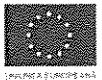
Obiectivele specifice ale proiectului

01: Atragerea și menținerea în 9 școli țintă a resurselor umane calificate, competente și motivate, capabile să furnizeze o educație de calitate și să realizeze incluziunea școlară, prin participarea la programe de formare și dezvoltare profesională continuă;



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



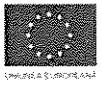
Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axă priorităță: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Descrierea proiectului: QualForm - Asigurarea Calității Educației prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

- 02:** Îmbunătățirea competențelor profesionale pentru 320 cadre didactice (160 din Dolj și 160 din Gorj) care activează în școli defavorizate, prin programe de formare profesională continuă, în vederea dezvoltării unor servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor beneficiarilor;
- 03:** Îmbunătățirea competențelor echipelor manageriale din școlile țintă în scopul susținabilității intervențiilor de creștere a calității în educație prin programe de formare profesională continuă și dezvoltare de competențe de management educațional și de antreprenoriat;
- 04:** Crearea, dezvoltarea și implementarea a 9 mecanisme/instrumente de monitorizare și evaluare a calității procesului de educație;
- 05:** Crearea unui nucleu de resurse umane calificate și motivate în școlile țintă pentru diseminarea de cunoștințe/ metode/ practici de asigurare a calității în educație prin schimb de bune practici;
- 06:** Dezvoltarea competențelor pentru 320 cadre didactice din școli defavorizate în accesarea/ utilizarea/ configurarea tehnologiilor informației și comunicațiilor moderne integrate în procesele educaționale desfășurate în mediul preuniversitar.

Modele și exemplele de bune practici de management educational și antreprenorial pentru dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate în vederea *asigurării calității în educație, dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului scoala – familie –comunitate*, la nivelul celor 6 școli defavorizate din județul Dolj se va realiza prin activitatea A3.2 *Identificare/dezvoltare/ schimb de bune practici pentru asigurarea calității în educație, dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului scoala – familie –comunitate*, pe durata implementării și pe perioada de sustenabilitate a proiectului.

În vederea promovării și diseminării exemplelor de bune practici cu impact semnificativ asupra cadrelor didactice, prezentate în cadrul activității A3.2, am realizat *Ghidul de bune practici management educational/ antreprenorial pentru dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate în vederea asigurării educației incluzive de calitate în școli defavorizate din județul Dolj*.





Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acția prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ (POCL/77/76/0/107134)

Cariera de cadre didactice – realități și perspective

Dacă până la începutul anilor '90 profesia de cadru didactic era una dintre cele mai căutate profesii, în special de către femei, în zilele noastre, această profesie a pierdut din prestigiul și din atraktivitatea de care se bucura. Interesul proaspeților absolvenți de a alege această profesie este din ce în ce mai scăzut, aceștia orientându-se către cariere care le asigură atât prestigiul social, cât și venituri financiare mai mari (în domeniul legislativ, în cel al afacerilor, în medicină etc.). De asemenea, instabilitatea din cadrul sistemului de învățământ (dese schimbări la nivelul curriculumului, ale politicilor educaționale și chiar ale ministrilor) poate fi unul dintre motivele pentru care profesia de cadru didactic nu se află printre principalele opțiuni ale absolvenților.

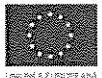
Pornindu-se de la aceste idei, în perioada octombrie 2011-mai 2013 a fost realizată o cercetare în 19 instituții de învățământ din județul Ialomița și din municipiul București, ale căror concluzii principale vor fi prezentate pe scurt în cadrul acestui articol. Deși unitățile nu sunt reprezentative pentru rețeaua școlară, este important de menționat că distribuția teritorială și tipologia unităților și a participanților la sondaj acoperă o diversitate dintre caracteristicile de mediu educațional și ale actorilor din sistem.

Principalele concluzii ale cercetării

Percepțiile profesorilor despre propria lor meserie sunt influențate considerabil de factorii de mediu, precum relația profesor/elev, colaborarea între profesori sau sistemele de feedback și de evaluare.

Per ansamblu, cadrele didactice simt că profesia pe care o practică nu se bucură în suficientă măsură și în raport cu importanța socială a acesteia de respectul și de aprecierea societății. Din datele cercetării reiese că pe măsură ce volumul de muncă și responsabilitățile profesionale ale cadrelor didactice cresc, stima de sine a acestora este din ce în ce mai scăzută. Profesorii consideră că meseria lor nu este corect percepă de către societatea în care funcționează. „Imaginea” școlii și a cadrelor didactice este, de cele mai multe ori, „construită” prin intermediul reportajelor care apar în presă. Acesta ar putea fi unul dintre motivele pentru care profesia de cadru didactic este subestimată de către guvernanți și de către ceilalți membri ai societății, însă, în același timp, putem afirma că modul în care sistemul de învățământ sau cazurile negative din școli sunt prezentate în presă ar putea fi puse pe seama





Proiect co-finantat de către Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acția prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor profesionalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei politici incluzive
Desemnarea proiectului: QualiForm - Asigurarea calității educației prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/127114)

atitudinii decidenților față de educație în general și față de sistemul de învățământ în special. Nemulțumiri ale cadrelor didactice Cadrele didactice reproșează decidenților lipsa de coerentă de la nivelul sistemului și a politicilor educaționale, pierderea autorității în fața elevilor și părinților, pierderea autonomiei și faptul că pregătirea inițială nu este suficientă și că nu se simt competenți să utilizeze noile tehnologii. De asemenea, atrag atenția asupra faptului neadaptării curriculumului actual la nevoilor copiilor și a necorelării acestuia cu cerințele societății, lucru care îi solicită peste măsură. La toate acestea se adaugă și creșterea volumului de muncă, în special a sarcinilor de ordin burocratic, lucru ce afectează cea mai importantă parte a profesiei didactice, activitatea efectivă de lucru cu copiii.

Multiplicarea sarcinilor și a responsabilităților care revin cadrelor didactice, toate acestea trebuind să fie realizate în același interval de timp, provoacă sentimente de frustrare de nemulțumire și de neputință care duc la scăderea stimei de sine a profesorului și îi pot determina să se reorientizeze profesional.

Relația cadru didactic-elev

Un alt factor de stres identificat de către profesori este raportul elev/cadru didactic, ei reclamând faptul că numărul de elevi care revine unui cadru didactic este mult prea mare, acest lucru afectând actul educațional. De asemenea, generațiile actuale de copii sunt o adevărată provocare pentru cadrele didactice, care sunt nevoie să găsească noi metode sau soluții pentru a-i motiva să învețe sau, în unele situații pentru a menține liniștea/ disciplina la clasă.

Satisfacții profesionale

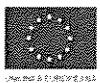
Gradul de satisfacție diferă în funcție de mediul de rezidență în care se află unitatea școlară (profesorii din mediul rural sunt mult mai mulțumiți de meseria lor decât cei din mediul urban), de nivelul la care predau (cadrele didactice din învățământul preșcolar se simt cel mai puțin valorizate), precum și de genul respondenților (femeile se simt mai puțin apreciate decât bărbații).

Deși relația profesor-elev este menționată ca fiind unul dintre factorii de stres, aceeași relație are cel mai mare impact asupra satisfacției profesionale a cadrelor didactice. Profesorii intervievați consideră că, de obicei se înțeleg bine cu elevii. În plus, recunoașterea utilității muncii lor și păstrarea legăturii cu elevii din generațiile anterioare este principalul motiv pentru care aleg să rămână în învățământ, în ciuda nemulțumirilor și greutăților întâmpinate.



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European în Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axis prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării lăzii servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unui mediu inclusiv
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea calității educației prin formarea profesională continuă (POCU/73/6/0/107134)

De asemenea, cultura organizațională influențează satisfacția cadrelor didactice față de profesia pe care o practică. Astfel, o cultură organizațională bazată pe sprijin reciproc – atât între cadre didactice, cât și între acestea și directorul școlii, are cel mai puternic impact asupra satisfacției la locul de muncă. Un alt aspect important care contribuie la creșterea satisfacției profesionale ține implicarea activă a personalului în luarea deciziilor la nivelul școlii.

Respect și apreciere

Cadrele didactice atrag atenția asupra poverii grele a sarcinilor „invizibile”, din afara sălii de clasă precum și asupra insuficientei recunoașteri la nivelul societății a eforturilor lor. În plus, se simt abandonatați, lipsiți de putere și de susținere; dacă elevii și părinții au drepturi și nu se sfiesc să și le reclame în fața profesorilor, cerându-le socoteală pentru fiecare acțiune pe care o percep ca fiind nedreaptă, cadrele didactice simt că nu sunt susținuți și apărați nici măcar de către cei care ar trebui să le apere interesele (sindicale, directori școlari, inspectori, minister). Deși profesorii nu se simt apreciați la nivelul societății, situația se schimbă total când vine vorba de valorizarea lor la nivelul instituției de învățământ. Acest aspect poate fi pus pe seama faptului că profesorii își recunosc unii altora meritele profesionale, cunosc implicațiile acestei meserii și efortul depus în activitățile didactice. Motivele care au stat la baza alegerii profesiei Factorii cei mai importanți care i-au determinat pe profesori să opteze pentru cariera didactică și să rămână în sistem, în ciuda dificultăților și a dezamăgirilor, țin de motivația intrinsecă a educatorilor. Respondenții au afirmat că cea mai mare responsabilitate a lor constă în informarea și formarea elevilor, viitorii adulți. Nu poți avea reușite în această profesie, fără pasiune, fără iubire pentru ea și pentru copii. De asemenea, faptul că pot influența destinele copiilor, că îi pot ajuta să învețe, le aduce împlinire profesională, satisfacție, mulțumire, simțind că efortul depus nu a fost în zadar.

Motive care determină părăsirea sistemului

Principalele nemulțumiri ale cadrelor didactice sunt direct legate de o inversare a valorilor la nivelul societății, de ideea că oricine se pricepe la educație (părinții au tot mai des impresia că știu mai bine decât cadrele didactice cum trebuie educat propriul copil, deși nu au studii de



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific: 6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educative de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCATIVE PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCLU/73/6/1/107134)

specialitate). Profesorii se simt disprețuiți, deseori, chiar de către elevi și acest lucru li se pare cel mai grav, acest aspect făcându-i să se gândească tot mai mult la o reorientare profesională. În ciuda acestor neajunsuri ale profesiei, majoritatea educatorilor intervievați afirmă că își doresc să rămână în sistem deoarece simt că doar aşa pot fi utili societății: formând caractere, oameni adevărați.

De remarcat este faptul că profesorii au mai degrabă percepția asupra condiției lor sociale, financiare și mai puțin asupra profesiei didactice, aducând foarte rar în discuție condițiile care țin de realizarea profesiei lor (formarea inițială și continuă, timpul de lucru, responsabilitatea profesională pentru reușita elevilor etc.).

Cariera profesională reprezintă parcursul profesional format din ocupări succesive asumate de un individ în termenii aceleiasi ocupări de baza. Pregătirea pentru cariera se face obligatoriu pe cai formale (scolarizare, formare continuă), dar și informale (studiu individual, experiența de munca în alt domeniu sau pe alta poziție ierarhică).

Profesionalizarea constituie procesul formării unui –ansamblu de capaciți și competențe într-un domeniu dat pe baza asimilării unui sistem de cunoștințe teoretice și practice, proces controlat deductiv de un model al profesiei respective.

Pregătirea inițială și formarea continuă a personalului didactic "se întemeiază pe modelul abordării prin competențe și pe conceptul de dezvoltare cumulativă a nivelului de competență a personalului didactic"

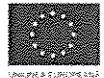
Un statut social consolidat, reprezentarea socială a unei profesii și importanța ei pentru cei care își doresc să intre în respectiva categorie socioprofesională depind într-o mare măsură de profesionalismul și calitatea umană a celor care o practică. Noi standarde de calitate se asociază încă de la sfârșitul secolului trecut cu un set de competențe profesionale bine definite.

Foarte mulți specialisti se întreaba încă dacă există cu adevărat standarde minime pentru programele educaționale de pregătire inițială pentru profesori și dacă incoerența legislativă și comunicarea interinstitutională defectuoasă impiedică asupra pregătirii profesorilor. Profesionalizarea, modalitate dominantă a socializării, se referă la componenta explicită și rațională a acțiunilor specifice unui domeniu de activitate umană și implică rigoare, seriozitate, competență, depășirea statutului de amator sau artizan. Se poate considera că este un proces de construcție a unui ansamblu de competențe care să permită stăpânirea situației specifice unei profesii. Prin formarea – dezvoltarea competențelor



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acțiuni specifice și îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii de educație de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli încluse
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CAL/își ridicări prin FORMare profesională conținutul IP/OCU/73/0/6/107134

generale și specifice, se garantează identificarea și rezolvarea într-o manieră flexibilă creaoare, în diverse contexte, a problemelor ce caracterizează un domeniu de activitate. „O profesiune există prin lupta colectivă pe care o duce în vederea dobândirii unui atribut corporativ (autonomie de exercițiu și de carieră dar și un statut de recunoaștere simbolică și socială)... [dar] a trecut vremea când profesia era omogenă din punct de vedere social, puternic organizată și conștientă de propria forță.

În cadrul școlii, profesorul este conducătorul activității didactice care se desfășoară în vederea atingerii obiectivelor și competențelor, prevăzute în documentele școlare, dând sens și finalitate educativă tuturor competentelor implicate în procesul de învățământ (informații, mijloace, variabile psihice etc.). Un aspect esențial în ceea ce privește profesia de cadru didactic îl reprezintă competența profesională, care include ansamblul de capacitați cognitive, afective, motivaționale și manageriale, care interacționează cu trăsăturile de personalitate ale educatorului, conferindu-i acestuia calitățile necesare efectuării unei prestații didactice care să asigure realizarea competențelor de către toți elevii; iar performanțele obținute să se situeze aproape de nivelul maxim al potențialului intelectual al fiecărui.

Competența profesională a cadrului didactic din învățământ derivă din rolurile pe care acestea le îndeplinește în cadrul școlii. Practica evidențiază diversitatea rolurilor unui cadrul didactic:

- expert al actului predare-învățare-selectiunează, prelucră din punct de vedere didactic informațiile pe care le va transmite, adaptându-le la sistemul de găndire al elevior, la nivelul lor de înțelegere;
- agent motivator: declanșează și întreține interesul elevilor, curiozitatea și dorința lor pentru activitatea de învățare;
- creator al situațiilor de învățare cât mai favorabile pentru atingerea obiectivelor pedagogice proiectate și imaginează strategii de predare-învățare care să asigure succesul școlar la un număr cât mai mare dintre elevii pe care îi instruiește;
- lider: conduce un grup de elevi, exercitându-și puterea asupra principalelor fenomene ce se produc. Este un prieten și confident al elevului, sprijin în diverse situații;
- consilier: în această ipostază, este un observator sensibil al comportamentului elevilor, un îndrumător persuasiv și un sfătuitor al acestora;
- model: prin întreaga sa personalitate, prin acțiunile și comportamentul său; este un exemplu pozitiv pentru elevi;



- manager: supraveghează întreaga activitate din clasă, asigură consensul cu ceilalți profesori, cu părinții și cu ceilalți factori.

Profesorul are de-a face cu un tip special de management, și anume: „managementul clasei”.

Acesta include toate deciziile și acțiunile solicitate pentru menținerea ordinii în clasă.

Profesorul își asumă o multitudine de roluri a căror exercitare este dependentă de personalitatea lui. Dar pe lângă activitatea didactică desfășoară și o activitate extrașcolară sau cultural educativă. Dintotdeauna, profesiunea de dascăl a fost o profesie socială; din această perspectivă, profesorul este și un pedagog social preocupat pentru ridicarea gradului de cultură și civilizație.

Din aceste roluri (desi nu sunt singurele) decurg dimensiunile competenței profesionale a cadrului didactic:

1. Competența de specialitate care cuprinde trei capacitați principale:
 - cunoașterea materiei;
 - capacitatea de a stabili legături între teorie și practică;
 - capacitatea de înnoire a conținuturilor în consens cu noile achiziții ale științei domeniului (dar și cu cele din domenii adiacente).
1. Competența psihopedagogică este rezultanta următoarelor capacitați:
 - capacitatea de a cunoaște elevii și de a lua în considerare particularitățile lor de vîrstă și individuale la proiectarea și realizarea activităților instructiv-educative;
 - capacitatea de a comunica ușor cu elevii, de a-i influența și motiva pentru activitatea de învățare, în general, și pentru învățarea unei anumite discipline de studiu, în particular;
 - capacitatea de a proiecta și a realiza optim activități instructiv-educative (precizarea obiectivelor didactice, selecționarea conținuturilor esențiale, elaborarea strategiilor de instruire, crearea unor situații de învățare adecvate, stabilirea corespunzătoare a formelor, metodelor și instrumentelor de evaluare etc.
 - capacitatea de a evalua obiectiv programe și activități de instruire, pregătirea elevilor, precum și şansele lor de reușită;
 - capacitatea de a-i pregăti pe elevi pentru autoinstruire și autoeducație.
1. Competența psihosocială și managerială

Competența psihosocială și managerială presupune următoarele capacitați ale profesorului contemporan care-și desfășoară activitatea în învățământ:



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acția prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personale și didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii de educație de calitate orientată pe nevoile elevilor și a unor școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

- capacitatea de a organiza elevii în raport cu sarcinile instruirii, de a crea situații de învățare adecvate și de a stabili responsabilități în grup;
- capacitatea de a stabili relații de cooperare, un climat adecvat în grupul de elevi și de a soluționa conflictele;
- capacitatea de a-și asuma răspunderi;
- capacitatea de a orienta, organiza și coopera, îndruma și motive, de a lua decizii în funcție de situație.

Un alt rol nou ar fi acela de mediator în procesul cunoașterii sau de consiliere alături de rolul tradițional de transmițător de informații (mai sus-menționat), la care nu se renunță, dar a cărui pondere este vizibil în scădere, în cadrul învățământului modern centrat pe competențe.

Acest rol este strâns legat de cel de dinainte, dar are o arie de răspândire mult mai largă, în sensul că relațiile de colaborare între profesor și elev se extind și dincolo de lecția propriu-zisă. Astfel, profesorul îi poate însobi pe elevi la biblioteci, dar și în călătoriile pe internet, îi poate consilia în selectarea diverselor surse de informare, ca și în alcătuirea unor lucrări legate de disciplină ori adiacente acesteia.

Profesorul se implică în activitatea didactică cu întreaga personalitate: motivații, aptitudini, nivel de competență, experiență personală. Arta de a preda nu se reduce la transmiterea cunoștințelor, ci presupune și o anumită atitudine față de elevi, ca expresie a concepției pedagogice asumate și a propriilor trăsături de personalitate. În cadrul activităților didactice se creează multiple raporturi interpersonale între participanți, antrenați cu toții într-un proces constant de influențare reciprocă. Reușita unui profesor depinde de multe ori de natura relațiilor pe care le stabilește cu elevii săi în cadrul acestei interacțiuni, aspect deosebit de important, deoarece multe dificultăți de învățare și educare se datorează unor relații deficitare. Natura relațiilor pe care profesorul le stabilește cu elevii este determinată nu numai de stilul de abordare a activității și de trăsăturile sale de personalitate, ci și de trăsăturile individuale și de grup ale elevilor. De aceea, profesorul trebuie să aibă abilitatea de a-și cunoaște partenerii de activitate. Empatia profesorului nu înseamnă o cunoaștere de tip analitic, ci capacitatea de a depune un efort imaginativ pentru a-l înțelege pe celălalt, sub aspectul potențialului de care dispune, al atitudinilor și sentimentelor sale, al semnificației conduitei manifestate. Profesorul trebuie să adopte un stil democratic, caracterizat prin relații deschise bazate pe încredere reciprocă și acceptare, reușind astfel să colaboreze cu elevii într-





Axa priorității Educație și competențe; Obiectiv specific 6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor proiecte inovatoare
Denumirea proiectului: QualiForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

o atmosferă armonioasă, lipsită de încordare. Calitatea procesului instructiv-educativ este dependentă și de relația afectivă dintre profesor și elevi. De aceea este necesar ca fiecare cadru didactic să fie preocupat de cultivarea unor relații bune cu elevii săi.

Trăsăturile negative de personalitate ca: superficialitatea, cinismul, încăpățânarea, apatia, indiferența, rigiditatea, agresivitatea creează o atmosferă nefavorabilă în jurul său. Dimpotrivă, agreeabilitatea, gradul de deschidere spre ceilalți, permeabilitatea la schimbări, amabilitatea, răbdarea, stăpânirea de sine, dorința de a ajuta, sociabilitatea, încrederea, capacitatea de a înțelege problemele vor întări calitatea relațiilor pedagogice.

Echilibrul intelectual și psihic, luciditatea, intuiția, bunul-simț, tactul pedagogic sunt calități indispensabile cadrului didactic. Acestea li se adaugă calități morale: probitatea, obiectivitatea, generozitatea, modestia, blândețea, cinstea, sinceritatea, demnitatea, conștiințiozitatea. Profesorul, în calitatea sa de formator, trebuie să fie în permanență preocupat de imaginea sa oferită elevilor, aspecte minore ca punctualitatea, valorificarea integrală a timpului lecției, modul de adresare, ținuta, gestica, mimica sunt încărcate de semnificație și au valoare formativă.

Talentul pedagogic asociat cu ansamblul capacităților care determină competența profesională și ansamblul calităților personale conferă acea măiestrie pedagogică care definește profesia de educator sau cadru didactic.

Se consideră că „a fi profesor” trebuie înțeles în sensul de „a deveni profesor”, adică de a transforma meseria într-o carieră.

Devin profesori „exclenți” acei profesori care știu cum să le capteze elevilor atenția și să le-o mențină pe tot parcursul lecțiilor, să formuleze cu claritate competențele urmărite în cadrul fiecărei activități didactice, să reactualizeze cunoștințele anterioare necesare învățării, să predea accesibil și convingător noile cunoștințe, să creeze situații de învățare adecvate, să dirijeze învățarea și să obțină feedback, ori de câte ori este nevoie, să evalueze prin metode variate.

Acest deziderat focalizează atenția asupra necesității formării continue a cadrului didactic, formarea constituindu-le ca o provocare în cadrul procesului de modernizare a sistemului de educație. Formarea continuă a cadrului didactic este reglementată și obligatorie. Aceasta trebuie să asigure evoluția în carieră a cadrului didactic, perfecționarea în acord cu propriile nevoi, dar și cu ale elevului și ale societății. Principala direcție în care prin formarea continuă trebuie să se realizeze schimbarea în educație este următoarea: „Profesorul este



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Axa prioritara: Educatie si competente: Ofertă specifică & Îmburățirea competențelor profesionalei didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării serviciilor educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualiForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

figura centrală a reformei educaționale contemporane. El trebuie să renunțe la rolul său tradițional și să se transforme într-un planificator al activităților de grup, într-un facilitator al interacțiunii elevilor și într-un consultant.

El este cel care trebuie să știe să-și conecteze «computerul» în acțiunea educativă, să facă din acesta un puternic catalizator al interacțiunii agreabile. Acest profesor care se transformă este profesorul dorit de elevi și părinți”.

O nouitate în Legea Educației Naționale se referă la dezvoltarea profesională, calificarea competențelor de excelență după obținerea gradului I. Cadrul didactic cu performanțe deosebite în activitatea practică și managerială poate dobândi titlul de „profesor emerit”.

Un titlu care se dorește a fi cât mai aproape de profilul profesorului ideal și care presupune: competență științifică, competență culturală, competență comunicatională și relațională, competență motivatională, competență inovațională și competență socio-morală.

O educație în schimbare

Lumea se schimbă, și, odată cu ea, societățile europene. Globalizarea, digitalizarea și evoluțiile socio-culturale și economice creează noi oportunități, însă impun și cerințe noi oamenilor și societăților, cerințe pe care încă nu le putem prevedea pe deplin. Apar noi industrii și profesii, pentru care trebuie pregătită o forță de muncă tot mai diversificată și conștientă de sine.

Prin urmare, educația din secolul al XXI-lea nu mai pregătește elevii pentru vechea paradigmă. În plus, constatăm că învățarea formală nu se mai oprește în jurul vîrstei de 20 de ani. Învățarea pe tot parcursul vieții a devenit noua normă. Educația face tranziția de la învățarea standardizată la cea personalizată, de la birocrație la circumscrierea procesului de învățare în jurul elevilor și profesorilor, de la randament la calitate și inovare, de la inegalitate la șanse egale, de la învățare formală, în școală, la învățare informală, pe tot parcursul vieții. Elevii nu mai sunt doar disciplinați, ci stimulați. Educația le permite să experimenteze și să eșueze. Îi impulsionează să producă viitorul în loc să reproducă trecutul.

Aceasta înseamnă că școala începe să semene tot mai mult cu un centru de inovare, un loc în care se formează noi competențe, în care învățarea are un caracter multidisciplinar și interdisciplinar, un loc care ține cont de întrebările și nevoile personale ale elevilor și în care tehnologia joacă un rol de sprijin fundamental.

Pentru a defini cariera trebuie să avem în vedere:

- contribuția individului la dezvoltarea propriei cariere;



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ

- contribuția organizațiilor în care evoluează;
- contextele pe care le intersectează;
- calitatea legislației specifice și maniera de aplicare a acesteia.

Cariera este o succesiune de activități și poziții profesionale pe care o persoană le atinge, ca și atitudinile, cunoștințele și componentele asociate, care se dezvoltă de-a lungul timpului.

Sunt trei elemente importante pentru a înțelege ce este aceea o carieră:

A. Cariera este un proces dinamic în timp, care are două dimensiuni:

- Cariera externă – succesiunea obiectivă de poziții pe care individul le parcurge în timp
- Cariera internă – interpretarea pe care o dă individul experiențelor obiective prin prisma subiectivității sale

B. Cariera presupune interacțiunea între factorii organizaționali și cei individuali. Percepția postului ca și poziția adoptată de către individ, depind de compatibilitatea între ceea ce concepe individul potrivit pentru sine (aptitudini, nevoi, preferințe), și ceea ce reprezintă postul de fapt (constrângeri, oportunități, obligații).

C. Cariera oferă o identitate ocupațională; profesia, poziția ocupată, organizația în care lucrează fac parte din identitatea individului. Oamenii sunt diferenți între ei dar, în același timp, putem determina și lucruri pe care le au în comun. Utilizând sisteme de clasificare se pot identifica asemănări și diferențieri în orientarea carierei.

Orientarea carierei este deci, acel tipar relativ stabil al talentelor, valorilor, atitudinilor și activităților ocupaționale.

Orientarea carierei a unui individ este importantă atunci când o raportăm la profesia pe care acesta o are. Din compatibilitatea celor două rezultă consecințe importante pentru individ, pentru comportamentul și atitudinile sale la serviciu, cât și pentru starea sa de echilibru și satisfacție. Este esențial ca individul să își aleagă cu atenție profesia; trebuie să se gândească pe termen lung ce ar însemna mai concret, care sunt activitățile specifice, tipurile de organizații, oportunitățile, posibilitățile de a-și valorifica potențialul natural; este posibil să existe o diferență între percepția despre ce înseamnă profesia respectivă din afară, și ceea ce presupune de fapt.



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor profesionale didactice din învățământul pre-universitar și vederea promovării acestor servicii de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/107134)

Cariera, denumire care provine din limba franceză, este înțeleasă în limba română ca profesie, ocupație, iar prin extensie fie ca situație bună, fie ca poziție în societate. Ea se deosebește de carierism, percepția ca tendință de a parveni cu orice preț și prin orice mijloace. Dicționarul englez de resurse umane o definește drept slujbă pentru care ai fost pregătit și pe care te aştepți să o faci toată viața. Înțelesul curent al conceptului de carieră este pus în legătură cu ideea de evoluție sau de avansare a unui individ într-un anumit domeniu de activitate cu scopul de a obține mai mulți bani, responsabilitate mai mare, mai mult prestigiu și mai multă putere.

Termenului de carieră î se atribuie, de către diferiți autori, înțelesuri multiple :

- privită sub aspectul mobilității, a ascensiunii într-o organizație, cariera este percepță ca „avansare”;
- privită ca ocupație, se apreciază că anumite ocupații constituie o carieră (militari, profesori, manageri), pe când alte ocupații sunt „proiectate” drept posturi (ospătar, șofer, vânzător etc.);
- într-o altă viziune, cariera este percepță ca „o succesiune de posturi de-a lungul vieții” sau o „succesiune de funcții” în ordinea crescătoare a prestigiului prin care trece angajatul în mod ordonat, după o regulă previzibilă
- cu referire la persoană, cariera este văzută ca „o succesiune evolutivă de activități profesionale și poziții profesionale pe care le atinge o persoană ca și atitudinile, cunoștințele și competențele dezvoltate de-a lungul timpului”;
- sub aspectul percepției individuale, cariera este considerată o succesiune de atitudini și comportamente, asociate cu experiențele și activitățile de muncă pe parcursul vieții personale. Această abordare face referire atât la cariera subiectivă dată de experiențe și roluri care apar în viața individualului, cât și la cariera obiectivă care are la bază atitudinile și comportamentele pe posturi;
- alții autori, într-o interpretare subiectivă, văd cariera în sensul unui cadru dinamic în care o persoană își percep viața în întregul ei și interpretează semnificația diferențelor calități personale, acțiuni și lucruri care i s-au întâmplat

Cariera didactică în schimbare

Educația modernă și rolul în continuă schimbare al profesorilor aruncă o nouă perspectivă asupra carierelor acestora. Profesorii se perfecționează continuu, grație unui





proces de profesionalizare și creație colectivă, alături de colegi. Profesia didactică devine tot mai dinamică, creativă și palpitantă. Toate acestea contribuie la creșterea gradului de atraktivitate al perspectivei de a deveni și a *rămâne* profesor.

În ciuda tuturor acestor evoluții, uneori este foarte greu să găsim profesori noi și să-i păstrăm pe cei activi. Printre motivele des invocate se numără lipsa unor perspective de avansare în carieră, salariile relativ mici și volumul mare de muncă. Educația mai este percepță și ca o „capcană”: odată intrat în sistem, este dificil să practici altă profesie.

Așadar, date fiind schimbările din educație și procesul didactic, cariera de profesor devine tot mai atractivă. Cu toate acestea, mai sunt încă mult de făcut pentru a atrage oamenii spre profesia didactică:

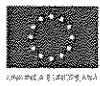
- asigurarea unor parcursuri de formare personalizate, care iau în calcul competențele și experiența dobândite anterior (facilitând astfel tranziția către această carieră);
- o infrastructură de profesionalizare în care au loc atât preferințele personale, cât și un program de jos în sus, capabil să inspire;
- înființarea unor comunități de învățare, în care profesorii debutanți și cu experiență reflectă, se documentează și proiectează educația împreună;
- investiții în școli, percepute ca organizații de învățare, cu o cultură deschisă, în care profesorii noi sunt primiți cu brațele deschise și sunt susținuți în mod activ;
- facilitarea tranziției către o carieră de profesor hibridă, una care combină cariera didactică cu o altă meserie (antreprenor, politist, cercetător etc.). La urma urmei, acest model se potrivește manierei în care tinerii profesioniști își construiesc cariera, dat fiind că tot mai puțini își aleg o meserie pe viață.

Schimbările din educație conduc la schimbări la nivelul profesorilor și al carierelor acestora. Cu toate acestea, existența unui sprijin extern poate contribui decisiv la accelerarea procesului care are ca rezultat o carieră didactică atractivă și durabilă în secolul al XXI-lea, o condiție sine qua-non pentru o educație de calitate în aceste vremuri schimbătoare!

Bibliografie:

1. Constantinescu, D., Dobrin, M., Nita, A. - Managementul resurselor umane- Editura Tehnică, Bucuresti 1999;
2. Lefter, V., Manolescu, A. - Managementul resurselor umane - Editura Didactica si Pedagogica R.A., Bucuresti 1995;





Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific: Imbunatatirea competenelor personalului didactic din invatamantul pre-universitar in vederea promovarii unor servicii educative de calitate orientata pe nevoile elevilor si a unui judec inclusiv
Denumirea proiectului: Qualiform - Asigurarea calitatii educatiei prin FORMarea profesionala continua (POCU/73/6/107134)

ROLUL FORMĂRII PROFESIONALE CONTINUE ÎN CARIERA DIDACTICĂ.

IMPORTANTA FORMĂRII CONTINUE ÎN ȘCOLILE DEZAVANTAJATE

Importanța învățării continue

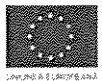
Învățarea continuă îi asigură fiecărui individ un loc de muncă menit să-i garanteze independența, resursele de subzistență, respectul semenilor și, nu în ultimul rând, valorizarea capacitatei, deprinderilor și cunoștințelor de care dispune. Numai în contextul punerii în valoare a potențialului propriu al atingerii unor niveluri înalte ale califi cării profesionale și educației complexe, oamenii pot participa și pot contribui efectiv la viața economico-socială. În acest sens, învățarea permanentă devine un principiu de bază al programelor pe care statele membre UE le stipulează în domeniul promovării și al educației. Numai în aceste condiții cetățenii au șansa de a decide asupra carierei profesionale și de a-și alege o anumită rută de educație/învățare din multitudinea de oportunități întâlnite.

Formarea profesională are ca scop:

- ♣ Stimularea ocupării forței de muncă;
- ♣ Ridicarea nivelului de competență profesională;
- ♣ Facilitarea încadrării în muncă în concordanță cu tendințele pieței forței de muncă;
- ♣ Ajustarea cererii și ofertei forței de muncă calificate;
- ♣ Menținerea și dezvoltarea competențelor profesionale;
- ♣ Stimularea mobilității forței de muncă;
- ♣ Sporirea șanselor de (re)integrare profesională;
- ♣ Reinserția unei pățti a forței de muncă pe piața profesională;
- ♣ Creșterea nivelului de pregătire pentru a răspunde nevoilor reale de personal calificat ale agenților economici. Rezultate urmărite:

- ♣ Înzecherea individului cu competențele necesare pentru a participa mai activ în sferele vieții sociale, la toate nivelele comunității, inclusiv la nivel european;
- ♣ sporirea mobilității forței de muncă;
- ♣ sporirea șanselor de acces la locuri de muncă;
- ♣ limitarea proporțiilor șomajului de lungă durată;





Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic și învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: Qualiform - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/187134)
Instrumentele finanțării: 2014-2020

• facilitarea (re)integrării în activitate a categoriilor de forță de muncă defavorizate;

• creșterea nivelului investițiilor în resurse umane;

• dezvoltarea efectivă a metodelor de predare și învățare;

• îmbunătățirea evaluării competențelor în sistemul nonformal și informal;

• sporirea eficienței cursurilor de formare profesională. În societatea contemporană bazată pe cunoaștere, instruirea și educația inițială sunt, de cele mai multe ori, insuficiente.

Formarea profesională continuă

Formarea profesională continuă (FPC) sau dezvoltarea/perfecționarea profesională este un proces mai complex de pregătire, care presupune și dobândirea de noi cunoștințe și abilități în calificarea pe care o persoană o posedă deja, și e o policalificare sau recalificare.

FPC poate fi definită ca fiind:

• activitate de educație;

• orientată spre a asigura cunoștințele și deprinderile necesare pentru o performanță profesională și de muncă relevante, dar și spre asigurarea exercitării participării cetățenești de către lucrători;

• care are atât o componentă teoretică, cât și una practică, dar cu o mai mare influență a practicii în comparație cu alte tipuri de educație;

• care are o puternică dimensiune tehnologică bazată pe nevoie de a rămâne la zi cu schimbările ce intervin în procesele tehnologice;

• care are un aspect legat de muncă, pentru că îl pregătește pe oameni pentru a se implica în diverse relații de muncă. De aici rezultă că FPC este o formă de educație a adulților desfășurată pe parcursul întregii vieți care are caracteristicile de mai sus și care este de obicei văzută în relație cu formarea profesională inițială/FPI pe care o continuă la vîrstă adultă și în continuarea sistemului de educație și formare inițială. Modernizarea societăților și dezvoltarea tehnologică înregistrate în ultimele decenii, toate au fost propulsate de oameni prin vizionarea și abilitățile lor. Pentru ca acest progres să continue, completat de o abordare responsabilă, este nevoie de un capital uman cât mai dezvoltat, care să dețină cunoștințe și abilități relevante pentru domeniul în care activează. Pentru aceasta, formarea inițială nu este suficiente, ea trebuie completată cu formarea profesională continuă, un proces care ar trebui să se deruleze pe tot parcursul vieții. Formarea profesională, motor al dezvoltării societății. În Europa formarea profesională continuă este considerată un motor al dezvoltării societății



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acțiuni prioritare și competențe. Obiectiv specific 8: Îmbunătățirea competitivității personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii de educație orientate pe nevoile elevilor și a unor școli inovative
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea calității profesionale prin formarea profesională continuă (POCU/73/6/6/107114)

bazate pe cunoaștere și inovare, drept pentru care benefici ciază de o atenție sporită din partea factorilor de decizie, facând obiectul multor documente strategice, politici, priorități de dezvoltare. Convergența acestora ar trebui să rezulte în asigurarea dezvoltării sustenabile și a coeziunii sociale care constituie obiective majore ale Uniunii, însă după cum a relevat analiza datelor, coeziunea este departe de a se fi realizat în domeniul formării, gap-ul dintre ratele de participare ale statelor membre ramânând în continuare problematic. Participarea scăzută la programele de formare profesională continuă influențează în mod negativ calitatea capitalului uman, care, la rândul sau, influențează productivitatea companiilor, fapt care rezultă într-o competitivitate redusă a economiilor. Aceasta este o reacție în lanț cu impact pe termen lung care stinărește progresul societăților, căreia trebuie să i se acorde o atenție sporită în sensul adoptării unor mecanisme funcționale de contracarare a efectelor negative asupra populațiilor. Există politici, strategii, măsuri și obiective, însă transpunerea lor în practică este problematică, ceea ce poate denota mai degrabă o ruptură între nivelul suprastatal și cel local, decât o coerentă fructoasă.

Dobândirea cunoștințelor și competențelor pe parcursul întregii vieți reprezintă o condiție fundamentală pentru dezvoltarea individuală și profesională, pentru creșterea capacitații de ocupare și adaptare, iar necesitatea de a moderniza sistemele de educație și formare profesională în vederea înlăturării barierelor dintre diversele contexte de învățare și a creșterii accesului și participării la învățare constituie premize fundamentale pentru societatea contemporană.

Avantajele formării profesionale continue

Beneficiile FPC în rândul angajaților Participarea angajaților la programele de formare profesională continuă aduce beneficii atât celui implicat direct în achiziționarea de competențe, cât și angajatorului. Indiferent de natura și ponderea lor, de categoria de personal din care fac parte, de vîrstă sau vechimea în companie sau în muncă, angajații manifestă din ce în ce mai mult interes pentru participarea la aceste programe de formare. Iată mai jos câteva dintre principalele avantaje pe care le au acești angajați:

- ♣ Actualizarea cunoștințelor și deprinderilor specifice postului /locului de muncă
- ♣ Perfectionarea pregătirii profesionale pentru ocupația de bază
- ♣ Creșterea calității produselor/serviciilor realizate
- ♣ Adaptarea mai bună și mai rapidă la cerințele postului / locului de muncă

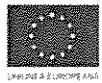


ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor școli incluse în rețea.

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONSTANȚĂ (POCLU/73/6/8/107114)

♣ Îmbunătățirea comunicării cu colegii/superiorii ierarhici

♣ Asumarea de noi responsabilități la locul de muncă

♣ Îmbunătățirea capacității de munca în echipă

♣ Îmbunătățirea managementului timpului

♣ Creșterea satisfacției pe post (cu condiția ca angajații să fi e încurajați să pună în practică cunoștințele și abilitățile dobandite)

♣ Creșterea perspectivelor de promovare în muncă și dezvoltarea carierei profesionale

♣ Reconvertirea profesională rapidă în condițiile în care apar restructurări socio-economice

♣ Facilitarea transferului și a utilizării califi cărilor în alte țări cu sisteme educaționale/de formare diferite

♣ Scăderea riscului de pierdere a locului de muncă și a șomajului.

Beneficiile FPC în rândul angajatorilor

Formarea Profesională Continuă presupune dezvoltarea unor capacitate noi, schimbarea comportamentului, cunoștințelor și motivației angajaților existenți în scopul îmbunătățirii echilibrului între caracte- risticile angajatului și cerințele locului de muncă.

În domeniul educației moderne din ultimul deceniu, o axă de importanță majoră este cea a **formării continue a adulților**, care trebuie să fie în relație directă cu *validarea în serviciu* Gerard Vaysse, unul dintre specialiștii de vază din domeniu, vine să precizeze că *scopul* formării continue este acela de a *pregăti* cetățeni care să învețe de-a lungul vieții, deoarece Europa secolului al XXI-lea va fi cea a *cunoașterii*. Cercetătorul formulează ideea că acest proces presupune o revoluție coperniciană în conștiința profesională și tinde ca cel implicat să obțină efecte durabile în practicarea meseriei.

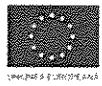
Principii și modele în procesul de formare continuă a cadrelor didactice Dezvoltarea profesională în contextul paradigmăi socio-constructivistă este parte integrantă a responsabilităților profesionale ale cadrului didactic și a activității sale curente, componentă indispensabilă a dezvoltării instituționale și condiție a asigurării calității serviciilor educaționale. Formarea profesională continuă este menită să dezvolte competențele necesare realizării multiplelor roluri profesionale, funcții și atribuții organizaționale nou-apărute.

Astfel, principiile esențiale în formarea continuă a cadrelor didactice sunt:



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific: 6. Imburzatirea competenelor personale didactice din invatamantul pre-universitar in vedere promovarii unor servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor si a unui judec inclusiv
Denumirea proiectului: QualForm - Angajarea CALITATII EDUCATIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALA CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

• principiul reflecției și deciziei profesionale responsabile, care implică necesitatea de a privi profesorul ca profesionist, ale căruia decizii pedagogice se întemeiază pe reflecție asupra propriei practici și pe o argumentare psihopedagogică temeinică atât în activitatea cu elevii, cât și în construirea propriei dezvoltări profesionale;

• principiul coerenței și continuității, care implică transferul fundamentelor valorice și conceptuale ale schimbării din educație în formarea și dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice. Dezvoltarea copilului și dezvoltarea profesională a angajaților trebuie să se încadreze în aceeași paradigmă educațională. Paradigma educației centrate pe copil necesită încadrarea formării continue a educatorilor în paradigma centrării pe cel ce învață. Dezvoltarea profesională a profesorilor trebuie să fie un proces continuu inițiat de cadrele didactice pentru perfecționarea măiestriei profesionale și de comunitatea academică pentru eficientizarea procesului educational;

• principiul individualizării, care vizează două aspecte:

- (I) formarea continuă răspunde nevoilor de formare ale fiecărui formabil;
- (II) formarea continuă oferă oportunități de dezvoltare a individualității formabililor.

Primul aspect implică studierea nevoilor de formare ale cadrelor didactice și racordarea conținuturilor, formelor și strategiilor de formare continuă la acestea. Crearea condițiilor de dezvoltare a individualității profesorilor constituie sarcina principală a instituțiilor implicate în formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesar nu numai a determina/ identifica particularitățile individuale ale persoanei/educatorului, dar și a contribui la dezvoltarea lor. Prin acest principiu se pune în valoare subiectul acțiunii educaționale – în cazul formării profesionale continue – profesorul. Principiul individualizării presupune formarea omului integră, care poate îmbina autonomia cu responsabilitatea.

• principiul liberei alegeri/opțiunii. Fără alegere este imposibilă dezvoltarea individualității și a ipostazei de subiect al acțiunii educaționale, autoactualizarea capacitaților celui ce învață, dezvoltarea competențelor profesionale. Existența oportunității de a alege pachetul de servicii educaționale, temele de maxim interes, forma de organizare a activităților de formare profesională, furnizorul de servicii educaționale, de a construi propriul traseu de dezvoltare profesională pentru fiecare educator și angajat al instituției educaționale preșcolare devine indispensabilă în formarea continuă. Din punctul de vedere al educației

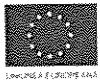


ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a urmării incluzivității.

Denumirea proiectului: QualForm - Atâtarea competențelor profesionale în cadrul profesoratului (POCU/7316/6/107134)

centrate pe cel ce învață, educatorului trebuie să i se ofere oportunitatea de a alege. Calitatea de subiect implică capacitatea de a da dovadă de proactivitate și libertate în alegere, de a fundamenta alegerea pe argumente deduse din autoevaluarea propriei activități;

- principiul creativității și succesului. Activitatea individuală și colectivă contribuie la identificarea/descoperirea și dezvoltarea particularităților individuale și a unicitatii grupului de învățare. Datorită creativității, profesorul, ca și elevul, își descoperă capacitatele, cunoaște aspectele forte ale personalității sale. Atingerea succesului într-o activitate sau alta contribuie la formarea imaginii pozitive de sine, care stimulează realizarea activității orientate spre autoperfecționare și edificare a eu-ului profesional.

Autoevaluarea propriei activități profesionale, reflexia și învățarea experiențială sunt factori ce determină succesul;

- principiul încrederii și susținerii. Încrederea în cel ce învață, susținerea tendințelor lui de autorealizare și autoactualizare trebuie să substituie controlul excesiv și dirijarea activității formabilului de către formator. Vom ține cont de faptul că nu influențele externe, ci motivația/mobilurile interne determină succesul în educație.

Cadrul didactic trebuie să fie împărtinic (motivat, responsabil și abilitat cu putere de decizie) în propria activitate și dezvoltare profesională și susținut prin programe de sprijin și mentorat.

Obiectivele esențiale ale formării continue în țările europene sunt următoarele:

- dezvoltarea individuală și profesională prin achiziționarea de noi competențe (didactica disciplinei, initierea în noile tehnologii);
- sporirea calității sistemului educațional;
- cunoașterea ambianței sociale.

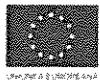
Ori, în formarea continuă este implicat specialistul care facilitează descoperirea cunoașterii de un anumit tip, decriptarea și livrarea ei sau specialistul care o acceptă ca pe un remediu pentru curențele formării inițiale.

Perfecționarea cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială de reglare-autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile sale de referință (funcțional-structural-operational). La nivel funcțional, perfectionarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de convertire practică a



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acția priorității 3: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Însurâșarea competențelor personalului didactic în învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unui mediu incluziv
Denumirea proiectului: QualForm - Algoritm CAL/știință educativă prin FORMARE profesională continuă (POCU/73/6/107134)

finalităților de sistem (ideal, scopuri ale educației) în obiective angajate în cadrul procesului de învățământ, în mediul școlar și extrașcolar.

La nivel structural, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacitaților pedagogice și sociale de valorificare deplină a tuturor resurselor pedagogice (informaționale, umane, didactico-materiale, financiare) existente la nivel de sistem și de proces.

La nivel operațional, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacitaților pedagogice și sociale de proiectare, realizare, dezvoltare și finalizare a activităților specifice procesului de învățământ (lecții, cursuri, seminarii, lucrări practice, ore de dirigenție; activități extrașcolare/cu elevii, cadrele didactice, părinții, alți reprezentanți ai comunității educative, activități manageriale, metodice, de asistență psihopedagogică și socială, de orientare școlară și profesională, de consiliere, etc.), în condiții optime, corespunzător contextului intern și extern existent, pe termen scurt, mediu și lung.

Analiza activității de perfecționare a cadrelor didactice presupune raportarea la concepțele pedagogice de formare, în general și de formare continuă, în mod special. Formarea constituie funcția centrală a educației (exprimată ca formare-dezvoltare permanentă necesară pentru integrarea socială optimă a personalității umane). Astfel, formarea subordonează din punct de vedere funcțional "învățământul care nu este decât un caz particular al formării". Între educație și instruire, "matricea sa de funcționare se actualizează în mod diferit în formarea profesorilor, în formarea adulților în general, sau în formarea elevilor" (vezi Michel, Vial, 1997, pag.18-33).

Conceptul de formare continuă definește liniile pedagogice esențiale pentru activitatea de perfecționare a cadrelor didactice, linii conturate la nivelul sistemelor de învățământ, pe fondul evoluțiilor înregistrate în anii 1975-2005, prin consolidarea reformelor deja întreprinse și reevaluarea priorităților într-o societate bazată pe tehnologii avansate. Formarea continuă răspunde la aceste evoluții și la problemele lor integrabile în contextul mai larg al educației permanente.

Depășind semnificatia tradițională, de "remediu la curențele formării inițiale, insuficientă pentru întreaga carieră profesională" (didactică), formarea continuă, în accepțiunea sa (post)modernă, "*începe să fie concepută ca un proces de lungă durată și de învățare permanentă*", cu două funcții generale:

a) perfecționarea și înnoirea practicilor profesionale prin "actualizarea cunoștințelor însușite în timpul formării inițiale";

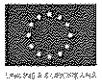


ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axis prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii de învățare și educație de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inovative
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/7/6/6/107134)

b) completarea formării inițiale, inclusiv prin "schimbarea eventuală a orientării profesionale, cu noi competențe sancționate prin diplome".

Aceste funcții, accentuate în mod specific la nivelul unor sisteme de educație, generează formule diferite de organizare a formării continue: formare în timpul profesiei, formare avansată, formare de/pentru (re)calificare.

La nivel de politică a educației, toate variantele evocate vizează perfecționarea personalului didactic. La nivel conceptual, formarea continuă "ar putea fi definită drept ansamblu de activități și de practici care cer implicarea educatorilor pentru amplificarea cunoștințelor proprii, perfecționarea deprinderilor, analiza și dezvoltarea atitudinilor profesionale" (*EURYDICE - Rețeaua de Informare despre educație în Comunitatea Europeană*).

Obiectivele activității de perfecționare a cadrelor didactice pot fi definite la nivel general și specific, fiind exprimate în termeni de formare continuă, domeniu în care există un anumit consens în cadrul sistemelor de învățământ din țările dezvoltate.

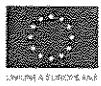
Taxonomia rezultată include trei obiective generale:

- 1) dezvoltarea personală și socioprofesională a cadrului didactic având ca obiective specifice:
 - a) actualizarea competențelor de bază (pedagogice, de specialitate);
 - b) insușirea de noi competențe;
 - c) aplicarea competențelor de bază la nivelul didacticii specialității/specialităților;
 - d) inițierea în utilizarea unor noi strategii, metode, mijloace de predare-învățare-evaluare);
- 2) ameliorarea sistemului de formare continuă/instituții, oferta de cursuri, practici pedagogice având ca obiective specifice:
 - a) favorizarea interdisciplinarității pe fondul valorificării conceptelor de bază;
 - b) stimularea cercetării pedagogice/inovației la nivel individual și în grup/echipă;
 - c) aplicarea paradigmelor educaționale la nivelul școlii și al clasei (vezi teoria curriculumului, managementul educatiei);
 - d) dezvoltarea comportamentelor psihosociale necesare managementului resurselor umane);
- 3) cunoașterea mediului pedagogic și social având ca obiective specifice:



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European pe termenul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020
Acția prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: Qualiform - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

- a) favorizarea relațiilor școlii cu diferiți agenți sociali, economici, comunitari, culturali, politici, etc.;
- b) raportarea sistemului de învățământ la problematica socio-economică;
- c) adaptarea la schimbările socio-culturale specifice societății postindustriale/informatizate;
- d) studierea factorilor psihosociali care influențează comportamentele elevilor.

Conținutul activităților de perfecționare a cadrelor didactice, corespunzător obiectivelor prezentate, include programe (post)universitare de:

- pedagogie generală (fundamentele pedagogiei, teoria educației, didactică generală),
- didactica specialității/metodica predării, teoria curriculumului, management scolar, formare avansata (la disciplinele de specialitate).

Aceste programe, "cele mai frecvente în statele Uniunii Europene" sunt realizabile, în universități și instituții specializate în formare continuă, prin: cursuri, conferințe pedagogice, seminarii, stagii intensive și extensive, acțiuni practice, învățământ la distanță, universități de vară, excursii tematice (de documentare, studio, etc.).

Evoluția activității de perfecționare a cadrelor didactice are loc pe circuitul metodologic: formare inițială - formare continuă - autoformare.

Sistemele (post)moderne de învățământ accentuează continuitatea celor trei secvențe de instruire permanentă congruente la nivel de politică a educației. Formarea inițială, organizată la nivel universitar pentru toate categoriile de cadre didactice, are un caracter mai deschis, *"asociind la competența disciplinei o pregătire pentru întâlnirea cu copiii și adolescenții, inclusiv cu cei aflați în mare dificultate școlară"*.

Formarea continuă urmărește perfecționarea practicii pedagogice valorificând mai multe modele alternative *"care permit profundarea reflexiei și consolidarea cunoștințelor noi"* în situații diversificate, proprii procesului de învățământ. Autoformarea apare astfel ca o consecință a sistemului de formare (inițială-continuă), expresie a transformărilor inovatoare promovate în cadrul procesului de învățământ, a cercetărilor pedagogice finalizate la nivelul practicii didactice, a normelor sociale care instituie în școală *"o adevarată cultură a autonomiei pedagogice"*.

Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice evoluează în două contexte complementare:

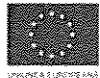


ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific: 6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor școli incluzive
Denumirea proiectului QualForm - Arhitectura CALITATII educator prin FORMARE profesională continuă (POCL/73/6/6/107134)

a) la nivelul școlii "ca abordare distinctă a schimbării educaționale care amplifică rezultatele elevilor și întărește capacitatea școlilor de a face față schimbării" (Hopkins, David; Ainscow, Mel; West, Mel, 1998, pag.12);

b) la nivelul unor relații de parteneriat ca răspuns la un ansamblu de cereri sociale, aflate în continuă expansiune și diversificare (vezi Zay, Danielle, 1994).

Ca factor intern, perfecționarea personalului didactic contribuie la îmbunătățirea culturii școlare, a relațiilor interpersonale, în condiții în care profesorii și elevii promovează învățarea prin ei însiși (vezi Hopkins, David; Ainscow, Mel; West, Mel, 1998, pag.13).

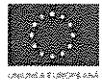
În această perspectivă intervin activitățile curente organizate la nivel de: consiliul profesoral, consiliul consultativ, comisii/catedre metodice, cercuri pedagogice, cabinete de asistență psihopedagogică, lecții deschise, studiul individual, recenzii, lectorate și conferințe pedagogice.

Ca factor de parteneriat, perfecționarea cadrelor didactice permite reglarea-autoreglarea continuă a practicii pedagogice în raport de o pluralitate de roluri asumate sau pe cale de a fi asumate ca urmare a cererii sociale: educator, instructor, metodist, evaluator, cercetător, manager; consilier, animator, agent al comunității locale; profesor-autor de lecții/cursuri susținute în regim de **învățământ deschis la distanță (IDD)**, prin televiziune școlară, internet, etc..

Repere bibliografice:

1. Eurydice, Reteaua de Informare despre educatie in Comunitatea Europeana, Formarea continua a cadrelor didactice in Uniunea Europeana si statele AELS/SEE, Editura Alternative, Bucuresti, 2017.
2. Hopkins, D.; Ainscow, M.; West, M., Perfectionarea scolii intr-o era a schimbării, Editura Prut International, Chisinau, 2008.





SISTEMUL DE VALORI AL ȘCOLII ROMÂNEȘTI.

Educația pe bază de valori

Întoarcerea la tradiție, scria N.Iorga “nu înseamnă întoarcerea la trecut, ci ținerea în seamă a ceea ce din transmisiunea secolelor e încă viu, cu adevărat viu, în sufletul omenesc”. Prin aceasta, cautam să ne imbogătam sufletul și să ne adancim puterea judecatii. Valorile „vechiului” adică *intelepciunea, ordinea, armonia, masura* etc., valori ale raționalității, dar și valorile care au un puternic filon creștin: *dreptatea, smerenia, mila, cumpătarea, iertarea, pacea, blandetea ori bunatatea*, dar și *barbatia* etc. se învata, se transmit atât în familie cât și la școală. Ele ar trebui să caracterizeze și mediul social larg.

Traditia „are caderea să exprime o anumita intelepciune a colectivitatii, intelepciune care reclama ca prezentul să tina seama de trecut, iar oamenii de astazi să traiasca într-o stransa comunitate sufleteasca cu cei care au fost”.

Scoala este un domeniu aflat permanent la vedere, dar și unul care reacționează fără întârziere la orice schimbare produsă în societate. Acelasi domeniu al educatiei însă este obligat să reacționeze la timpurile pe care le traversează și să accepte nevoia de reforme pentru a răspunde tuturor provocarilor. Aceste reforme însă se constituie, pana la urma, din totalul ideilor care se fac auzite în dezbateri, în articole scrise, în simple discuții între cei cu experiența pe acest teren.

Traim timpuri sub semnul schimbării și secolul XXI are imperitivele sale. Dincolo de oricare mutații sociale, politice și economice, societatea este chemată să asigure un proces educational relevant, bazat pe un sistem de valori reale.

Principiile de bază privind învățământul în România sunt stabilite de Constituție, Capitolul II - Drepturile și libertățile fundamentale, Articolul 32 - Dreptul la învățătură.

Potrivit acestui articol:

- dreptul la învățătură este asigurat prin învățământul general obligatoriu, prin învățământul liceal și cel profesional, prin învățământul superior, precum și prin alte forme de instruire sau perfecționare;
- în general, învățământul de toate nivelurile se desfășoară în limba română, dar se



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ

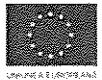
poate desfășura și într-o limbă de circulație internațională;

- dreptul persoanelor aparținând minorităților naționale de a învăța limba lor materna și dreptul de a putea fi instruite în aceasta limbă sunt garantate; modalitățile de exercitare a acestor drepturi se stabilesc prin lege;
- învățământul de stat este gratuit; statul acordă burse sociale de studii copiilor și tinerilor proveniți din familii defavorizate sau instituționalizați;
- învățământul de toate gradele se desfășoară în unități de stat, private și confesionale autonomia universitară este garantată
- statul asigura libertatea învățământului religios, potrivit cerințelor specifice fiecărui cult.

Legea educației naționale asigură cadrul pentru exercitarea sub autoritatea statului român a dreptului fundamental la învățătură pe tot parcursul vieții. Legea reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ de stat, particular și confesional. Legea are ca viziune promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacitate cognitive, capacitate volitive și capacitate acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.

Misiunea asumată de lege este de formare, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu cerințele derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene și din funcționarea în contextul globalizării. Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru dezvoltarea personală, dezvoltarea spiritului antreprenorial, cetățenia activă, incluziunea socială și angajarea pe piața muncii.

Statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nicio formă de discriminare. Drepturile sunt recunoscute în mod egal minorilor care solicită sau au dobândit o formă de protecție în România, minorilor străini și minorilor apărați a căror ședere pe teritoriul României este oficial recunoscută conform legii. Aceleași drepturi se asigură și cetățenilor celorlalte state membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene.



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa priorității: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educative de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCATIVE PRIN FORMAREA profesională a conținutului (POCU/3/6/6/107134)

În România învățământul constituie prioritate națională.

Principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România sunt:

- principiul echității - în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare
- principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință
- și la bune practici naționale și internaționale
- principiul relevanței - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și socialeconomice
- principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente
- principiul descentralizării - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces
- principiul răspunderii publice - în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor
- principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural
- principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român
- principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale,
- dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase
- principiul asigurării egalității de șanse
- principiul autonomiei universitare
- principiul libertății academice
- principiul transparenței - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora
- principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice
- principiul inclusiunii sociale





Axa priorității Educație și competențe. Obiectiv specific 4: Îmbunătățirea competențelor personale și didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei scoli incluzive
Proiect co-finanțat de Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea calității educative prin FORMARE profesională continuă (POCU/73/1.6/107134)

- principiul centrării educației pe beneficiarii acestora
- principiul participării și responsabilității părinților
- principiul promovării educației pentru sănătate, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive
- principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut
- principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare
- principiul respectării dreptului la opinie al elevului/studentului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ.

Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață
- integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate
- ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile
- formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural
- educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural.

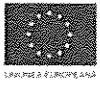
Ministerul Educației Naționale proiectează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea asociațiilor reprezentative ale profesorilor, structurilor associative reprezentative ale părinților, Consiliului Național al Rectorilor, structurilor associative ale universităților și școlilor de stat, particulare și confesionale, Consiliului Minorităților Naționale, sindicatelor reprezentative din învățământ, asociațiilor reprezentative ale elevilor, asociațiilor reprezentative ale studenților, autorităților administrației publice, mediului de afaceri și organizațiilor neguvernamentale finanțatoare care susțin programe educative/federații ale furnizorilor de servicii sociale.

Statul încurajează dezvoltarea parteneriatului public-privat.



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European în Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axă priorităță: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unei sisteme de educație de calitate orientată pe nevoile elevilor și a caselor școlii în învățare
Denumirea proiectului: QualForm - Aliniarea CALU/II/II/educație prin PDI/MI/pe profesioniști construind (POCU/73/5/6/107134)

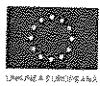
Educația, ca activitate socială în sistemul de valori, trebuie să-și exprime conținutul și caracterul prin forme clare de comunicare cu generația în creștere, astfel influențând sistematic și conștient dezvoltarea facultăților umane și dezvoltarea acțiunii de culturalizare a propriei societăți. Activând în modul respectiv, prin educație se va forma acel component care va acționa ca un element al evoluției în rezultatul căruia va fi influențată întreaga varietate de valori sociale necesare omului în dezvoltare. Prin conținutul complex al valorilor sociale, respectiv, își va manifesta real existența și știința pedagogiei, știință care educă și instruiește omul pentru a-i dezvolta intelectul și propria cultură. Deci, educația ca sistem, activând în baza științei pedagogice și viceversa știința pedagogică activând prin intermediul sistemului de educație, va forma acea funcție prin care se va redescoperi evolutiv prin conținuturi și metodologii de remodelare continuă a ființei umane. Efectul educației, ca proces, își actualizează manifestările sale prin atribuțiile care cuprind toate elementele unui întreg de principii socio-umane cu rolul de a compune și a forma comunicarea adecvată și continuă dintre om și mediul social, având la bază substanța prin care se creează legătura autentică a construcției propriu-zisă. Nemijlocit pedagogia, fiind știința și domeniul prin care se instruiește ființa umană, este și exprimă în sine conținutul determinismului social cu fenomenele educaționale, concepute ca proces de formare a individului atât pentru propria persoană cât și pentru propria societate. Prin urmare, educația omului urmează a fi funcția pe care trebuie să o îndeplinească atât natura proprie a ființei umane, cât și comunitatea prezentă în viața acestuia. Însă procesul educațional cu reguli concrete în acțiuni prin mișcarea evolutivă urmează să remodeleze în continuu comportamentul individului și al societății acestuia, astfel formând valorile în raport cu cerințele și necesitățile existente ale timpului. Astfel, atât omul cât și societatea vor forma legătura reciprocă în procesul schimbărilor corelată cu mediul educațional și al instruirii, care, în consecință, va dezvolta sistemul corespunzător de activitate. Iar sistemul respectiv de activitate, definit de ansamblul fenomenelor educaționale, în rezultat, va stabili regulile și normele specifice domeniului, inclusiv în sine educația, instruirea, învățământul.

Educația omului, ca element al evoluției, nu poate fi efectuată separat de societate, deoarece ambele activează pentru un anumit scop și anume de a obține cât mai multe beneficii comune în dezvoltare. În acest mod atât omul cât și societatea își au menirea de a ridica calitatea vieții sociale, nivelul de cultură și civilizație, remodelarea intelectului uman, dezvoltarea umană – toate fiind rezultatul unei bune instruirii și unui bun nivel de educație.



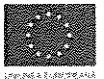
ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Deci, ținând cont de conținutul acestor valori și aprecieri, sistemul de învățământ (care include în sine educația și instruirea, având la bază știința pedagogiei) este acel sector social care trebuie și este obligat să contribuie cu cea mai înaltă demnitate la acțiunea de valorificare a proceselor instructiv-educative din societate care formează omul, redând în așa mod și imaginea reală a identității și personalității individului și, nu în ultimul rând, a identității naționale a unui stat și a unei națiuni. Concomitent, în acest proces reprezentativ cu privire la identitatea și personalitatea individului și a societății se distinge acțiunea ce caracterizează domeniul de activitate care produce noțiunea de „identitate” și de „personalitate”. Personalitatea și identitatea, fiind valoarea ce aparține ființei umane sub raportul dezvoltării depline, formează acel principiu al existenței prin care omul este impus condiționat (dar poate și necondiționat) să respecte și să aprecieze importanța conținutului social și importanța strategiei comune în dezvoltare. Dar, pentru obținerea acestor proprietăți ale identității și personalității omul are nevoie, în timp, de multă învățătură și educație din partea sistemului de învățământ (unității scolare), fiind nucleul societății cu caracter intelectual, spiritual, cultural și educativ. Sistemul de învățământ cu instituțiile corespunzătoare este temelia tuturor formelor de educație și instruire a omului, și temelia tuturor etapelor evolutive prin care ființa umană se redescoperă ca valoare-însușire și individualitate aparte a unui mediu social. Respectiv se determină și rolul esențial al instruirii și educației prin factorii ce asigură echilibrul intelectual și spiritual al omului într-un mediu social, astfel formându-i personalitatea și identitatea. Pe când omul, la rândul lui, cu respectivul bagaj de cunoștințe și abilități, și cu bogăția intelectuală și spirituală acumulată de-a lungul anilor prin intermediul instituției de învățământ își aduce contribuția morală și materială la bunăstarea propriei societăți, astfel dând sens conținutului existențial uman.

Formarea personalității prin educație și instruire cu identitatea corespunzătoare este activitatea prin care trebuie să se remарce în mod evident atât sistemul de învățământ cât și societatea acestuia. Având la bază argumentele respective aş spune, că sistemul de învățământ de fapt este un producător de identități. Prin educație se dezvoltă identitatea națională, iar prin instruirea sau calificarea profesională se dezvoltă economia națională sau, mai bine zis, identitatea economiei naționale (sau mai corect, identitatea bunăstării sociale). Respectiv, se sincronizează și se formează în mod real procesul dezvoltării umane și sociale, procesul dezvoltării unei țări și a unei națiuni. Deci, educația și cultura unei națiuni (societăți) se distinge prin componentele învățământului, care pun în circulație bazele dezvoltării umane și



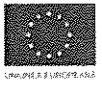
Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor profesionale didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea calității educației prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

sociale în procesul evoluției. Pentru realizarea acestui proces evolutiv cu conotații pozitive în viața omului orice națiune și societate încearcă prin cele mai bune metode și tehnici să obțină rezultatele necesare care să le motiveze cursul dezvoltării. Dezvoltarea unei societăți și poate motiva real cursul acțiunilor doar fiind în corelație autentică cu sistemul învățământului, domeniu care formează și motivează omul prin educație și instruire. Instruirea și educația omului, fiind problema priorității umanității și a procesului evolutiv universal, este funcția axată în totalitate pe responsabilitatea propriei societăți, care pune bazele formării unui mediu social sănătos, dezvoltat și întemeiat pe relații interumane de valoare. Sub această orientare urmează să activeze și unitatea de învățământ, fiind substanță prin care se formează omul în limitele absolute ale valorilor. Succesul educației atât al individului cât și a unității de învățământ într-o societate devine o realitate atunci, când personalitatea acestora este motivată de rolul și importanța lor în societate.

Performanța omului în contextul evolutiv al intelectului uman vine cultivată numai prin intermediul instituției de învățământ, aceasta fiind recunoscută ca cel mai eficient, sigur și nobil centru cultural al oricărei societăți. Societatea, având la bază sistemul organizat pe relațiile dintre oameni cu obiective și idealuri în diverse domenii de activitate, este acea care trebuie să pună în valoare și să promoveze în mod priorității personalitatea și importanța omului ca valoare absolută în dezvoltarea unui mediu social. Din realitatea efectivă se poate constata că, cu cât o țară este mai bogată cu atât mai mult pune în evidență importanța și valoarea autentică a omului și a sistemului de învățământ în societate. Însă, cu cât o țară este mai săracă cu atât mai mult este mărginită personalitatea omului și identitatea sistemului de învățământ din societate. Aici urmează să conștientizăm, că sistemul de învățământ cu domeniul său de activitate este acela care stimulează și influențează creșterea economică și socială a unei țări, creând în același timp condițiile necesare de dezvoltare și realizare a individului în societate. Prin urmare, pentru a asigura o formare completă a personalității omului-elevului în procesul dezvoltării cadrul didactic și școala urmează să se identifice ei însuși ca personalitate și identitate autentică a societății, iar funcția de a educa și remodela comportamentul uman să se încadreze în limitele reale ale noțiunii de identitate națională. În așa mod, prin eficiența randamentului și intelectului pedagogic se va forma omul cu personalitatea și identitatea corespunzătoare, și societatea cu identitatea națională.

În epoca contemporană școala sau unitatea de învățământ este elementul de bază care reprezintă dezvoltarea unei societăți, bazată pe cunoștințe, transparență, eficiență,





Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor profesionale didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Atingerea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONȚINUTUL (POCU/2017/6/107134)

calitate, echitate. Fiind produsul și valoarea dezvoltării sociale, sistemul de învățământ reflectă necontenit cerințele și posibilitățile societății și este factorul ce evidențiază nivelul de dezvoltare al unei țări în competiție cu altele. Unitatea de învățământ, fiind fundamentalul tuturor formelor de educație și instruire a omului, totodată este și valoarea prin care traversează ființa umană cu scopul de a se redescoperi pe sine însuși ca valoare-însușire și ca individualitate aparte a unui mediu social. Aceste valori, la rândul lor, formează acel principiu al existenței, care impune omul să respecte și să aprecieze importanța conținutului social și importanța strategiei comune în dezvoltare.

Educația cuprinde în sine întreaga viață a ființei umane, oferindu-i acesteia înțelepciune și rațiune în existența sa. Prin funcțiile sale, educația își exprimă prezența reală în dezvoltarea vieții umane și sociale și formează facultatea omului în dependență de capacitațile societății. Capacitatea sau facultatea omului, exprimată prin însușiri morale și intelectuale, este totodată și funcția acestuia care o prestează într-un mod organizat pentru a obține un scop anumit. Scopul uman, dacă poate fi definit așa, nu este altceva decât obiectivul către care tinde mereu omul și anume de a-și realiza existența civilizată într-un mediu social civilizat.

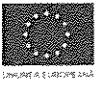
Prin procesele de dezvoltare și evoluție a vieții, ființa umană este acea construcție care încearcă și experimentează la nesfârșit acțiuni ce se intersectează prin totalitatea valorilor determinate de necesitățile sociale. Existența acestora stabilesc în sine realizări întemeiate pe sistemul de valori, care întruchipează creativitatea, motivația, cunoștințele și identitatea omului cu societatea corespunzătoare. **Prin procesul și acțiunea de integrare socială** ființa umană dezvoltă valoarea propriu-zisă și valoarea ca criteriu în identificarea și definirea propriilor valori. Prezența ființei umane în sistemul de valori, ca identitate și personalitate, este acea acțiune care poate produce atât efecte pozitive cât și negative în dezvoltarea unei societăți. Pe când societatea, în calitate de valoare în sistemul de valori, este acea care definește orientarea acțiunilor cu ideile și deciziile corespunzătoare determinate de individ. Totodată, ființa umană este valoarea prin care o societate își manifestă conținutul său. Omul prin acțiunile sale dezvoltă societatea și îi creează imaginea în procesele evolutive.

In promovarea, dezvoltarea și menținerea identității naționale un rol extrem de important îl are politica și ideologia statului și a societății, care se intersectează pe verticală și orizontală prin intermediul sistemului de învățământ. Școala este rolul prioritar al societății care participă ca un element-cheie în dezvoltarea identității naționale. Prin sistemul de



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educative de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/7/16/6/107174)

instruire și educație se dezvoltă spiritul național cu accent pe identitatea națională. Identitatea națională a unui popor este

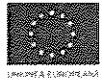
privită pe elemente, fiind integrată prin demnitate, istorie și tradiții naționale, limba de vorbire și de comunicare, unitatea și integritatea teritorială, sistemul culturii și al instruirii, sistemul de credințe, orânduire și convingeri. Toate acestea sunt acțiunea prin care un popor, o societate își actualizează rolul și importanța națională, ca produs al dezvoltării sociale pentru existența națiunii. Identitatea națională, acțiune supremă în sistemul de valori, se identifică ca un întreg al devotamentului față de societatea căruia îi aparține și pe care o reprezintă.

Tările dezvoltate ale Occidentului au atins rezultatele și obiectivele dorite în acest scop datorită faptului că știu cum să investească în sistemul de învățământ, făcându-l competitiv în plan național și mondial. Iar principiul de bază al instruirii este orientat către stabilirea deciziilor prioritare necesare copilului, școlii, societății, astfel formând personalitatea și identitatea autentică a omului și a capitalului uman. Iar unitatea de învățământ, fiind investiția de bază a omului și a societății, produce efectele corespunzătoare în promovarea valorilor corelate cu identitatea națională a oricărui stat. Pe când statul, la rândul lui, fiind mereu prezent în viața școlii și a individului, își exprimă în aşa mod atitudinea umană cu propria identitate și personalitate (în calitate de organ administrativ al unei societăți), promovând cu demnitate acțiunile sistemului de învățământ care sunt elementul autentic al bunăstării și al prosperării. Astfel, sistemul de învățământ, cu funcția educativă și instructivă centrată pe dezvoltarea personalității omului, este contribuția majoră la formarea unei societăți autentice. Concomitent, sistemul de învățământ, fiind produsul și valoarea dezvoltării sociale, trebuie să fie promovat și susținut de către stat și întreaga societate în mod prioritar, cu toată stima și seriozitatea. Aceste cuvinte sau această frază susmenționată nu trebuie să mai fie înțeleasă doar ca o exclamație frumoasă, ci să fie produsă și reprodusă în practică cu adevărat, astfel participând în mod direct la dezvoltarea reală a proceselor educaționale și la formarea autentică a personalității omului. Când se vorbește despre dezvoltarea personalității omului, aceasta înseamnă că este vorba despre fiecare individ al societății și, în special, despre fiecare copil-elev din unitatea de învățământ care se formează în timp, traversând etapele corespunzătoare ale educației și instruirii. Elevul-copilul de astăzi este capitalul uman al țării, capitalul de producție și de bunuri materiale, capitalul uman care dezvoltă societatea de azi și de mâine. De aceea, promovarea reală a școlii în societate urmează a fi realizată de către stat



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa priorităță Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor profesionale și didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii de educație de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

Denumirea proiectului: QualiForm - Asigurarea Calității Educației prin Formarea Profesională continuă (POCLU/73/6/107134)

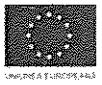
în limitele cele mai echitabile și obiective, iar în procesul de instruire a copilului urmează a fi aplicate cele mai noi tehnici de educație, bazate pe formarea personalității adevărate. Iar rolul profesorului în societate trebuie să fie valorizat la cel mai înalt nivel, deoarece anume el, profesorul, este acel care formează personalitatea omului în creștere și care dezvoltă și asigură în mod real crearea unei societăți sigure și sănătoase. De aceea, formarea calitativă a profesorului trebuie să fie condiția fundamentală pe care să se bazeze un sistem de instruire de calitate, care participă în mod direct la formarea unei societăți de calitate. Pentru a participa la un asemenea proces de calitate a dezvoltării este nevoie de a acționa în baza unor principii obiective și transparente a realității, în consecință, producând schimbarea evolutivă benefică. Principiile de transparență, echitate și obiectivitate sunt acțiuni care dezvoltă complexitatea fenomenelor și sunt realizate în dependență de nivelul mentalității și culturii individului (colectivității). Deci, pentru a produce o remodelare pozitivă a unui proces social sau a unui proces (sistem) educațional este necesar, în primul rând, de a schimba mentalitatea omului și a societății, respectiv remodelând modul de gândire și comportament în acțiuni. Astfel, odată cu schimbarea mentalității, care este factorul principal în evoluția individului, se va produce schimbarea reală a dezvoltării proceselor sociale și schimbarea reală a proceselor educative din sistemul de învățământ ale unor țări din Estul Europei, inclusiv din Romania. Astfel, școala sau unitatea de învățământ își va schimba direcția pozitivă către acele valori care vor forma individualitatea autentică a omului, bazată pe o identitate și personalitate reală și nu artificială.

Relațiile dintre valori și performanță școlară reprezentată de rezultatele școlare și capacitatele intelectuale formate este mai greu de pus în evidență pentru că valorile sunt construcție subiective dobândite în special în cursul interacțiunii sociale și depind în foarte mare măsură de conjunctura socioeconomica și mediul social în care persoana s-a născut și s-a dezvoltat. Valorile ne indică ceea ce este prețios din punct de vedere personal și social, aspectele dezirabile spre care tindem și implicit modul și direcția în care ne îndreptăm acțiunile și idealurile personale. Societatea în ansamblu are propriul sistem axiologic, dar fiecare individ își formează propriul sistem valoric. Școala, ca instituție socială transmite elevilor un set de valori, cale promovate de societate și formează elevii în spiritul acestora. Dar putem afirma, fără a greși, și doar cu excepțiile care confirmă regulă, că nu există performanță școlară în afara unui sistem axiologic personal care să o includă și să o situeze pe primele trepte. Performanța școlară este influențată de un complex de factori interni și



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor profesionale didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli în bune

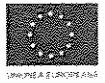
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea calității educației prin FORMare profesională continuă (POCU/73/06/107134)

externi, subiectivi și obiectivi, dintre care un rol important îl au valorile elevilor. În același timp, performanța școlară poate fi ea însăși o valoare. Dacă pornim de la distincția dintre mijloace și scopuri, atunci performanța școlară poate fi și scop și mijloc pentru atingerea altor scopuri. Ca mijloc, ea servește altor scopuri, cum sunt: reușita la examenele naționale, accesul la o formă superioară de învățământ, un bun plasament pe piața muncii, etc., iar ca scop este prezentă în special la școlarii mici, iar la alte vârste se completează cu un înalt interes pentru cunoaștere. Valorile sunt componente ale caracterului individului. Școala propune un sistem de valori, cel dezirabil din punct de vedere social și educativ/formează caracter. Aceasta este un proces ce se derulează pe parcursul întregii școlarități, pentru că scopul nu este doar de transmitere de informații (care pot fi obținute ușor astăzi folosind internetul), ci de formare în vederea integrării cu succes în viața socială. Școala își atinge scopul său doar dacă sistemul de valori propus este concordant cu cel personal al elevului, format de familie și celelalte instituții sociale cu scop în educație, dar și de microgrupurile informale la care acesta se afiliază. La celălalt capăt se află situația în care există discordanță între cele două sisteme de valori, cel inducă de școală și cel cu care vine elevul la școală. În această situație școala are obligația și responsabilitatea de a găsi căile și mijloacele adecvate pentru a opera schimbările pozitive necesare în sistemul de valori al elevului și al determina să învețe și să se implice activ în activitățile acesteia, să devină performant în concordanță cu aptitudinile proprii. În mod cert, se poate afirma faptul că performanța școlară este una dintre valorile promovate de școală (cea românească) și există mijloace care stimulează obținerea performanței de către elevi cu o îndrumare competentă a cadrelor didactice. Există voci care susțin că școala este o instituție elitistă și critică susținerea performanței școlare, mai ales pentru învățământul obligatoriu, aducând, printre alte argumente și pe acela că nu întotdeauna aceasta corelează pozitiv cu inserția pe piața muncii și adaptarea socială. Dar poate există o școală fără performanță? Este o întrebare la care răspunsul este unul negativ, în majoritatea cazurilor. Performanța ca valoare promovată de școală trebuie corelată cu alte valori pozitive specifice și susținută prin calitatea activității și a resurselor umane și materiale. Familia, la rândul său, are rolul de a cultiva la copii performanța ca valoare prin educație și susținerea materială, afectivă și morală pe care o acordă acestora. O analiză a familiei, prezentă într-o secțiune anterioară conduce la răspunsuri nuanțate în legătură importanța performanței copiilor în sistemul axiologic al familiei. Observațiile empirice și studiile științifice au arătat diferențe în funcție de, factorii materiali, sociali, culturali. Familiile cu venituri de nivel mediu și peste



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe. Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei scoli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea Calității Educației prin FORMare profesională continuă (POCU/73/0/6/107134)

medie, nivel de instrucție superior și poziție socială medie, sau peste medie cultivă ideea de performanță și o susțin cu mijloacele de care dispun. Uneori aceasta este considerată o condiție a prestigiului social al familiei, dar poate fi și o povară pentru copil. Familiile cu venituri mici, nivel de instrucție scăzut, cu părinți care desfășoară activități necalificate, sau cu o calificare joasă, promovează, de regulă, valori care țin de aspectele materiale ale vieții, iar performanța școlară, dacă există este apreciată și contribuie la creșterea prestigiului social al familiei. Subiectul și eroul performanței școlare este elevul. Mai este performanța școlară o valoare pentru elevi în condițiile societății în transformare din țara noastră care promovează modele sociale care sunt, de fapt antimodelle, și false valori? Pentru ca performanța școlară să devină o valoare pentru elev trebuie ca ea nu doar să se afle în sistemul personal de valori al acestuia, ci să fie promovată și de școală și susținută de familie. În actul instructiv-educativ adultul/cadrul didactic este cel responsabil, și atunci când elevul este înzestrat aptitudinal pentru performanță aceasta trebuie cultivată de către acesta. Sistemul axiologic al omului în general, și al elevului în particular nu este fix, ci comportă modificări și restructurări. Prin intermediul acestora, performanța școlară poate deveni o valoare pentru elev, însă ea trebuie susținută și corelată cu alte valori cum sunt: munca, perseverența, etc

Bibliografie:

Maciuc, Irina, *Clasic și modern în pedagogia actuală*, Sitech, Craiova, 2007

Andrei, Petre, *Filosofia valorii*, Fundația Regele Mihai I, București, 1945

Iluț, Petre, *Valori, atitudini și comportamente. Teme actuale de psihosociologie*, Ed.

Polirom, Iași. 2004

Roth, Andrei, *Modernitate și modernizare socială*, Polirom, Iași, 2002

Vlăsceanu, Lazăr (2007), *Sociologie și modernitate. Tranziții spre modernitatea reflexivă*,

Iași: Polirom, 2007



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor profesionale didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Alegorica Cărăbușului în formare profesională continuă (POCLU736/6/107134)

Proiecte în anul școlar 2019-2020.

Proiecte implementate de ISJ Dolj

Școala, este, poate mai mult ca oricare instituție, expusă exigențelor prezentului. Ea trebuie să se adapteze rapid schimbărilor sociale pentru a putea pregăti indivizi adaptați lumii în care trăiesc și capabili de a face față constrângерilor și provocărilor unei societăți complexe, cum este cea a secolului XXI.

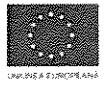
Într-un secol a cărui miză este crearea unui model de dezvoltare durabilă, școala ar trebui să fie o instituție deschizătoare de drumuri, aducând în prim-plan o nouă viziune educațională, care să adreseze complexitatea și conexiunile dintre probleme precum degradarea mediului, modele de consum nesustenabile, sărăcie, creșterea populației, sănătate, încălcarea drepturilor omului, conflicte. Transmiterea de cunoștințe nu mai este suficientă, ea trebuie completată cu dezvoltarea de abilități și schimbarea comportamentelor, valorilor și stilului de viață. Pentru a putea adopta această nouă pedagogie orientată spre competențe, școala trebuie să depășească cadrul său formal și să colaboreze cu alți actori din comunitate, integrând în procesul de formare al elevului activități extrașcolare, fie ca obiectiv sau activitate în cadrul lecției, fie în afara ei. Aceste activități iau de cele mai multe ori forma unui proiect educațional, instrument care permite pe de o parte, dezvoltarea personală/profesională a elevului, dar și determinarea eficacității educaționale în termeni de impact/rezultat.

Parteneriate strategice pentru susținerea schimbului de bune practici: Scopul principal este de a permite organizațiilor să dezvolte și să consolideze rețelele, să le dezvolte capacitatea de a funcționa la nivel transnațional, să împărtășească și să confrunte idei, practici și metode. Proiectele selectate pot produce și rezultate concrete și este de așteptat ca ele să disemineze rezultatele activităților lor, însă într-un mod care este proporțional cu scopul și domeniul de aplicare al proiectului. Aceste rezultate și activități vor fi cofinanțate din bugetul standard pentru managementul și implementarea proiectului. Parteneriatele strategice relevante pentru domeniul învățământului superior nu vor sprijini aceste tipuri de proiecte. În plus, anumite formate de parteneriat strategic pot fi realizate în cadrul acestui tip de parteneriate:



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European și în Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor profesionale și didactice din învățământul pre-universitar și verificarea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Atignerea CALINII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/17/3/6/107134)

Parteneriate de schimb interșcolar: Numai școlile pot participa la acest tip de parteneriate strategice. Proiectele pot folosi oportunități de mobilitate pentru elevi și personal pentru a ajuta școlile participante să se dezvolte ca organizații și să-și dezvolte capacitatea de a lucra în cadrul unor proiecte internaționale. În plus, combinarea mobilității și a schimburilor fizice cu cooperarea virtuală prin eTwinning este puternic încurajată. Inițiative transnaționale pentru tineret: Aceste parteneriate strategice pentru tineret își propun să încurajeze angajamentul social și spiritul antreprenorial al tinerilor. Caracteristica distinctivă a acestui format de parteneriate strategice este aceea că o inițiativă pentru tineret este inițiată, configurată și realizată de tinerii însăși.

Indiferent de domeniul în care are impact proiectul, parteneriatele strategice sunt deschise pentru orice tip de organizație activă în orice domeniu al educației, al formării și al tineretului sau în alte sectoare socioeconomice, precum și pentru organizațiile care desfășoară activități care sunt transversale pentru diferite domenii (de exemplu, autorități locale și regionale, centre de recunoaștere și validare, camere de comerț, organizații profesionale, centre de orientare, organizații culturale).

În funcție de prioritatea și de obiectivele abordate de proiect, parteneriatele strategice ar trebui să implice cea mai adecvată și mai diversificată gamă de parteneri, pentru a beneficia de experiențele și profilurile diferite și de expertiza specifică a acestora și pentru a produce rezultate relevante și de înaltă calitate în cadrul proiectului.

Pentru a beneficia de finanțare, parteneriatele strategice trebuie să abordeze fie:

a) cel puțin o prioritate orizontală,

fie

b) cel puțin o prioritate specifică relevantă pentru domeniul educației, al formării și al tineretului asupra căruia are cel mai mare impact, astfel cum este descris mai jos. Dintre aceste priorități, agenția națională poate acorda o mai mare atenție acelora care sunt relevante în special în contextul lor național („Priorități europene în context național”).

Agențiile naționale trebuie să informeze în mod adecvat potențialii soliitanți prin site-urile lor web oficiale.

Priorități orizontale



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acție prioritată: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor profesionale didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a tuturor jocurilor incluse în proiect.

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCATIVE PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/107114)

Susținerea persoanelor în ceea ce privește dobândirea și dezvoltarea de competențe de bază și competențe-cheie, în scopul de a promova inserția profesională, dezvoltarea socioeducațională și personală, precum și participarea la viața civică și socială;

Într-o lume aflată în transformare rapidă, aceasta include și competențele lingvistice, gândirea antreprenorială, gândirea critică și creativitatea, precum și abilitățile de previzionare în domenii strategice pentru o dezvoltare economică și socială intelligentă. Această prioritate va include, printre altele, acțiuni pentru:

- dezvoltarea de parteneriate între instituțiile de învățământ, firme și organisme intermediare;
- susținerea învățării la locul de muncă;
- îmbunătățirea calității și a eficienței experiențelor de mobilitate educațională;
- susținerea unor pedagogii eficiente și inovatoare, a predării, a evaluării și a mediilor de învățare;
- aplicarea abordărilor bazate pe competențe și evaluarea calității, a impactului și a relevanței lor;
- promovarea cooperării interdisciplinare în știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică (STI(A)M);
- susținerea dezvoltării unor strategii privind competențele sectoriale la nivel național și internațional.

Aceasta poate contribui la o calitate mai ridicată a învățământului și a instruirii și poate susține permeabilitatea între diferitele orientări educaționale și din domeniul instruirii.

Incluziunea socială: se va acorda prioritate acțiunilor axate pe diversitate care promovează – în special prin abordări inovatoare și integrate – asumarea de valori comune, egalitatea, inclusiv egalitatea de gen, nediscriminarea și incluziunea socială, inclusiv pentru persoanele cu afecțiuni medicale, prin activități educative, sportive, de instruire și de tineret.

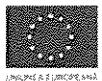
Programul va susține proiecte care își propun să stimuleze dezvoltarea competențelor sociale, civice și interculturale, siguranța online și starea de bine în lumea digitală și să combată discriminarea, segregarea, racismul, persecuțiile (inclusiv persecuțiile cibernetice), violența, știrile false și alte forme de dezinformare online.

Programul va susține și va evalua, de asemenea, noi abordări pentru reducerea disparităților cu privire la accesarea și interacțiunea cu tehnologiile digitale, în învățământul formal și non-formal. Se va acorda o atenție specială abordării diferențelor de gen, în raport



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa priorităță: Educație și competențe: Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor proiecte incluzive
Denumirea proiectului: Qualiform - Atuararea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN ÎMPLINIREA PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/7/6/107134)

cu accesarea și utilizarea tehnologiilor digitale și cu implicarea studentelor în studii și cariere din domeniul TIC (Information and Communication Technology, tehnologia informațiilor și comunicațiilor). Învățământul deschis și practicile inovatoare în era digitală: se va acorda prioritate acțiunilor care promovează pedagogii și metode inovatoare de predare, învățare și evaluare și care susțin profesorii și cursanții să utilizeze tehnologii digitale în moduri creative, eficiente și bazate pe colaborare.

Se va acorda prioritate susținerii instituțiilor de învățământ și instruire, pentru ca acestea să poată adopta tehnologiile digitale, astfel cum se prevede în Cadrul european pentru organizațiile de învățământ cu competențe digitale și în Planul de acțiune pentru educația digitală, ceea ce include, în special, utilizarea instrumentului de auto-reflecție SELFIE pentru educația generală și școlile VET de la toate nivelurile. O prioritate suplimentară va consta în a actualiza și elabora materiale și instrumente digitale de învățare, în special resurse educaționale deschise, manuale deschise și aplicații software educaționale gratuite și cu sursă deschisă, precum și în a sprijini utilizarea eficace a tehnologiilor digitale și a pedagogiilor deschise în activitățile educative, sportive și de formare. Aceasta include sprijinirea sinergiilor cu activitățile de cercetare și inovare și, prin urmare, include știința deschisă și promovarea noilor tehnologii ca factori ai îmbunătățirii politicilor și practicilor din domeniul educației, al formării și al tineretului.

Programul va susține și noile metode și instrumente de predare, precum și utilizarea Cadrului european privind competențele digitale ale formatorilor, cetătenilor și organizațiilor. Susținerea formatorilor: se va acorda prioritate acțiunilor care consolidează procesul de recrutare, selecție și dezvoltare profesională a formatorilor (de ex., profesori, instructori, profesori universitari, tutori, mentori, specialiști în coaching), a lucrătorilor de tineret, a liderilor educaționali și a personalului de asistență (de ex., asistenți educaționali, consilieri de carieră, specialiștii de resurse umane din societăți), precum și acțiunilor care susțin predarea inovatoare și de înaltă calitate și levaluarea salariaților.

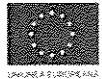
Aceasta include dezvoltarea profesională pe teme precum comunicarea, colaborarea și schimburile între formatori, corelând educația cu cercetarea și inovația, învățarea informală și cea de la locul de muncă, abordarea abandonului școlar timpuriu, susținerea cursanților din medii defavorizate și abordarea aspectelor legate de diversitatea culturală și lingvistică.

Transparența și recunoașterea competențelor și a calificărilor: se va acorda prioritate acțiunilor de facilitare a mobilității pentru învățare și muncă și de facilitare a tranzitiei între



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei poli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea Calității Educației prin FORMare profesională continuă (POCU/7/6/6/107114)

diferitele niveluri și tipuri de educație și formare, între educație/formare și piața muncii, precum și între diferite locuri de muncă. Se va acorda prioritate acțiunilor de facilitare și promovare a recunoașterii reciproce automate, precum și a transparenței și a comparabilității calificărilor și rezultatelor învățării, inclusiv prin prestarea de servicii îmbunătățite și informarea/îndrumarea referitoare la competențe și calificări.

Aceasta include promovarea unor soluții inovatoare pentru îmbunătățirea recunoașterii și susținerea validării – la nivel local, regional, național sau european/internațional – a competențelor dobândite prin învățarea informală și non-formală, inclusiv prin utilizarea ecusoanelor digitale și a tehnologiilor blockchain. Investiția sustenabilă, calitatea și eficiența educației, a instruirii și a sistemelor pentru tineret: se va acorda prioritate acțiunilor care susțin implementarea Planului de investiții pentru Europa, inclusiv prin promovarea modelelor de finanțare ce atrag actorii și capitalul privat, precum:

- Facilitatea europeană de garantare a împrumuturilor pentru studenți;
- dezvoltarea unor politici și reforme bazate pe fapte concrete, care au scopul de a oferi în mod mai eficient un învățământ și o instruire de calitate;
- explorarea de modalități inovatoare pentru a asigura o investiție sustenabilă în educație, instruire și tineret, care să includă finanțarea pe bază de performanță și partajarea costurilor, acolo unde este adekvat.

Valoarea socială și educațională a moștenirii culturale europene, contribuția sa la crearea de locuri de muncă, la dezvoltarea economică și la coeziunea socială: se va acorda prioritate acțiunilor care contribuie la evidențierea importanței patrimoniului cultural european prin intermediul educației, al învățării pe tot parcursul vieții, al învățării informale și non-formale, al tineretului și al sportului, inclusiv prin acțiuni de sprijinire a dezvoltării competențelor, a incluziunii sociale, a gândirii critice și a implicării tinerilor. Vor fi promovate noi abordări participative și interculturale privind patrimoniul, precum și inițiative educative menite să încurajeze dialogul intercultural care implică cadre didactice și elevi de la o vârstă fragedă.

În domeniul învățământului școlar, se va acorda prioritate:

- consolidării profilurilor meserilor profesorale, incluzând în special profesorii, directorii de școli și formatorii, de exemplu, luându-se măsuri pentru ca aceste cariere să fie mai atrăgătoare și mai diverse, consolidându-se procesele de selectare, recrutare și evaluare, îmbunătățind educația și dezvoltarea



profesională a profesorilor și punând în legătură diversele sale faze, facilitând mobilitatea profesorilor, susținând profesorii pentru dezvoltarea de metode inovatoare de predare și evaluare și consolidând leadershipul în educație, inclusiv leadershipul distribuit și leadershipul profesorilor.

- promovării unei abordări exhaustive asupra predării și a învățării limbilor străine, pornind de la diversitatea lingvistică din ce în ce mai mare care există în școli, de exemplu, prin: încurajarea învățării și a informării timpurii cu privire la limbile străine;
- dezvoltarea de opțiuni de predare bilingvă, în special pentru regiunile frontaliere și/sau în zonele în care locuitorii utilizează mai mult de o singură limbă;
- canalizarea utilizării noilor tehnologii pentru a susține învățarea limbilor străine; susținerea integrării dimensiunii lingvistice în programul educațional.
- combaterii abandonului școlar timpuriu și a dezavantajelor acestuia, făcând posibilă reușita tuturor cursanților, inclusiv a copiilor care provin din rândul migranților, de exemplu, prin: consolidarea colaborării dintre toți actorii din școli, precum și cu familiile și alte părți interesate externe;
- îmbunătățirea tranzitiei dintre diferitele etape ale educației; sprijinirea colaborării în rețea a școlilor care promovează abordările holistice și bazate pe colaborare, în materie de predare și învățare; îmbunătățirea evaluării și a asigurării calității.
- promovării accesului de înaltă calitate, cu costuri rezonabile, la educație și îngrijire a copiilor preșcolari și îmbunătățirea calității sistemelor și a prevederilor, pentru a sprijini o dezvoltare a copiilor adecvată vîrstei, pentru a obține rezultate mai bune de învățare și pentru a asigura un start reușit în educație pentru toți, spre exemplu prin: îmbunătățirea cadrului de calitate al UE;
- prin asigurarea faptului că beneficiile educației copiilor preșcolari se mențin și la alte niveluri ale învățământului școlar; și prin dezvoltarea de noi modele de implementare, conducere și finanțare, constituiri de capacitate pentru organizarea și recunoașterea perioadelor de învățământ petrecute peste hotare, inclusiv recunoașterea educației formale și a competențelor transversale

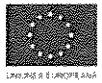
dezvoltate prin învățarea non-formală și informală, de exemplu, prin: dezvoltarea și diseminarea instrumentelor și mecanismelor de recunoaștere; partajarea și promovarea bunelor practici; consolidarea capacitații administrative a școlilor, pentru a putea susține participarea elevilor la proiecte transnaționale și schimburi cu colegii;

- asigurarea standardelor de siguranță adecvate pentru elevii care participă la mobilitatea transnațională; și instituirea unor parteneriate sustenabile între organizațiile care organizează schimburi educaționale transfrontaliere în domeniul învățământului general. În domeniul învățământului profesional și tehnic (inițial și continuu), se va acorda prioritate următoarelor acțiuni:

Dezvoltarea de parteneriate care să susțină crearea și implementarea unor strategii de internaționalizare pentru furnizorii VET 4, având ca scop instituirea mecanismelor necesare de asistență, precum și a cadrelor contractuale pentru promovarea unei mobilități de calitate a personalului și a cursanților VET 5, inclusiv recunoașterea rezultatelor lor de învățare; dezvoltarea unor servicii de asistență pentru studenți, în scopul de a promova internaționalizarea formării VET și mobilitatea cursanților, prin acțiuni orientate către informarea, motivarea, pregătirea și facilitarea integrării sociale a cursantului VET în țara gazdă, îmbunătățindu-i orientarea interculturală și atitudinea de cetățean activ; Dezvoltarea de parteneriate orientate către promovarea învățării la locul de muncă, sub toate formele sale și, în special, pentru implementarea Recomandării Consiliului privind cadrul european pentru stagii de ucenicie eficiente și de calitate.

Aceste parteneriate pot, de asemenea, să fie orientate către dezvoltarea de conținut educațional nou și a unor noi calificări VET comune, care să integreze perioade de învățare la locul de muncă, inclusiv oportunități de aplicare a cunoștințelor în situații profesionale practice și, de asemenea, care să integreze și experiența de mobilitate internațională, dacă este posibil;

Sporirea calității VET prin instituirea unor circuite de feedback în scopul adaptării punerii la dispoziție a VET, inclusiv prin instituirea sau testarea unor instrumente de monitorizare a absolvenților, ca parte a sistemelor de asigurare a calității, în conformitate cu Recomandarea Consiliului privind monitorizarea absolvenților și cu Recomandarea privind cadrul european de referință pentru asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic (CERACIPT);



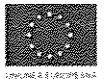
Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa priorității: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/107134)

Promovarea accesului la instruire și calificare pentru toți, acordându-se o atenție specială persoanelor necalificate, prin proiecte de formare VET continuă, în special prin sporirea calității, a punerii la dispoziție și a accesibilității formării VET continue, prin validarea învățării non-formale și informale, prin promovarea învățării la locul de muncă și prin punerea la dispoziție a unor servicii de îndrumare eficiente și integrate și a unor orientări de învățare flexibile și permeabile;

- include dezvoltarea de parteneriate între microîntreprinderi, întreprinderile mici și cele medii și furnizorii de formare VET, orientate către promovarea centrelor comune de competențe, a rețelelor de învățare, către susținerea acumulării de resurse și către furnizarea de instruire inițială și/sau continuă către personalul acestora;

Consolidarea ulterioară a competențelor-cheie în formarea VET inițială și continuă (în special alfabetizarea, competențele numerice, competențele digitale și cunoștințele de limbi străine), care include metodologii comune pentru introducerea acestor competențe în programele de învățământ, precum și pentru obținerea, punerea la dispoziție și evaluarea rezultatelor de învățare ale acestor programe de învățământ; Susținerea adoptării de abordări inovatoare și tehnologii digitale pentru predare și învățare, astfel cum se evidențiază în Planul de acțiune pentru educația digitală, ceea ce include utilizarea eficientă a instrumentului de auto-reflecție SELFIE, pentru a susține o abordare exhaustivă în privința inovării, precum și utilizarea tehnologiilor digitale, pentru realizarea unei schimbări la nivel pedagogic, administrativ, tehnic și organizațional; Introducerea de abordări sistematice și de oportunități pentru dezvoltarea profesională și continuă a cadrelor didactice, a formatorilor și a mentorilor din domeniul educației și formării VET continue atât în școli, cât și la locul de muncă (inclusiv stagii de ucenicie), inclusiv prin dezvoltarea unei educații și a unor pedagogii eficiente, digitale, deschise și inovatoare, precum și a unor instrumente practice; Dezvoltarea de parteneriate sustenabile pentru stabilirea și/sau dezvoltarea ulterioară a unor organizații care să promoveze concursurile axate pe aptitudini, la nivel național, regional și sectorial, ca formă a promovării caracterului atrăgător și al excelenței în domeniul VET. Aceste parteneriate ar putea, de asemenea, să dezvolte și să susțină măsurile pentru pregătirea, instruirea și participarea cursanților și a formatorilor din domeniul VET la concursuri internaționale, naționale, regionale și sectoriale de aptitudini, colaborând îndeaproape cu societățile, furnizorii de formare VET, camerele de comerț și alte părți



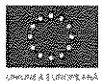


Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa priorității: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualiForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/17/6/107134)

interesante relevante. În domeniul educației adulților, în conformitate cu prioritățile programului ET2020/Agendei europene pentru învățarea în rândul adulților⁸ și cu Recomandarea Consiliului privind parcursurile de perfecționare: „Noi oportunități pentru adulți”, se va acorda prioritate: îmbunătățirii și extinderii ofertei de oportunități de învățare de înaltă calitate, adaptate nevoilor individuale ale cursanților adulți cu un nivel scăzut de competențe sau slab calificați, pentru ca aceștia să dezvolte competențe în domeniul scrisului, al cititului și al calculului, precum și competențe digitale, competențe-cheie și/sau progrese către obținerea unor calificări superioare, inclusiv prin validarea competențelor dobândite prin învățarea informală și non-formală sau progresul spre calificări superioare; sprijinirii creării și a accesului la programe de perfecționare, prin asigurarea identificării și a selectării competențelor, prin crearea de oferte educaționale adaptate nevoilor individuale de învățare, prin recunoașterea unor modalități flexibile de învățare (de ex., cursurile MOOC) și prin validarea competențelor dobândite prin programele de învățare informale și nonformale; îmbunătățirii cererii și a integrării prin strategii eficiente de informare, îndrumare și motivare care încurajează adulții slab calificați sau cu un nivel scăzut de competențe să își dezvolte și să își îmbunătățească competențele în domeniul scrisului, al cititului și al calculului, precum și competențele digitale și alte competențe-cheie și/sau să înregistreze progrese către calificări superioare; extinderii și dezvoltării competențelor formatorilor și a altor membri ai personalului care susțin cursanții adulți, în special prin motivarea adulților să participe la învățare și la predarea efectivă a programelor de alfabetizare și de consolidare a competențelor numerice și digitale în rândul adulților cu competențe sau calificări reduse, inclusiv prin utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale în scopul îmbunătățirii experienței de învățare; dezvoltării unor mecanisme de monitorizare a eficacității politicilor în materie de învățare a adulților sau de urmărire și monitorizare a progresului cursanților adulți.

Parteneriate de schimb interșcolar Scopul principal al parteneriatelor de schimb interșcolar este de a consolida dimensiunea europeană în școlile participante și de a spori capacitatea acestora de cooperare transfrontalieră și abilitatea lor de a face față noilor provocări. Prin organizarea activităților de mobilitate pentru elevi, aceste parteneriate vor promova, de asemenea, valorile comune ale libertății, incluziunii, toleranței și nediscriminării, astfel cum se subliniază în Declarația de la Paris din martie 2015. Parteneriatele de schimb interșcolar pot pune în aplicare diferite activități pentru schimbul de personal și elevi: Schimburile de grupuri de elevi pe termen scurt (de la 3 zile la 2 luni): elevi din diferite țări





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acția priorității: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/3/6/6/107134)

pot colabora în activități legate de obiectivele parteneriatului. Activitățile de schimb pe termen scurt sunt concepute pentru a oferi elevilor experiențe de învățare internaționale, pentru a le permite acestora să își dezvolte înțelegerea diversității culturilor și limbilor europene și pentru a-i sprijini să dobândească competențele sociale, civice și interculturale necesare pentru dezvoltarea lor personală. Mobilitate pe termen lung pentru elevi (de la 2 până la 12 luni): elevii cu vîrstă de cel puțin 14 ani pot petrece o perioadă la o școală gazdă și la o familie gazdă din străinătate. Se așteaptă ca școlile de trimisere și cele gazdă să asigure rezultate de învățare de înaltă calitate, să asigure recunoașterea adecvată a muncii elevilor implicați și să îi susțină constant pe aceștia în timpul perioadei de mobilitate. Solicitanții de parteneriate de schimb interșcolar se pot concentra în întregime asupra organizării mobilității elevilor pe termen lung ca instrument de dezvoltare a potențialului internațional de cooperare al școlilor implicate. Evenimente comune de instruire a personalului pe termen scurt (de la 3 zile până la 2 luni): personalul didactic și personalul non-didactic pot colabora pentru a face schimb de experiență și know-how sau pentru a beneficia de activități de formare comune. Misiuni de predare sau formare pe termen lung (de la 2 până la 12 luni): printr-o detașare de durată mai lungă într-o școală parteneră, această activitate permite membrilor personalului să își dezvolte cunoștințele despre sistemele de educație și formare din alte țări și înțelegerea acestora și îi ajută să împărtășească și să dobândească competențe, metode și practici profesionale.

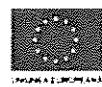
În anul școlar 2018-2019, Inspectoratul școlar Județean Dolj a implementat 10 proiecte:

1. Towards Inclusive Education For Refugee Children / TIEREF
2. SuperȘcoala - vrem, putem, reusim!
3. Învățământ de calitate pentru viitorul copiilor noștri în județul Dolj
4. Program integrat de sprijin în carieră pentru elevii din județul Dolj
5. Hai la școală! Proiect pentru prevenirea abandonului școlar al copiilor din grupuri defavorizate.”
6. QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ
7. Acteurs du Territoire pour une Education à la Citoyenneté Mondiale (ACTECIM)“
8. Proiectul: TERAPI - Teritoriul de învățare, protocoale inovatoare în serviciul învățării
9. Proiectul "TOTVET - Instruirea cadrelor didactice și a cadrelor didactice din domeniul VET pentru învățământul de lucru de înaltă calitate și învățarea duală"



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

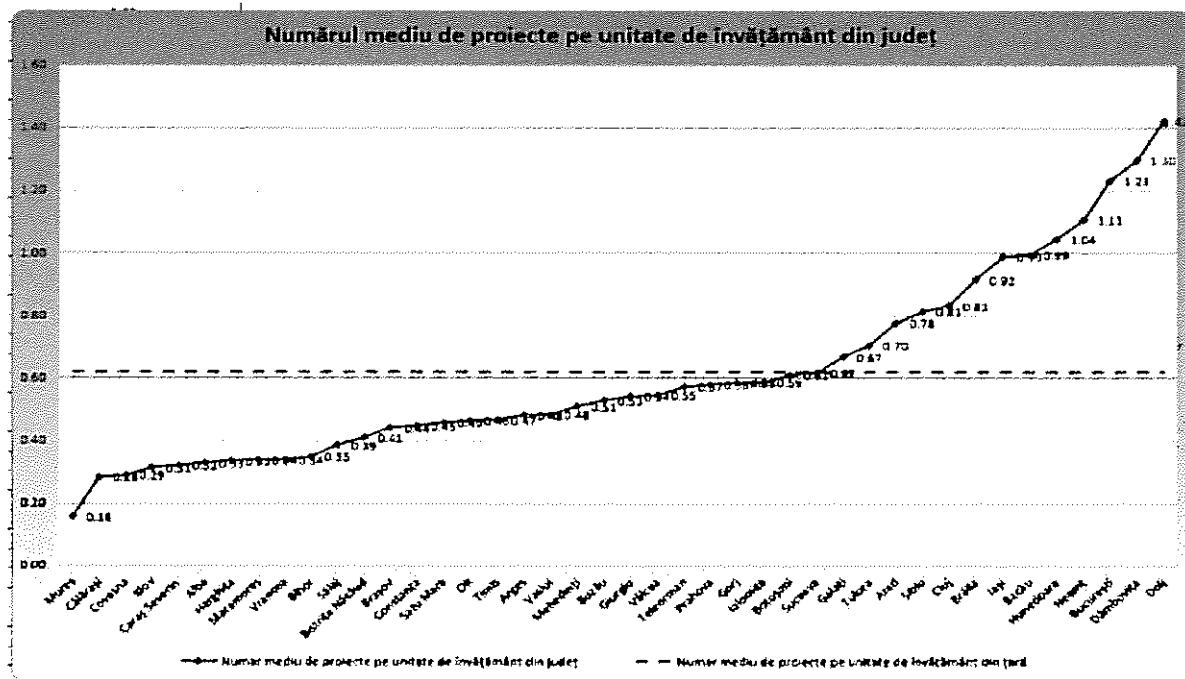
ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Acția priorității Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea prelevării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a liniilor de învățământ
Denumirea proiectului: QualForm - Arhivarea CALQFOLII educatorilor prin OM și crearea profesională continuă (POCL/177/65/6/07/14)

10. Proiectul ERASMUS + „My Europe - Your Europe - Your Say (ME-YOU-US)

La nivel național, Județul Dolj ocupa primul loc privind numărul proiectelor implementate.





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONȚINUT (POCU/73/6/6/107134)

calificare și prin utilizarea instrumentelor de evaluare/certificare utilizate în Uniunea Europeană.

Inspectoratul Școlar Județean Dolj cu parteneri Universitatea din Craiova, liceul Voltaire din Craiova și institutii similare din Italia și Franța, deruleaza, în perioada proiectul: **Territoire apprenant, des protocoles innovants au service des apprentissages (TERAPI)-parteneriat strategic Beneficiar UNIVERSITATEA GRENOBLE ALPES**, care se va derula în perioada 01.09.2017-31.08.2020

Acest proiect este bazat pe o provocare triplă: să priorizeze dezvoltarea acelor metode de predare cu un impact pozitiv asupra învățării elevilor; să faciliteze o mai mare deschidere a școlilor către mediul social-economic-universitar local, pentru a se crea un context favorabil achiziționării de noi cunoștințe; să permită schimbul de opinii între diferenții acționari (profesori, cercetători, elevi, studenți și părinți) aplicând proceduri adecvate pentru dezvoltare. Prin acțiuni coerente în cadrul unui anumit teritoriu, prin mobilizarea resurselor în și în afara cadrelor educaționale și prin parteneriate comune, proiectul va dezvolta profesorilor și elevilor cunoștințe și deprinderi de durată.

Proiectul dezvoltă și obiective specifice:

- Pentru profesori și staff-ul educațional, acțiunile au ca obiectiv analizarea practicilor profesionale bazate pe cooperare între organizații (școli primare și gimnaziale, laboratoare de cercetare, universități, etc.), experimentarea acestora și introducerea de noi metode inovative;
- Pentru elevi, acțiunile comune, teritoriale, au ca obiectiv facilitarea identificării și validării cunoștințelor acumulate, a aptitudinilor și deprinderilor formate și dezvoltate, îmbogățind astfel munca școlară. Aceste acțiuni vor permite unităților școlare aflate în dificultate să reinvestească în domenii de învățare, prin introducerea unor noi tipuri de cunoștințe și deprinderi prin organizarea unui dialog între școală și mediul extern școlii.
- Pentru autoritățile locale asociate în acest proiect, acțiunile au ca obiectiv facilitarea unei mai bune integrări a tinerilor în acest mediu, precum și de a dezvolta noi forme de cetățenie și participare în dinamica teritoriilor.

Inspectoratul Școlar Județean Dolj implementează proiectul "Erasmus+ K3 – „Towards Inclusive Education for Refugee Children", cu perioada de desfășurare 1 ianuarie 2018 – 31 decembrie 2021. Parteneriatul este inițiat de „İstanbul Provincial Directorate of National Education" și este derulat cu șapte instituții active în domeniul Educației și 24 de asociații din

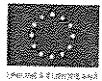


ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei scoli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (PCCU/7/36/6/107134)

România, Turcia, Italia, Bulgaria și Grecia. Cadrele didactice din școli, ministerul de educație și elevii migranți sunt beneficiarii programului. Proiectul vizează dezvoltarea și implementarea unor practici și metode inovatoare, care să permită educația inclusivă și/sau pentru tineret în contexte specifice, sprijinind incluziunea migrantilor nou sosiți, prin intermediul unei educații de calitate, inclusiv prin evaluarea cunoștințelor și validarea învățării anterioare. Produsele intelectuale prevăzute pentru a fi dezvoltate sunt: o bază de date cu exemple de bune practici, structurate în trei domenii – îndrumare, evaluare și validare; un portal online (repository) pentru educația inclusivă; un instrument online pentru evaluarea și validarea învățării elevilor refugiați și „Cărți albe” referitoare la educația inclusivă pentru copiii migrați. Toate produsele intelectuale vor fi traduse atât în limba engleză, cât și în acea a țărilor de proveniență ale organizațiilor partenere și vor fi disponibile publicului, gratuit. Amploarea proiectului garantează beneficii la nivel european, atât pe parcursul implementării proiectului, cât și după finalizarea finanțării.

Un alt proiect în care este implicat Inspectoratul Școlar Județean Dolj este Proiectul Erasmus+ „My Europe - Your Europe - Your Say” (ME-YOU-US); PERIOADA IMPLEMENTARE 01.09.2018-31.08.2021; "My Europe - YOUR Europe - yoUr Say" (ME-YOU-US) Project 2018-1-BG01-KA201-014300

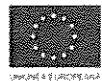
Organizațiile implicate în desfășurarea proiectului: Fundația Prosveta din Sofia, Bulgaria – organizația applicantă; Școala nr. 17 „Damian Gruev” din Bulgaria – organizație parteneră; 54 SU St. Ivan Rilski din Bulgaria – organizație parteneră; Școala Primară „Bratya Miladinovi” din Bulgaria – organizație parteneră; Instituto Politecnico De Santarem din Portugalia – organizație parteneră; Astiki Mi Kerdoskopiki Etairia Aenao din Grecia – organizație parteneră;

Spoleczna Akademia Nauk din Polonia – organizație parteneră; Fundacion Altius Francisco De Vitoria din Spania – organizație parteneră; Inspectoratul Școlar Județean Dolj – organizație parteneră.

Obiectivele proiectului sunt:

- înțelegerea, respectarea și promovarea drepturilor omului;
- promovarea toleranței, deschiderii către valorile specifice altor culturi și a dialogului intercultural;
- valorizarea fiecărui membru al societății ca ființă umană autentică;
- participarea elevilor, în calitate de cetățeni activi și responsabili, la viața comunității;





Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor profesionale didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a lansării proiectelor incluzive.
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/1/07134)

- dobândirea unor cunoștințe de bază cu privire la incluziunea socială și diversitatea culturală;
- obținerea unor capacitați de transformare a potențialelor conflicte în dialoguri interculturale.

Inspectoratul Școlar Județean Dolj este beneficiar al proiectului "TOTVET - Instruirea cadrelor didactice și a cadrelor didactice din domeniul VET pentru învățământul de lucru de înaltă calitate și învățarea duală"

Proiectul urmărește creșterea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din domeniul VET

Stagiile de practică în străinătate le permit participanților să dobândească competențe practice suplimentare, la standarde europene, necesare adaptării la cerințele pieței muncii și la dinamica evoluției tehnologice. Elevii își dezvoltă abilitățile practice, dobândesc o experiență reală de lucru, conștientizează oportunitățile oferite de piața europeană a muncii. Pe de altă parte, lucrând într-un mediu nou, departe de familie, devin mai independenți, mai responsabili, descoperindu-se mai bine, se adaptează la un mediu cultural nou, apreciază valorile și își perfecționează abilitățile de comunicare.

Experiența Erasmus aduce beneficii multiple, aceasta fiind unul dintre motivele pentru care mulți elevi beneficiari candidează din nou pentru obținerea unei alte mobilități Erasmus. Dezvoltarea abilităților profesionale și dobândirea unei experiențe valoroase pentru parcursul profesional personal, dezvoltarea competențelor interculturale și a competențelor lingvistice sunt doar câteva dintre beneficiile evidențiate de studenții beneficiari.

În plus, un studiu al Comisiei Europene privind impactul programului Erasmus confirmă faptul că programul prin programul Erasmus Vet al Uniunii crește capacitatea de inserție profesională și mobilitatea profesională. Tinerii care studiază sau participă la activități de formare în străinătate nu numai că dobândesc cunoștințe în anumite discipline, ci își consolidează anumite competențe transversale cheie care sunt foarte apreciate de angajatori. Studiul demonstrează faptul că absolvenții cu experiență internațională au șanse mult mai bune pe piața forței de muncă.

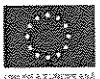
Bibliografie:

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus>



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



SISTEMUL DE VALORI AL ȘCOLII ROMÂNEȘTI

Educația pe bază de valori

Intoarcerea la traditie, scria N.Iorga “nu înseamnă întoarcerea la trecut, ci ținerea în seamă a ceea ce din transmisiunea secolelor e încă viu, cu adevarat viu, în sufletul omenesc”. Prin aceasta, cautam să ne imbogătam sufletul și să ne adancim puterea judecatii. Valorile „vechiului” adică *intelepciunea, ordinea, armonia, masura* etc., valori ale raționalității, dar și valorile care au un puternic filon creștin: *dreptatea, smerenia, mila, cumpătarea, iertarea, pacea, blandetea ori bunatatea*, dar și *barbatia* etc. se învata, se transmit atât în familie cât și la scoala. Ele ar trebui să caracterizeze și mediul social larg.

Traditia „are caderea să exprime o anumita intelepciune a colectivitatii, intelepciune care reclama ca prezentul să tina seama de trecut, iar oamenii de astazi să traiasca într-o stransa comunitate sufleteasca cu cei care au fost”.

Scoala este un domeniu aflat permanent la vedere, dar și unul care reacționează fără întârziere la orice schimbare produsă în societate. Acelasi domeniu al educatiei însă este obligat să reacționeze la timpurile pe care le traversează și să accepte nevoie de reforme pentru a răspunde tuturor provocărilor. Aceste reforme însă se constituie, pana la urma, din totalul ideilor care se fac auzite în dezbateri, în articole scrise, în simple discuții între cei cu experiența pe acest tărâm.

Traim timpuri sub semnul schimbării și secolul XXI are imperativele sale. Dincolo de oricare mutații sociale, politice și economice, societatea este chemată să asigure un proces educational relevant, bazat pe un sistem de valori reale.

Principiile de bază privind învățământul în România sunt stabilite de Constituție, Capitolul II - Drepturile și libertățile fundamentale, Articolul 32 - Dreptul la învățătură.

Potrivit acestui articol:

- dreptul la învățătură este asigurat prin învățământul general obligatoriu, prin învățământul liceal și cel profesional, prin învățământul superior, precum și prin alte forme de instruire sau perfecționare;
- în general, învățământul de toate nivelurile se desfășoară în limba română, dar se poate desfășura și într-o limbă de circulație internațională;





Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor proiecte inovative
Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

- dreptul persoanelor aparținând minorităților naționale de a învăța limba lor maternă și dreptul de a putea fi instruite în aceasta limbă sunt garantate; modalitățile de exercitare a acestor drepturi se stabilesc prin lege;
- învățământul de stat este gratuit; statul acordă burse sociale de studii copiilor și tinerilor proveniți din familii defavorizate sau instituționalizați;
- învățământul de toate gradele se desfășoară în unități de stat, private și confesionale autonomia universitară este garantată
- statul asigura libertatea învățământului religios, potrivit cerințelor specifice fiecărui cult.

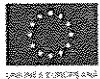
Legea educației naționale asigură cadrul pentru exercitarea sub autoritatea statului român a dreptului fundamental la învățătură pe tot parcursul vieții. Legea reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ de stat, particular și confesional. Legea are ca viziune promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacitați cognitive, capacitați volitive și capacitați acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.

Misiunea asumată de lege este de formare, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu cerințele derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene și din funcționarea în contextul globalizării. Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru dezvoltarea personală, dezvoltarea spiritului antreprenorial, cetățenia activă, incluziunea socială și angajarea pe piața muncii.

Statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nicio formă de discriminare. Drepturile sunt recunoscute în mod egal minorilor care solicită sau au dobândit o formă de protecție în România, minorilor străini și minorilor apărați a căror ședere pe teritoriul României este oficial recunoscută conform legii. Aceleași drepturi se asigură și cetățenilor celorlalte state membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene.

În România învățământul constituie prioritate națională.



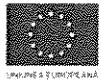


Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

Principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România sunt:

- principiul echității - în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare
- principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință
- și la bune practici naționale și internaționale
- principiul relevanței - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și socialeconomice
- principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente
- principiul descentralizării - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces
- principiul răspunderii publice - în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor
- principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și dialogului intercultural
- principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român
- principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor aparținând minorităților naționale,
- dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase
- principiul asigurării egalității de șanse
- principiul autonomiei universitare
- principiul libertății academice
- principiul transparenței - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora
- principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice
- principiul incluziunii sociale
- principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia





Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a liniilor prole incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Algoritm CALITATEA EDUCAȚIEI PRIMĂ FORMARE profesională continuă (POCLU/73/6/6/107134)

- principiul participării și responsabilității părinților
- principiul promovării educației pentru sănătate, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive
- principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut
- principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare
- principiul respectării dreptului la opinie al elevului/studentului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ.

Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață
- integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate
- ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile
- formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural
- educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru mediul înconjurător natural, social și cultural.

Ministerul Educației Naționale proiectează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea asociațiilor reprezentative ale profesorilor, structurilor associative reprezentative ale părinților, Consiliului Național al Rectorilor, structurilor associative ale universităților și școlilor de stat, particulare și confesionale, Consiliului Minorităților Naționale, sindicatelor reprezentative din învățământ, asociațiilor reprezentative ale elevilor, asociațiilor reprezentative ale studenților, autorităților administrației publice, mediului de afaceri și organizațiilor neguvernamentale finanțatoare care susțin programe educative/federații ale furnizorilor de servicii sociale.

Statul încurajează dezvoltarea parteneriatului public-privat.



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ

Educația, ca activitate socială în sistemul de valori, trebuie să-și exprime conținutul și caracterul prin forme clare de comunicare cu generația în creștere, astfel influențând sistematic și conștient dezvoltarea facultăților umane și dezvoltarea acțiunii de culturalizare a propriei societăți. Activând în modul respectiv, prin educație se va forma acel component care va acționa ca un element al evoluției în rezultatul căruia va fi influențată întreaga varietate de valori sociale necesare omului în dezvoltare. Prin conținutul complex al valorilor sociale, respectiv, își va manifesta real existența și știința pedagogiei, știință care educă și instruiește omul pentru a-i dezvolta intelectul și propria cultură. Deci, educația ca sistem, activând în baza științei pedagogice și viceversa știința pedagogică activând prin intermediul sistemului de educație, va forma acea funcție prin care se va redescoperi evolutiv prin conținuturi și metodologii de remodelare continuă a ființei umane. Efectul educației, ca proces, își actualizează manifestările sale prin atribuțiile care cuprind toate elementele unui întreg de principii socio-umane cu rolul de a compune și a forma comunicarea adecvată și continuă dintre om și mediul social, având la bază substanța prin care se creează legătura autentică a construcției propriu-zisă. Nemijlocit pedagogia, fiind știința și domeniul prin care se instruiește ființa umană, este și exprimă în sine conținutul determinismului social cu fenomenele educaționale, concepute ca proces de formare a individului atât pentru propria persoană cât și pentru propria societate. Prin urmare, educația omului urmează a fi funcția pe care trebuie să o îndeplinească atât natura proprie a ființei umane, cât și comunitatea prezentă în viața acestuia. Însă procesul educațional cu reguli concrete în acțiuni prin mișcarea evolutivă urmează să remodeleze în continuu comportamentul individului și al societății acestuia, astfel formând valorile în raport cu cerințele și necesitățile existente ale timpului. Astfel, atât omul cât și societatea vor forma legătura reciprocă în procesul schimbărilor corelată cu mediul educațional și al instruirii, care, în consecință, va dezvolta sistemul corespunzător de activitate. Iar sistemul respectiv de activitate, definit de ansamblul fenomenelor educaționale, în rezultat, va stabili regulile și normele specifice domeniului, inclusiv în sine educația, instruirea, învățământul.

Educația omului, ca element al evoluției, nu poate fi efectuată separat de societate, deoarece ambele activează pentru un anumit scop și anume de a obține cât mai multe beneficii comune în dezvoltare. În așa mod atât omul cât și societatea își au menirea de a ridica calitatea vieții sociale, nivelul de cultură și civilizație, remodelarea intelectului uman, dezvoltarea umană – toate fiind rezultatul unei bune instruirii și unui bun nivel de educație.

Deci, ținând cont de conținutul acestor valori și aprecieri, sistemul de învățământ (care include în sine educația și instruirea, având la bază știința pedagogiei) este acel sector social care trebuie și este obligat să contribuie cu cea mai înaltă demnitate la acțiunea de valorificare a proceselor instructiv-educative din societate care formează omul, redând în așa mod și imaginea reală a identității și personalității individului și, nu în ultimul rând, a identității naționale a unui stat și a unei națiuni. Concomitent, în acest proces reprezentativ cu privire la identitatea și personalitatea individului și a societății se distinge acțiunea ce caracterizează domeniul de activitate care produce noțiunea de „identitate” și de „personalitate”. Personalitatea și identitatea, fiind valoarea ce aparține ființei umane sub raportul dezvoltării depline, formează acel principiu al existenței prin care omul este impus condiționat (dar poate și necondiționat) să respecte și să aprecieze importanța conținutului social și importanța strategiei comune în dezvoltare. Dar, pentru obținerea acestor proprietăți ale identității și personalității omul are nevoie, în timp, de multă învățatură și educație din partea sistemului de învățământ (unității școlare), fiind nucleul societății cu caracter intelectual, spiritual, cultural și educativ. Sistemul de învățământ cu instituțiile corespunzătoare este temelia tuturor formelor de educație și instruire a omului, și temelia tuturor etapelor evolutive prin care ființa umană se redescoperă ca valoare-însușire și individualitate aparte a unui mediu social. Respectiv se determină și rolul esențial al instruirii și educației prin factorii ce asigură echilibrul intelectual și spiritual al omului într-un mediu social, astfel formându-i personalitatea și identitatea. Pe când omul, la rândul lui, cu respectivul bagaj de cunoștințe și abilități, și cu bogăția intelectuală și spirituală acumulată de-a lungul anilor prin intermediul instituției de învățământ își aduce contribuția morală și materială la bunăstarea propriei societăți, astfel dând sens conținutului existențial uman.

Formarea personalității prin educație și instruire cu identitatea corespunzătoare este activitatea prin care trebuie să se remарce în mod evident atât sistemul de învățământ cât și societatea acestuia. Având la bază argumentele respective să spune, că sistemul de învățământ de fapt este un producător de identități. Prin educație se dezvoltă identitatea națională, iar prin instruirea sau calificarea profesională se dezvoltă economia națională sau, mai bine zis, identitatea economiei naționale (sau mai corect, identitatea bunăstării sociale). Respectiv, se sincronizează și se formează în mod real procesul dezvoltării umane și sociale, procesul dezvoltării unei țări și a unei națiuni. Deci, educația și cultura unei națiuni (societăți) se distinge prin componentele învățământului, care pun în circulație bazele dezvoltării umane și



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acțiunea 1: Educație și competențe: Obiectiv specific 6: Îmburățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unui joc inclusiv
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

sociale în procesul evoluției. Pentru realizarea acestui proces evolutiv cu conotații pozitive în viața omului orice națiune și societate încearcă prin cele mai bune metode și tehnici să obțină rezultatele necesare care să le motiveze cursul dezvoltării. Dezvoltarea unei societăți își poate motiva real cursul acțiunilor doar fiind în corelație autentică cu sistemul învățământului, domeniu care formează și motivează omul prin educație și instruire. Instruirea și educația omului, fiind problema prioritară a umanității și a procesului evolutiv universal, este funcția axată în totalitate pe responsabilitatea propriei societăți, care pune bazele formării unui mediu social sănătos, dezvoltat și întemeiat pe relații interumane de valoare. Sub această orientare urmează să activeze și unitatea de învățământ, fiind substanța prin care se formează omul în limitele absolute ale valorilor. Succesul educației atât al individului cât și a unității de învățământ într-o societate devine o realitate atunci, când personalitatea acestora este motivată de rolul și importanța lor în societate.

Performanța omului în contextul evolutiv al intelectului uman vine cultivată numai prin intermediul instituției de învățământ, aceasta fiind recunoscută ca cel mai eficient, sigur și nobil centru cultural al oricărei societăți. Societatea, având la bază sistemul organizat pe relațiile dintre oameni cu obiective și idealuri în diverse domenii de activitate, este acea care trebuie să pună în valoare și să promoveze în mod priorită personalitatea și importanța omului ca valoare absolută în dezvoltarea unui mediu social. Din realitatea efectivă se poate constata că, cu cât o țară este mai bogată cu atât mai mult pune în evidență importanța și valoarea autentică a omului și a sistemului de învățământ în societate. Însă, cu cât o țară este mai săracă cu atât mai mult este mărginită personalitatea omului și identitatea sistemului de învățământ din societate. Aici urmează să conștientizăm, că sistemul de învățământ cu domeniul său de activitate este acela care stimulează și influențează creșterea economică și socială a unei țări, creând în același timp condițiile necesare de dezvoltare și realizare a individului în societate. Prin urmare, pentru a asigura o formare completă a personalității omului-elevului în procesul dezvoltării cadrul didactic și școala urmează să se identifice ei însuși ca personalitate și identitate autentică a societății, iar funcția de a educa și remodela comportamentul uman să se încadreze în limitele reale ale națiunii de identitate națională. În așa mod, prin eficiența randamentului și intelectului pedagogic se va forma omul cu personalitatea și identitatea corespunzătoare, și societatea cu identitatea națională.

În epoca contemporană școala sau unitatea de învățământ este elementul de bază care reprezintă dezvoltarea unei societăți, bazată pe cunoștințe, transparență, eficiență,



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor profesionale didactice din învățământul pre-universitar și redarea premioanelor unor servicii de învățământ de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei țări incluzive
Denumirea proiectului: Qualiform - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/1/07134)

calitate, echitate. Fiind produsul și valoarea dezvoltării sociale, sistemul de învățământ reflectă necontenit cerințele și posibilitățile societății și este factorul ce evidențiază nivelul de dezvoltare al unei țări în competiție cu altele. Unitatea de învățământ, fiind fundamentalul tuturor formelor de educație și instruire a omului, totodată este și valoarea prin care traversează ființa umană cu scopul de a se redescoperi pe sine însuși ca valoare-însușire și ca individualitate aparte a unui mediu social. Aceste valori, la rândul lor, formează acel principiu al existenței, care impune omul să respecte și să aprecieze importanța conținutului social și importanța strategiei comune în dezvoltare.

Educația cuprinde în sine întreaga viață a ființei umane, oferindu-i acesteia înțelepciune și rațiune în existența sa. Prin funcțiile sale, educația își exprimă prezența reală în dezvoltarea vieții umane și sociale și formează facultatea omului în dependență de capacitațile societății. Capacitatea sau facultatea omului, exprimată prin însușiri morale și intelectuale, este totodată și funcția acestuia care o prestează într-un mod organizat pentru a obține un scop anumit. Scopul uman, dacă poate fi definit așa, nu este altceva decât obiectivul către care tinde mereu omul și anume de a-și realiza existența civilizată într-un mediu social civilizat.

Prin procesele de dezvoltare și evoluție a vieții, ființa umană este acea construcție care încearcă și experimentează la nesfârșit acțiuni ce se intersectează prin totalitatea valorilor determinate de necesitățile sociale. Existența acestora stabilesc în sine realizări întemeiate pe sistemul de valori, care întruchipează creativitatea, motivația, cunoștințele și identitatea omului cu societatea corespunzătoare. Prin procesul și acțiunea de integrare socială ființa umană dezvoltă valoarea propriu-zisă și valoarea ca criteriu în identificarea și definirea propriilor valori. Prezența ființei umane în sistemul de valori, ca identitate și personalitate, este acea acțiune care poate produce atât efecte pozitive cât și negative în dezvoltarea unei societăți. Pe când societatea, în calitate de valoare în sistemul de valori, este acea care definește orientarea acțiunilor cu ideile și deciziile corespunzătoare determinate de individ. Totodată, ființa umană este valoarea prin care o societate își manifestă conținutul său. Omul prin acțiunile sale dezvoltă societatea și îi creează imaginea în procesele evolutive.

In promovarea, dezvoltarea și menținerea identității naționale un rol extrem de important îl are politica și ideologia statului și a societății, care se intersectează pe verticală și orizontală prin intermediul sistemului de învățământ. Școala este rolul prioritar al societății care participă ca un element-cheie în dezvoltarea identității naționale. Prin sistemul de



ISJ DJ INSPECTORATUL SCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL SCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ

Axa priorităță: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei pari incluse
Denumirea proiectului: QualForm - Aiguousarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCLU/73/6/6107134)

instruire și educație se dezvoltă spiritul național cu accent pe identitatea națională. Identitatea națională a unui popor este

privită pe elemente, fiind integrată prin demnitate, istorie și tradiții naționale, limba de vorbire și de comunicare, unitatea și integritatea teritorială, sistemul culturii și al instruirii, sistemul de credințe, orânduire și convingeri. Toate acestea sunt acțiunea prin care un popor, o societate își actualizează rolul și importanța națională, ca produs al dezvoltării sociale pentru existența națiunii. Identitatea națională, acțiune supremă în sistemul de valori, se identifică ca un întreg al devotamentului față de societatea căruia îi aparține și pe care o reprezintă.

Țările dezvoltate ale Occidentului au atins rezultatele și obiectivele dorite în acest scop datorită faptului că știu cum să investească în sistemul de învățământ, făcându-l competitiv în plan național și mondial. Iar principiul de bază al instruirii este orientat către stabilirea deciziilor prioritare necesare copilului, școlii, societății, astfel formând personalitatea și identitatea autentică a omului și a capitalului uman. Iar unitatea de învățământ, fiind investiția de bază a omului și a societății, produce efectele corespunzătoare în promovarea valorilor corelate cu identitatea națională a oricărui stat. Pe când statul, la rândul lui, fiind mereu prezent în viața școlii și a individului, își exprimă în aşa mod atitudinea umană cu propria identitate și personalitate (în calitate de organ administrativ al unei societăți), promovând cu demnitate acțiunile sistemului de învățământ care sunt elementul autentic al bunăstării și al prosperării. Astfel, sistemul de învățământ, cu funcția educativă și instructivă centrată pe dezvoltarea personalității omului, este contribuția majoră la formarea unei societăți autentice. Concomitent, sistemul de învățământ, fiind produsul și valoarea dezvoltării sociale, trebuie să fie promovat și susținut de către stat și întreaga societate în mod prioritar, cu toată stima și seriozitatea. Aceste cuvinte sau această frază susmenționată nu trebuie să mai fie înțeleasă doar ca o exclamație frumoasă, ci să fie produsă și reprodusă în practică cu adevărat, astfel participând în mod direct la dezvoltarea reală a proceselor educaționale și la formarea autentică a personalității omului. Când se vorbește despre dezvoltarea personalității omului, aceasta înseamnă că este vorba despre fiecare individ al societății și, în special, despre fiecare copil-elev din unitatea de învățământ care se formează în timp, traversând etapele corespunzătoare ale educației și instruirii. Elevul-copilul de astăzi este capitalul uman al țării, capitalul de producție și de bunuri materiale, capitalul uman care dezvoltă societatea de azi și de mâine. De aceea, promovarea reală a școlii în societate urmează a fi realizată de către stat



Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmburățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea calității educative prin FORMarea profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

în limitele cele mai echitabile și obiective, iar în procesul de instruire a copilului urmează a fi aplicate cele mai noi tehnici de educație, bazate pe formarea personalității adevărate. Iar rolul profesorului în societate trebuie să fie valorizat la cel mai înalt nivel, deoarece anume el, profesorul, este acel care formează personalitatea omului în creștere și care dezvoltă și asigură în mod real crearea unei societăți sigure și sănătoase. De aceea, formarea calitativă a profesorului trebuie să fie condiția fundamentală pe care să se bazeze un sistem de instruire de calitate, care participă în mod direct la formarea unei societăți de calitate. Pentru a participa la un asemenea proces de calitate a dezvoltării este nevoie de a acționa în baza unor principii obiective și transparente a realității, în consecință, producând schimbarea evolutivă benefică. Principiile de transparență, echitate și obiectivitate sunt acțiuni care dezvoltă complexitatea fenomenelor și sunt realizate în dependență de nivelul mentalității și culturii individului (colectivității). Deci, pentru a produce o remodelare pozitivă a unui proces social sau a unui proces (sistem) educațional este necesar, în primul rând, de a schimba mentalitatea omului și a societății, respectiv remodelând modul de gândire și comportament în acțiuni. Astfel, odată cu schimbarea mentalității, care este factorul principal în evoluția individului, se va produce schimbarea reală a dezvoltării proceselor sociale și schimbarea reală a proceselor educative din sistemul de învățământ ale unor țări din Estul Europei, inclusiv din România. Astfel, școala sau unitatea de învățământ își va schimba direcția pozitivă către acele valori care vor forma individualitatea autentică a omului, bazată pe o identitate și personalitate reală și nu artificială.

Relațiile dintre valori și performanța școlară reprezentată de rezultatele școlare și capacitatele intelectuale formate este mai greu de pus în evidență pentru că valorile sunt construcțe subiective dobândite în special în cursul interacțiunii sociale și depind în foarte mare măsură de conjunctura socioeconomica și mediul social în care persoana s-a născut și s-a dezvoltat. Valorile ne indică ceea ce este prețios din punct de vedere personal și social, aspectele dezirabile spre care tindem și implicit modul și direcția în care ne îndreptăm acțiunile și idealurile personale. Societatea în ansamblu are propriul sistem axiologic, dar fiecare individ își formează propriul sistem valoric. Școala, ca instituție socială transmite elevilor un set de valori, cale promovate de societate și formează elevii în spiritul acestora. Dar putem afirma, fără a greși, și doar cu excepțiile care confirmă regulă, că nu există performanță școlară în afara unui sistem axiologic personal care să o includă și să o situeze pe primele trepte. Performanța școlară este influențată de un complex de factori interni și





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acțiunea 6. Îmbunătățirea competențelor personale didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN ÎMPROVIZAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/107134)

externi, subiectivi și obiectivi, dintre care un rol important îl au valorile elevilor. În același timp, performanța școlară poate fi ea însăși o valoare. Dacă pornim de la distincția dintre mijloace și scopuri, atunci performanța școlară poate fi și scop și mijloc pentru atingerea altor scopuri. Ca mijloc, ea servește altor scopuri, cum sunt: reușita la examenele naționale, accesul la o formă superioară de învățământ, un bun plasament pe piața muncii, etc., iar ca scop este prezentă în special la școlarii mici, iar la alte vârste se completează cu un înalt interes pentru cunoaștere. Valorile sunt componente ale caracterului individului. Școala propune un sistem de valori, cel dezirabil din punct de vedere social și educativ/formează caracter. Aceasta este un proces ce se derulează pe parcursul întregii școlarități, pentru că scopul nu este doar de transmitere de informații (care pot fi obținute ușor astăzi folosind internetul), ci de formare în vederea integrării cu succes în viața socială. Școala își atinge scopul său doar dacă sistemul de valori propus este concordant cu cel personal al elevului, format de familie și celelalte instituții sociale cu scop în educație, dar și de microgrupurile informale la care acesta se afiliază. La celălalt capăt se află situația în care există discordanță între cele două sisteme de valori, cel indus de școală și cel cu care vine elevul la școală. În această situație școala are obligația și responsabilitatea de a găsi căile și mijloacele adecvate pentru a opera schimbările pozitive necesare în sistemul de valori al elevului și al determina să învețe și să se implice activ în activitățile acesteia, să devină performant în concordanță cu aptitudinile proprii. În mod cert, se poate afirma faptul că performanța școlară este una dintre valorile promovate de școală (cea românească) și există mijloace care stimulează obținerea performanței de către elevi cu o îndrumare competentă a cadrelor didactice. Există voci care susțin că școala este o instituție elitistă și critică susținerea performanței școlare, mai ales pentru învățământul obligatoriu, aducând, printre alte argumente și pe acela că nu întotdeauna aceasta corelează pozitiv cu inserția pe piața muncii și adaptarea socială. Dar poate există o școală fără performanță? Este o întrebare la care răspunsul este unul negativ, în majoritatea cazurilor. Performanța ca valoare promovată de școală trebuie corelată cu alte valori pozitive specifice și susținută prin calitatea activității și a resurselor umane și materiale. Familia, la rândul său, are rolul de a cultiva la copii performanța ca valoare prin educație și susținerea materială, afectivă și morală pe care o acordă acestora. O analiză a familiei, prezentă într-o secțiune anterioară conduce la răspunsuri nuanțate în legătură importanța performanței copiilor în sistemul axiologic al familiei. Observațiile empirice și studiile științifice au arătat diferențe în funcție de, factorii materiali, sociali, culturali. Familiile cu venituri de nivel mediu și peste



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific: Imbusnătarea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educational de calitate orientate pe nevoile elevilor și a tinerii joani incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

medie, nivel de instrucție superior și poziție socială medie, sau peste medie cultivă ideea de performanță și o susțin cu mijloacele de care dispun. Uneori aceasta este considerată o condiție a prestigiului social al familiei, dar poate fi și o povară pentru copil. Familiile cu venituri mici, nivel de instrucție scăzut, cu părinți care desfășoară activități necalificate, sau cu o calificare joasă, promovează, de regulă, valori care ţin de aspectele materiale ale vieții, iar performanța școlară, dacă există este apreciată și contribuie la creșterea prestigiului social al familiei. Subiectul și eroul performanței școlare este elevul. Mai este performanța școlară o valoare pentru elevi în condițiile societății în transformare din țara noastră care promovează modele sociale care sunt, de fapt antimodelle, și false valori? Pentru ca performanța școlară să devină o valoare pentru elev trebuie ca ea nu doar să se afle în sistemul personal de valori al acestuia, ci să fie promovată și de școală și susținută de familie. În actul instructiv-educativ adultul/cadrul didactic este cel responsabil, și atunci când elevul este înzestrat aptitudinal pentru performanță aceasta trebuie cultivată de către acesta. Sistemul axiologic al omului în general, și al elevului în particular nu este fix, ci comportă modificări și restructurări. Prin intermediul acestora, performanța școlară poate deveni o valoare pentru elev, însă ea trebuie susținută și corelată cu alte valori cum sunt: munca, perseverența, etc.

Bibliografie:

Maciuc, Irina, Clasic și modern în pedagogia actuală, Sitech, Craiova, 2007

Andrei, Petre, Filosofia valorii, Fundația Regele Mihai I, București, 1945

Iluț, Petre, Valori, atitudini și comportamente. Teme actuale de psihosociologie, Ed. Polirom, Iași, 2004

Roth, Andrei, Modernitate și modernizare socială, Polirom, Iași, 2002

Vlăsceanu, Lazăr (2007), Sociologie și modernitate. Tranzitii spre modernitatea reflexivă, Iași: Polirom, 2007



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific 6: Imbunatatirea competenelor personalului didactic din Invatamantul pre-universitar in vederea promovarii unor servicii educative de calitate orientate pe nevoile elevilor si a unei politici incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

Învățământul românesc în contextul pandemiei de coronavirus.

Exemple de bune practici

În afară de impactul major asupra sănătății, o pandemie poate provoca pe termen lung:

- bulversarea sistemului sanitar din cauza suprasolicitării rapide a serviciilor de sănătate;
- afectarea vieții economice și sociale din cauza absenteismului și a impactului psihologic, cu eventuale implicații asupra ordinii de drept;
- paralizia parțială a serviciilor esențiale bunei funcționări a societății și a statului.

În acest context, luând în considerare avertisamentele Organizației Mondiale a Sănătății (OMS), Comitetul Național pentru Situații de Urgență a hotărât suspendarea cursurilor în mediul preuniversitar.

Epidemie și Pandemie sunt cuvinte care provoacă teamă. Te duc cu gândul la un sistem de sănătate suprasolicitat, la măști de protecție și la creșterea numărului de decese. Aceste asociere sunt de înțeles dar nu au nimic în comun cu definiția celor doi termeni.

Se vorbește despre o epidemie atunci când o anumită boală își face apariția nefiresc de frecvent, într-o regiune anume, într-o perioadă de timp limitată.

O pandemie este o epidemie care se răspândește dincolo de granițele unui stat sau ale unui continent.

Aceasta înseamnă mai ales că menținerea sub control a unei maladii depinde de cooperarea sistemelor de sănătate ale diverselor țări. și nu înseamnă că o boală este deosebit de periculoasă sau mortală.

Cu toată dezvoltarea pe care a cunoscut-o medicina, aceste epidemii reprezintă modul prin care natura ne amintește că în ciuda celor mai mari eforturi ale noastre, ea a fost și va rămâne în postul de control.

Lista cu cele mai mari epidemii din istorie nu este foarte lungă, însă, atunci când acestea au apărut, dezastrul a fost de neîmpiedicat. Cele mai mari epidemii din istorie s-au soldat cu milioane de morți, iar unele dintre ele fac încă mii de victime în fiecare zi. Cu toată dezvoltarea pe care a cunoscut-o medicina, aceste epidemii reprezintă modul prin care natura ne



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa priorității: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Alegoriza CAUTĂI! educarea prin FORMare profesională continuă (POCLU/73/6/6/107134)

amintește că în ciuda celor mai mari eforturi ale noastre, ea a fost și va rămâne în postul de control.

Cele mai mari epidemii din istorie: Poliomielita

Unde: Statele Unite ale Americii

Când: A început în anul 1916 și a atins punctul culminant în 1952

Mulți oameni de știință cred că virusul poliomielitei dădea târcoale de mii de ani, însă, în America începutului de secol XX această boală a creat o epidemie care a cauzat panică în întreaga țară. Prima apariție s-a înregistrat în 1916, însă vârful epidemiei a fost atins în 1952, când s-au raportat peste 58 de mii de decese. Boala a afectat mii de oameni de-a lungul deceniilor, ducând la instaurarea panicii și a situațiilor de carantină prelungite. După 1952, boala a omorât aproximativ 6000 de oameni și a lăsat mult mai mulți paralați. Odată contactat, virusul nu avea leac, însă în 1950 Dr. Jonas Salk a inventat vaccinul împotriva poliomielitei. Mulțumită acestei invenții și altor vaccinuri eficiente, America nu a mai înregistrat cazuri de poliomielită din 1979.

Epidemia de variolă

Unde: Americile colonizate

Când: În anii 1600

Imediat ce Lumea Nouă a fost descoperită de exploratorii europeni, mulți dintre nativi americani au fost osânđiți. Coloniștii europeni au adus cu ei și boli la care ei dobândiseră imunitate, dar la care nativi americanii nu fuseseră niciodată expuși. Fără o imunitate naturală, acești nativi au fost vulnerabili în fața bolilor străine, în special a variolei. Odată pătrunsă în rândul populației native, variola s-a răspândit foarte repede pe continent și a contaminat nenumărate triburi locale. Se estimează că au murit în jur de 90 de milioane de nativi americanii din cauza acestei epidemii. Un vaccin împotriva variolei a fost în 1796, însă și azi mai sunt izbucniri ale acestui virus.

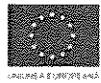
Epidemia de Ciumă Bubonică

Unde: Europa și Asia

Când: Între 1314-1351

Amintită adesea sub numele de „Moartea Neagră”, cea mai mare pandemie de ciumă bubonică a ucis un număr foarte mare al populației în jurul anului 1300.





Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acția priorității: Educație și competențe: Cilindrul specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei joase incluziuni

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN ÎMPROVIZAREA PROFESIONALĂ CONTINUU (POCU/73/5/6/107134)

Ciuma bubonică începuse să dea târcoale de ceva vreme, însă termenul de „Moartea Neagră” se referă la o perioadă de timp de patru ani care a omorât aproape două treimi din populația Europei. Ciuma Bubonică este considerată a fi prima pandemie adeverată care s-a răspândit rapid și eficient cu ajutorul şobolanilor și a altor rozătoare la început, iar apoi de la om la om. În mod deloc surprinzător, această epidemie a perturbat complet societatea europeană, economia și politica, lăsând o cicatrice adâncă în istoria continentului.

Ca un lucru interesant trebuie amintit următorul aspect: şobolanii sunt purtători de ciumă bubonică, însă există un motiv indirect pentru care rozătoarele au ajuns să răspândească atât de repede această boală. În 1232 Papa a declarat pisicile ca fiind ale lui Satana. În următorii 100 de ani, milioane de pisici au fost strangulate, permitând şobolanilor să se înmulțească exponențial fără nicio barieră din partea prădătorului lor natural.

Ciuma lui Justinian

Unde: Constantinopolul erei bizantine

Când: anul 540.

Împăratul bizantin Justinian este cel mai bine cunoscut pentru campania sa militară prin care a încercat să readucă Roma antică la gloria de pe vremuri.

Cu toate acestea, în timpul acestei perioade circula o boală mai mortală ca orice război, care s-a răspândit în toată regiunea mediteraneană.

Ciuma și-a croit drum din capitala Bizanțului, Constantinopol în anul 540, unde a devastat complet orașul antic. Conform anumitor rapoarte, când a atins vârful epidemiei, ciuma lui Justinian omora peste 5000 de persoane pe zi. Aproximativ 200 de ani după această epidemie, boala a mai avut răbufniri ocasionale prin Europa și Asia, însă nici una nu a mai atins nivelul de la Constantinopol.

Epidemia de febră galbenă

Unde: Philadelphia, Statele Unite ale Americii

Când: 1793

În vara anului 1793, un vapor cu refugiați din Caraibe ajungea în Philadelphia, unul dintre cele mai mari și aglomereate porturi din America. Refugiații aduceau cu ei febra galbenă, o potențială boală letală răspândită de țânțari – lucru imposibil de prevenit având în vedere umiditatea orașului și lunile călduroase de vară. Mulți localnici au plecat din oraș, însă se estimează că în acea vară au murit peste 2000 de persoane din cauza febrei galbene.



ISJ DJ INSPECTORATUL SCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL SCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Axa prioritara & Educatie și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educative de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107114)

Febra galbenă există și azi, cauzând un număr de aproximativ 30 de mii de decese anual, în special în țările subdezvoltate din punct de vedere economic, unde tratamentul nu este de găsit.

Epidemia de Tifos

Unde: Europa.

Când: Anii 1600 și între 1914 și 1918

Tifosul este o boală infecțioasă extrem de contagioasă care se răspândește cel mai ușor și repede la populația care trăiește în cartiere aglomerate. În anii 1600, tifosul a înconjurat orașele europene și foarte curând s-a răspândit pe tot continentul, curmând peste 10 milioane de vieți.

A doua epidemie a apărut în timpul primului Război Mondial când România, Polonia și Rusia și-au văzut soldații decimați de boală. Din nou, răspândirea rapidă a bolii infecțioase poate fi pusă pe seama condițiilor de viață insalubre din timpul războiului.

Holera

Unde: Asia, Orientul Mijlociu, Europa și America

Când: din 1817 până în prezent

Au fost 7 epidemii de holera încă din secolul al XIX-lea și până azi, deși boala bântuie de mii de ani.

Holera fusese o boală comună în unele regiuni din India, însă în 1817 comercianții care călătoreau pe râul Gange au răspândit-o pe tot continentul. Până în 1930 holera a ajuns și în țările Europei și în America, cauzând mai multe explozii de epidemie. Cea mai severă epidemie de holeră a apărut în Iraq, unde peste 18 mii de oameni au fost uciși într-o perioadă de 3 săptămâni în anul 1921. Din păcate, izbucniri ale holerei mai apar și azi, iar cifrele arată aproximativ 3-5 milioane de cazuri anual, cu un raport de 120 de mii de morți.

Epidemia de Gripă Spaniolă

Unde: În întreaga lume

Când: 1918

Epidemia de gripă care a curmat viețile a zeci de milioane de oameni pe parcursul unui singur an, a fost una dintre cele mai mari și mortale epidemii înregistrate în istorie.

În timpul acestei manifestări globale, despre care se estimează că a infectat aproximativ o treime din populația planetei, mai mulți oameni au fost omorâți de gripă decât au fost omorâți în primul Război Mondial.

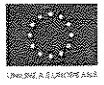


ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axă priorităță: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor profesionale didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educative de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea Călătorii Educaționale prin Formări Profesionale Continuă (POCU/73/5/6/197134)

Gripa Spaniolă a fost împrăștiată în toată lumea de soldații care se întorceau acasă, mulți dintre ei infectați din timpul războiului.

Această epidemie globală a dus la închiderea afacerilor, a școlilor și a lăsat mii de copii orfani. Această tulpină specială de gripă este similară cu tulpinile pe care le vedem azi, însă era caracterizată de acumularea excesivă de lichid în plămâni.

SARS (Sindromul Acut Respirator Sever)

Unde: Asia, America de nord și de sud, Europa

Când: 2003

SARS provine din Asia și s-a răspândit rapid prin contactul cu fluidele unei persoane infectate, inclusiv picăturile microscopice de mucus sau salivă care ajung în aer prin strănut sau tuse.

Din această cauză, a crescut popularitatea măștilor chirurgicale purtate de oameni în locuri publice.

Sindromul acut respirator sever (SARS) a infectat foarte multe țări, raportul fiind de 8000 de persoane bolnave și 774 de decese înregistrate până în iulie 2003, când s-a reușit punerea sub control a epidemiei.

Ebola

Unde: Africa

Când: 2014

Virusul fatal Ebola s-a transmis la oameni prin contactul cu animalele sălbaticice, iar apoi s-a răspândit rapid de la o persoană la alta în toată Africa centrală și de vest. Au mai fost și alte manifestări ale virusului Ebola în trecut, însă în 2014 a fost cea mai rea epidemie din istorie.

Boala s-a răspândit în sate și comunități locale ca focul de preerie, populația beneficiind de un sistem de sănătate sărac sau inexistent, lipsa infrastructurii punând bazele unei panici de amploare.

Foarte mulți voluntari care au mers în Africa să ajute la vindecarea bolnavilor s-au infectat și ei, iar rata de fatalitate s-a ridicat la 50% dintre victime. În trecut, rata de fatalitate a virusului Ebola a fost de 90% dintre cazurile de bolnavi, însă, la momentul respectiv nu s-a instaurat starea de epidemie.

Până în noiembrie 2015, boala a curmat 11314 vieți. Noi cazuri de Ebola mai sunt și azi raportate, dar în cea mai mare parte boala este ținută sub control pentru a nu se mai transforma într-o epidemie.

În România, Cursurile s-au suspendat cu un rost până în 22 martie.



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axă priorităță: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personale și didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor jocuri sociale

Denumirea proiectului: Qualifac - Asigurarea calității educației prin formarea profesorilor conștiinți (POC/U/73/6/1/D7134)

La nivel macro, Ministerul Educației și Cercetării face apel către cadrele didactice să contribuie cu resurse educaționale deschise, potrivite acestei perioade din anul școlar

<https://www.edu.ro/ministerul-educatiei-cercetarii-face-apel-cadrele-didactice-sa-contribuie-cu-resurse-deschise-potrivite-acestei-perioade-din-anul-scolar>



În vederea continuării procesului didactic, facem un **apel către cadrele didactice să contribuie la creșterea numărului de resurse care vor fi accesibile aici: red.educred.ro**. Acestea pot fi încărcate direct, de către profesorii care au conturi pe platformă (de tipul @educred.ro) sau cu ajutorul experților de e-learning angajați în cadrul proiectului (*lista acestora are acoperire națională și este publicată aici*).

Având în vedere faptul că proiectul CRED se adresează cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial, Ministerul Educației și Cercetării are în vedere activarea resurselor utilizate în cadrul proiectului ROSE dedicate învățământului secundar și crearea unui canal *youtube* dedicat liceenilor.

Ne dorim implicarea profesorilor pentru realizarea de lecții video. Suportul tehnic este asigurat în mod gratuit, în cadrul unui parteneriat semnat cu Televiziunea Română.



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific: b. Însurățearea competențelor personale și didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării serviciilor educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/1/07114)

Exprimarea interesului pentru realizarea de conținut video se face prin completarea formularului de aici.

Exemple de bune practici:

Elevii, deși acasă, pot participa și pot fi parte a soluției !

Petrece cât mai mult timp acasă ! Limitează ieșirile în spațiul public la strictul necesar!

Verifică-ți rezistența la auto-izolare !

Ce poți face în tot acest timp ?

Amintiți-vă poveștile noastre de la ore sau dirigenție ! Folosiți-le ! Să fim permanent în legătură !

- Explorează fascinantele canale educaționale de pe Youtube:

https://blog.feedspot.com/educational_youtube_channels/

- Descoperă câteva resurse educaționale: <https://www.eduapps.ro/resurse-educationale/>

- Urmează un curs gratuit pe Khan Academy: <https://www.khanacademy.org/>

- Află propunerile UNESCO de învățare la distanță în condițiile închiderii școlilor din cauza COVID-19: <https://en.unesco.org/.../coronavirus-school-closu.../solutions...>

- Folosește-te de Goodreads pentru recomandări de cărți:

https://www.goodreads.com/.../9440.100_Best_Books_of_All_Time...

Și cel mai important, reține faptul că măsura privind suspendarea cursurilor a fost luată spre binele tău și #StauAcasăFiindcăÎmiPasă!

Și exemplele de bune practici au început să apară:

ZOOM Cloud Meetings - disponibilă în Magazin Play (Android) și în Apple Store (iOS)



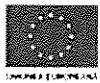
MINISTERUL
EDUCĂȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Ace prezentare, "Educație și competențe: Obiectiv specific 6. Îmbunătățirea competențelor personale ale elevilor din învățământul pre-universitar în vederea preînvoiri în următoarele servicii de învățământ" este finanțată de Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Denumirea proiectului: QualForm - Alegorii CAL/șefi educatori prin FORMARE profesională continuă (POCLU/73/6/6/107134)



Diana Bratu se simte entuziasmată

3 ore

Prima "lecție" online cu copiii mei minunați 😊

28 prezenți din 33 - mai mulți decât în sala de clasă 😊

De azi, în fiecare zi, suntem live de la ora 11, cu ZOOM, aplicația "împrumutată" de la Claudia 🎤: verificăm teme, oferim explicații suplimentare acolo unde este nevoie, punem întrebări, citim, petrecem timp frumos împreună, rămânem conectați cu școala, cu activitățile de învățare și între noi!

Mulțumesc, dragi copil! Vă mulțumesc, dragi părinți pentru susținere!

De mâine, avem câte un test Kahoot, pe care l-am "împrumutat" de la Elena, și Quizizz, pe care mi l-a prezentat Vasile!

Vă mulțumesc pentru inspirație! 🎤

<https://zoom.us/>

ZOOM Cloud Meetings - disponibilă în Magazin Play (Android) și în Apple Store (iOS)



CUM PUTEȚI COMUNICAȘI COLABORA ONLINE

Informații și tutoriale aici > <https://tinyurl.com/t7jwrdv>

SPORT ȘI RUTINA DE DIMINEAȚĂ

Puteți începe ziua cu o rutină de dimineată, care să includă sport. Iată un exemplu >

<https://youtu.be/zxFiZPgss-8>. Cunoașteți alte filmulețe pe Youtube cu sport pentru copii?

La final, ca parte din rutină, puteți purta o discuție despre cum se simte fiecare și despre programul zilei.

CITIȚI ONLINE

Citiți împreună cu copiii o carte, purtați discuții online pe seama ei (aici puteți citi cum

<https://tinyurl.com/t7jwrdv>) . Încep eu prin a vă recomanda o carte excelentă: "Minunea" de

R.J.Palacio. O puteți citi online aici <https://tinyurl.com/re6gl82>. Voi de ce cărți bune pentru



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acția priorității: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe învățarea elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Angajarea CAD/CF în cadrul unui serviciu profesional continuu (POCU/73/6/6/107134)

copii mai știți?

Iată și un exemplu de bibliotecă virtuală pe care o puteți accesa gratuit <http://biblior.net/carti>. Mai cunoașteți și altele?

MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE

PHET este o resursă foarte iubită de profesori din întreaga lume. Explorați simulări și lecții interactive în limba română, sau creați voi altele noi:

- Matematică - <https://phet.colorado.edu/ro/simulations/category/math>
- Fizică - <https://phet.colorado.edu/ro/simulations/category/physics>
- Chimie - <https://phet.colorado.edu/ro/simulations/category/chemistry>
- Biologie - <https://phet.colorado.edu/ro/simulations/category/biology>
- Știința pământului - <https://phet.colorado.edu/ro/simulations/category/earth-science>
- Pe cicluri de învățământ - <https://phet.colorado.edu/ro/simulations/category/by-level>

KAHOOT (<https://tinyurl.com/u42zne3>) este o aplicație care poate fi folosită pentru a crea jocuri/chestionare/concursuri/teste/quiz-uri online de testare a cunoștințelor. Iată un tutorial despre cum se poate crea un quiz folosind KAHOOT > <https://youtu.be/g7yVf5161Wk>. Există și teste gata create, de pildă aici > <https://tinyurl.com/wwgl7l>,

TUX Math este o colecție de jocuri pentru învățarea matematicii pe calculator pentru vârsta 4-10 ani. Poate fi descărcat pe computer sau pe telefon de aici > <https://sourceforge.net/projects/tuxmath/>.

GeoGebra este o aplicație interactivă pentru învățarea matematicii de gimnaziu (ex. reprezentarea grafică a funcțiilor 2D și 3D, probabilități, etc) - <https://www.geogebra.org/classic>. Tutoriale cu instrucțiuni de utilizare aici > <https://tinyurl.com/vwm4sav>.

Desmos este o altă aplicație web interactivă, un calculator virtual care permite vizualizarea și manipularea funcțiilor, derivatelor, integralelor, formelor geometrice > <https://www.desmos.com/calculator>. Tutoriale în limba engleză pot fi accesate aici > <https://learn.desmos.com/>.





Axa prioritara: Educatie si competente. Obiectiv specific 6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Denumirea proiectului: QualForm - Algoritm CALitativ educativ și în FORMare profesională continuă (POCU/7/3/6/107134)

GCompris este o colecție de jocuri online pentru copiii 2-10 ani (învățarea folosirii mouse-ului și a tastaturii, descoperirea culorilor, a sunetului, puzzle-uri de logică, jocuri de memorie, răbdare, învățarea cifrelor, calculelor, figurilor geometrice). Poate fi descărcat pe computer sau pe telefon de aici <https://gcompris.net/index-ro.html>.

GEOGRAFIE

Jocuri pentru învățarea geografiei României: <https://www.geogra.ro/joc/ro/index.php>.

Jocuri pentru învățarea geografiei lumii: <https://online.seterra.com/ro>

CREAȚI UN ZIAR ONLINE

Folosiți Google Sites (<https://sites.google.com/> - [VEZI](https://youtu.be/L2HU9nxOb7U) [TUTORIAL](#)) și creați un ziar online.

EXPLORAȚI LUMEA VIRTUAL

Realizați expediții virtuale cu Google Expeditions cu ajutorul telefonului mobil. Descărcați aplicația pe telefon, de aici > <https://tinyurl.com/vsew8zr>. Explorați repere istorice, călătoriți prin corpul uman, aproiați-vă de rechini, ba chiar călătoriți în spațiu!

Interesați de artă și cultură? V-ar plăcea să vă plimbați într-un muzeu din celălalt capăt al lumii? Descărcați pe telefon Google Arts and Cultures > <https://tinyurl.com/w7mvy7q> și porniți într-o călătorie virtuală de neuitat.

Bibliografie:

<https://life.ro/cele-mai-mari-epidemii-din-istorie-10-pandemii-care-au-schimbat-istoria/>
(text preluat de la Kati Vadai)
[https://blog.feedspot.com/educational_youtube_channels/...](https://blog.feedspot.com/educational_youtube_channels/)



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific: 6c: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevului și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: Qualiform - Angajarea Cetățenilor Educatori prin FORMare profesională continuă (POCU/73/8/6/107134)

Alternative la învățământul clasic:

Metode didactice tradiționale - Metode didactice moderne

Sistemul clasic de învățământ

Sistemul clasic este cunoscut în linii mari de toți părinții. Programa școlară este una destul de încărcată, cu multe teme pentru copii, se pune accent pe partea teoretică și mai puțin pe cea practică, copiilor li se cere să învețe pe de rost și puțini sunt cei care înțeleg cu adevărat ceea ce învață. Sistemul clasic este concentrat pe acumularea unor cunoștințe și asimilarea unor comportamente. Din fericire, cel puțin în clasele primare, există și învățători talentați, cu dragoste pentru copii, care încearcă să-i facă pe copii să iubească școala și să învețe din plăcere, fără să le ceară să rețină pe de rost definiții pe care nu le înțeleg. Din clasa a V-a însă, este destul de greu, dacă nu chiar imposibil, să nu dai de cel puțin un profesor mai puțin înzestrat cu abilități de predare. Copiii încep să urască materia respectivă și își pierd interesul pentru a învăța ceva ce nu le place. Sistemul clasic de învățământ din România este unul cu multe provocări, iar părinții care optează pentru acesta sunt conștienți că trebuie să accepte unele compromisuri. Totuși sunt multe orașe din țară cu școli de stat foarte bune, iar bătălia pe clasele cu învățătoare foarte bune ajunge să fie mare. Deși este gratuit, unii părinți privesc mai departe de aspectul finanțiar și consideră că educația copilului lor este cea mai bună investiție, orientându-se spre grădinițe și școli particulare.

Metodologia Step by Step

Sistemul Step by Step este un sistem alternativ, organizat în cadrul școlilor obișnuite de stat. Step by Step este un program educațional american implementat în anul 1994 de către Fundația Soros pentru o Societate Deschisă, în 15 țări din Europa Centrală și de Est, printre care și România. Deși la început a fost un program conceput pentru copiii din mediile sociale defavorizate, în prezent au ajuns să fie în întreaga țară în jur de 900 de clase cu sistem de predare Step by Step. Se poate înscrie orice copil, în limita locurilor disponibile. În momentul de față, sistemul Step by Step este prezent în România doar în învățământul de stat preșcolar și primar.



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa priorității: Educație și competențe. Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personale și didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ (POCL/7/16/8/107134)

Predarea se face după programa clasică, însă se ține cont de metode specifice, și anume:

- elevii învăță prin descoperire, prin asocierea informațiilor noi cu cele deja cunoscute
- nu se încurajează competiția între elevi, ci colaborarea
- se ține cont de ritmul fiecărui elev, aceștia având parte de o educație individualizată
- se lucrează pe centre de activitate (centru de citire, de scriere, de matematică, de știință etc)
- sunt încurajați și părinții să participe activ la procesul educațional
- durează 8 ore pe zi, dar copiii nu mai au teme de făcut acasă
- orarul clasei și regulile sunt stabilite de elevi împreună cu învățătoarea, la început de an școlar
- sunt două cadre didactice, iar programul lor se suprapune în jurul prânzului

Chiar dacă această metodă de predare este diferită de cea tradițională, problemele din școlile de stat rămân aceleași: lipsa unor cadre didactice motivate sau numărul prea mare de elevi din clase. Totuși există avantajul adaptării mult mai ușoare la sistemul clasic de învățământ, datorită capacitatea de adaptare dobândită în cadrul unei clase Step by Step și a programei similare cu sistemul tradițional. Dezavantajul este că, fiind o școală de stat, părinții trebuie să se implice și finanțeze pentru dotarea claselor astfel încât această metodă de predare să funcționeze.

Școala Waldorf

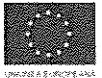
În România, învățământul Waldorf funcționează atât ca învățământ de stat, cât și ca învățământ privat, organizat de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, în baza Acordului General de Cooperare, încheiat în anul 1996 cu FWR.

Educația Waldorf pornește de la cercetarea spiritual-științifică a lui Rudolf Steiner, filozof austriac, om de știință, pedagog și artist, întemeietorul unei mișcări de școlire independentă, reprezentată astăzi în centre din toată lumea. Se pornește de la premisa că fiecare ființă umană este unică și trece prin diferite etape de dezvoltare, aşadar nevoile fizice, sociale, emoționale, intelectuale și spirituale specifice fiecărei faze de dezvoltare sunt și ele diferite.

Școala Waldorf se caracterizează prin:

- educația atât cognitivă cât și artistică, se insistă mult pe activitățile artistice și practice (pictură, desen, modelaj și lucru manual), teatru, meșteșug în lemn, jocuri, muzică pentatonică, basme
- nu se dau note sau calificative, elevii primesc la finalul clasei o caracterizare făcută de





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axă prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific: 6-Inținderă/ajuns competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: Qualiform - Attingerea CALității educative prin FORMare profesională continuă (POC11/7/6/6/107134)

profesor/învățător

- în clasele mici nu se folosesc manuale, elevii primesc informația la curs și toată gama de cărți existente în domeniul studiat
- materiile cognitive sunt studiate în module (epoci), o clasă studiază timp de 2-4 săptămâni o materie, în primele două ore, fără pauză
- Waldorf folosește abordarea directă a profesorului, el predă

În unitățile de stat, nu se plătesc taxe la grădiniță sau școala Waldorf. Totuși, pentru buna funcționare a unităților, părinții sunt organizați în asociații, care, prin cotizațiile membrilor, contribuie la asigurarea unei baze materiale corespunzătoare unui învățământ normal. În cazul învățământului Waldorf privat, taxele de școlarizare sunt diferite, fiind prezente în oferta de școlarizare a fiecărei unități școlare. De exemplu, în București, la Școala Liberă Waldorf, taxa anuală variază între 4200 și 5900 euro pe an, în funcție de programul ales.

Citind păreri ale părinților care au avut copiii la școala Waldorf, am găsit printre dezavantaje faptul că această libertate ajunge să fie prost înțeleasă, școala se axează mai mult pe materiile umane și pe activitățile artistice și că ar exista o oarecare dezorganizare. Unele păreri susțin că Step-by-step e mult mai aproape de tradițional decât Waldorf. Evident, ca în oricare alegere, părerile sunt împărțite.

Sistemul de predare Montessori

Maria Montessori a fost medic și pedagog italian, care a creat o metodă specială de educare a copiilor foarte tineri, metoda Montessori, înființând peste tot în lume școli care aplicau metoda sa. Atenția sa a fost concentrata pe copiii cu deficiențe mintale din naștere, retardați intelectual.

Principiul de bază este auto-educarea și aplicarea celor învățate direct.

Alte caracteristici ale metodei:

- crearea de grupe educaționale care acoperă 3 ani: grupa 3-5 ani, 6-9 ani, 7-10 ani etc.
- încurajarea copiilor să ia mereu decizii proprii pe care să le respecte
- lipsa pedepselor și a recompenselor
- Montessori urmează copilul. Copilul își alege ce vrea să învețe, iar profesorul îl ghidează în acest sens.
- Activitatea independentă constituie aproximativ 80% din lucru într-o clasă Montessori, în timp ce activitățile conduse de profesor reprezintă 20%. În educația tradițională raportul este





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acția prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor profesionale didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor proiecte incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Argumentare CALitatea educativă prin FORMare profesională continuă (POCT/73/6/107134)

de obicei inversat.

- curățenia și aranjarea locului unde își desfășoară activitatea copiii sunt făcute de ei însăși
- În activitățile de predare sunt folosite artele vizuale, muzica și mișcarea.
- Folosind logica și natura secvențială a mediului se ajunge la învățare prin descoperire.
- Materialele didactice sunt așezate la vedere, pentru a putea fi selectate de către copil.
- Există o libertate controlată care inspiră copiii să lucreze în ritmul lor propriu.
- Se cultivă de asemenea respectul, responsabilitatea și dezvoltarea caracterului copilului.
- Este încurajată autonomia copilului, să învețe să-și satisfacă singur nevoile sale de bază.
- În școală se va pune accent pe lucrul în echipă, pe proiecte sau pe un minim de interacțiune între copii.

nu există bănci, ci numai mese comune de lucru, covorașe de lucru, zone de lectură etc.
nu sunt necesare temele, predarea fiind naturală, spontană
Se încurajează pasiunile copilului și nu există limite în dorința de cunoaștere. Copilul poate aprofunda un subiect de care este interesat, ajungând adesea să capete cunoștințe vaste despre teme care îl interesează iar pedagogia Montessori urmărește și încurajează acest lucru. Metoda Montessori se poate aplica de oricine și acasă, dacă se înțeleg principiile. Părinții care doresc să își crească copiii după metoda Montessori trebuie să se ocupe de amenajarea spațiului încă de la naștere. Camera copilului trebuie să ofere în primul rând siguranță, să fie aerisită, ordonată și frumoasă, călduroasă. Copilul este încurajat încă de mic să participe la activitățile de zi cu zi și să mănânce la masă împreună cu adulții. Este recomandată absența televizoarelor și a ecranelor până la minim doi ani.

Unul din dezavantajele metodei este că nu există posibilitatea de a continua până la finalul clasei a VIII-a în acest sistem. În România, copilul poate face maxim 6 clase în sistemul Montessori. În plus, la noi în țară, școlile și grădinițele unde se aplică metoda Montessori sunt doar private. Datorită costurilor ridicate, mulți părinți optează doar pentru grădiniță în sistemul Montessori, iar la școală se orientează spre alte variante gratuite.

Școlile private

Școlile private sunt și ele o alternativă la învățământul de stat. Mulți părinți aleg pentru copiii lor o școală privată, chiar dacă costă câteva sute de euro pe lună, deoarece le oferă elevilor pregătire suplimentară în clase dotate corespunzător sau metode de predare gândite în funcție de potențialul elevilor. Pe lângă programa obișnuită, se predau ore de limbi străine sau



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axă priorităță: Educație și competențe. Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli în lume

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/7/6/6/107134)

informatică, arte sau teatru, instrument muzical, înot, dans etc. Fiind mai puțini într-un colectiv, profesorul poate acorda atenție fiecărui elev în parte.

Aproape 200 de copii, cu vîrste între 2 și 14 ani, învață la școala privată Montessori din Timișoara, cu predare în limba germană, în care este promovat un sistem educațional alternativ, taxa de școlarizare fiind de 400 de euro pe lună. La British School of Bucharest, taxa școlară poate varia între 16.850 de euro și 18.950 de euro pe an, însă fiecare copil de la nivel gimnazial are propriul iPad, iar școala oferă și un program de limbi străine în care elevii pot învăța mandarină (dialect al limbii chineze), spaniolă, germană sau franceză.

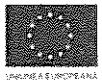
Cele aproape 400 de școli private din România formează un business anual de peste jumătate de miliard de euro, bani care provin din taxele de școlarizare plătite de părinții celor 47.700 de preșcolari și elevi care învață în școlile private locale. Taxele de școlarizare includ și mese și „after school” (program complet de 8 ore pe zi). La școlile de stat, deși sunt gratuite, rămâne problema „after school”-ului.

Deși în cele mai multe instituții nu există concurență la înscriere, există școli private cu liste de aşteptare, prioritate având copiii care au făcut și grădiniță în aceeași instituție. La școala „Lauder-Reut” din Capitală listele de aşteptare sunt foarte lungi. La fel și la școala ELF din Cluj-Napoca.

Homeschooling în România

Pentru că nu găsesc o formă adecvată de învățământ, tot mai mulți români sunt interesați să-și educe copiii acasă. Această formă de educație nu este reglementată în România unde, potrivit legii Educației Naționale, învățământul general obligatoriu este de 10 clase și cuprinde învățământul primar și cel gimnazial. Așadar părinții care își școlarizează copiii acasă riscă amendă sau chiar închisoare, de la trei luni la un an. Pentru ca studiile de homeschooling să se desfășoare în legalitate, trebuie ca respectivul copil să fie înscris la o școală din afara țării, care are legal înființat departamentul de învățământ la distanță sau online, sau care are statut de „școală umbrelă” la care pot fi înscrisi și copii din alte țări. În 18 din 42 de state europene monitorizate, educația de tip homeschooling nu este recunoscută sub nici o formă.





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axis prioritara: Educație și competențe. Obiectiv specific: 6. Îmbunătățirea competențelor profesional-didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/7/6/6/107134)

Riscurile școlii acasă ar putea fi izolarea copilului, lipsa socializării, îndoctrinarea religioasă, precum și riscul ca acesta să rămână fără cunoștințe adecvate vârstei (unschooling sau neșcolarizare).

Suștinătorii homeschooling-ului remarcă următoarele beneficii: utilizarea mai bună a timpului copiilor, desfășurarea diverselor activități extracurriculare, stabilirea unui program personalizat pentru fiecare copil.

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în baza unor finalități, este pusă în practică prin intermediul unui sistem de metode și procedee, apelează la o serie de mijloace tehnice de realizare, iar rezultatele sunt verificate și evaluate prin strategii specifice. Curriculum-ul școlar integrează toate aceste componente, dintre care o poziție centrală revine metodelor care fac posibilă atingerea finalităților educaționale.

Etimologic, termenul metodă provine din grecescul „methodos”, care înseamnă „drum spre”. Metodele de învățământ pot fi definite ca „modalități de acțiune cu ajutorul cărora, elevii, în mod independent sau sub îndrumarea profesorului, își însușesc cunoștințe, își formează priceperi și deprinderi, aptitudini, atitudini, concepția despre lume și viață”. (M.Ionescu, V.Chiș, p.126)

Elevii prezintă particularități psihointividuale, astfel încât se impune utilizarea unei game cât mai ample de metode de predare care să le valorifice potențialul. Semnificația metodelor depinde, în cea mai mare măsură, de utilizator și de contextul în care este folosită.

Metodele tradiționale, expozițive ori frontale lasă impresia că nu ar mai fi în conformitate cu noile principii ale participării active și conștiente a elevului. Acestea pot însă dobândi o valoare deosebită în condițiile unui auditoriu numeros, având un nivel cultural care să-i asigure accesul la mesajul informațional transmis raportat la unitatea de timp.

Metodologia didactică actuală este orientată către implicarea activă și conștientă a elevilor în procesul propriei formări și stimularea creativității acestora. În acest context, prefacerile pe care le cunosc metodele de învățământ cunosc câteva direcții definitorii. Relația dinamică-deschisă constă în raporturile în schimbare ce se stabilesc între diferitele metode. Diversitatea metodelor este impusă de complexitatea procesului de învățare, fiecare metodă trebuie să fie aleasă în funcție de registrul căruia i se raportează. Amplificarea caracterului





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ [POCU/73/6/6/107134]

formativ al metodelor presupune punerea accentului pe relațiile sociale pe care le are elevul în procesul de culturalizare și formare a personalității. Reevaluarea permanentă a metodelor tradiționale vizează adaptarea lor în funcție de necesități și raportarea lor la evoluția științei.

Metodele didactice pot fi clasificate în:

1. Tradiționale: expunerea didactică, conversația didactică, demonstrația, lucrul cu manualul, exercițiul;
2. Moderne: algoritmizarea, modelarea, problematizarea, instruirea programată, studiul de caz, metode de simulare (jocurile, învățarea pe simulator), învățarea prin descoperire.

Principala metodă de educare a gândirii în învățământul tradițional o constituie expunerea profesorului, completată cu studiul individual al elevului. Această metodă a fost criticată, susținându-se că ea nu favorizează legătura cu practica. Lipsa de legătură cu realitatea vine de la atitudinea elevilor: ei asistă pasiv la expunere, pe care știu că trebuie să o repete. Celală metodă tradițională, con vorbirea cu întreaga clasă, antrenează mai mult participarea elevilor, dar elevii sunt ghidați, nu știu ce se urmărește. Așadar, forma clasică a învățământului dezvoltă puțin gândirea elevilor.

Ulterior, s-au preconizat diverse moduri de organizare a învățământului, denumite școli active, în care accentul cade pe studiul individual efectuat de elevi. Modul nou, activ, de organizare a învățământului se dovedește superior, dar solicită mult timp. Odată cu descongestionarea programelor școlare în cadrul reformei învățământului, se va începe și activizarea predării în școala românească.

Metodele activ-participative pun accent pe învățarea prin cooperare, aflându-se în antiteză cu metodele tradiționale de învățare. Educația pentru participare ii ajuta pe elevi să exprime opțiunile în domeniul educației, culturii, timpului liber, pot deveni coparticipanți la propria formare. Elevii nu sunt doar un receptor de informații, ci și un participant activ la educație. În procesul instructiv-educativ, încurajarea comportamentului participativ înseamnă pasul de la „a învăța” la a „învăța să fii și să devii”, adică pregătirea pentru a face față situațiilor, dobândind dorința de angajare și acțiune.





Axa prioritara: Educatie si competenze; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/107134)

Principalul avantaj al metodelor activ-participative îl reprezintă implicarea elevilor în actul didactic și formarea capacitatea acestora de a emite opinii și aprecieri asupra fenomenelor studiate. În acest mod, elevilor le va fi dezvoltată o gândire circumscrisă abilităților cognitive de tip superior, gândirea critică. Aceasta reprezintă o gândire centrată pe testarea și evaluarea soluțiilor posibile într-o situație dată, urmată de alegerea rezolvării optime pe baza argumentelor.

A gândi critic înseamnă a deține cunoștințe valoroase și utile, a avea convingeri raționale, a propune opinii personale, a accepta că ideile proprii pot fi discutate și evaluate, a construi argumente suficiente propriilor opinii, a participa activ și a colabora la găsirea soluțiilor.

Principalele metode de dezvoltare a gândirii critice sunt:

- metoda Ciorchinelui;
- metoda Mozaic;
- metoda Cubul;
- metoda Turul Galeriei;
- metoda 6/3/5;
- metoda Lotus;
- metoda Pălăriile gânditoare;
- metoda Frisco;
- metoda Schimbă perechea;
- metoda Explosia stelară;
- diagrama Venn;
- metoda Cauză-efect.

Pentru ca învățarea prin cooperare să se bucure de un real succes, se impune respectarea unor reguli. Literatura de specialitate relevă faptul că, pentru ca elevii să fie dispuși să lucreze în echipă, se impune respectarea a două condiții: asigurarea unui climat pozitiv în clasă; formularea unor explicații complete și corecte asupra sarcinii de lucru, astfel încât aceasta să fie înțeleasă de toată lumea.

În vederea asigurării unui climat pozitiv în sala de clasă, este necesar ca elevii să aibă impresia că au succes în ceea ce fac. Factorii care asigură succesul într-o clasă sunt: formularea de expectanțe pozitive față de elevi; utilizarea unor strategii de management



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acția prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Aligned CAI în cadrul proiectului FORMare profesională continuă (POC/U73/6/1/07134)

educațional eficient; stabilirea de obiective clare și comunicarea acestora elevilor; valorificarea la maxim a timpului destinat predării; evaluarea obiectivă.

Eficiența muncii în grup depinde de claritatea explicației pentru sarcinile de lucru. Profesorii trebuie să ofere explicații cât mai clare și să se asigure că ele au fost corect înțelese de către elevi.

Literatura de specialitate oferă o imagine fidelă asupra antitezei care se creează între **metodele tradiționale și cele moderne** utilizate în predare. Metodele tradiționale au următoarele caracteristici:

- pun accentul pe însușirea conținutului, vizând, în principal, latura informativă a educației;
- sunt centrate pe activitatea de predare a profesorului, elevul fiind văzut ca un obiect al instruirii, aşadar comunicarea este unidirecțională;
- sunt predominant comunicative,;
- sunt orientate, în principal, spre produsul final, evaluarea fiind de fapt o reproducere a cunoștințelor;
- au un caracter formal și stimulează competiția;
- stimulează motivația extrinsecă pentru învățare;
- relația profesor-elev este autocratică, disciplina școlară fiind impusă.

Acste metode generează pasivitate în rândul elevilor. La polul opus, metodele moderne se caracterizează prin următoarele note:

- acordă prioritate dezvoltării personalității elevilor, vizând latura formativă a educației;
- sunt centrate pe activitatea de învățare a elevului, acesta devenind subiect al procesului educațional;
- sunt centrate pe acțiune, pe învățarea prin descoperire;
- sunt orientate spre proces;
- sunt flexibile, încurajează învățarea prin cooperare și capacitatea de autoevaluare la elevi, evaluarea fiind una formativă;
- stimulează motivația intrinsecă;
- relația profesor-elev este democratică, bazată pe respect și colaborare, iar disciplina derivă din modul de organizare a lecției.





Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate destinate pe nevoile elevilor și a unor proiecte inovative
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCLU/73/6/6/107134)

Prin metodele moderne, se încurajează participarea elevilor, inițiativa și creativitatea.

Din toate cele menționate, rezultă faptul că profesorul trebuie să-și schimbe concepția și metodologia instruirii și educării, să coopereze cu elevii, să devină un model real de educație permanentă, să se implice în deciziile educaționale, să asigure un proces didactic de calitate.

Pregătirea managerială a profesorului, însușirea culturii manageriale, nu numai cea tradițională psihopedagogică și metodică, pot asigura înțelegerea și aplicarea relației autoritate-libertate, ca nou sens al educației, prin predare-învățare și rezolvarea altor situații din procesul educațional școlar.

Interesul manifestat în ultimele două decenii de specialiști precum I. Cerghit, I. Nicola, E. Noveanu, I. Jinga, E. Joița și alții pentru conceptul de strategie educațională nu reprezintă o concesie făcută unei terminologii la modă, ci constituie expresia promovării unei noi optici în înțelegerea și conducerea acțiunii educaționale.

Strategia didactică reprezintă un ansamblu de decizii care vizează desfășurarea procesului instructiv-educativ, în scopul atingerii unor obiective. I. Cerghit, în Metode de învățământ, subliniază trei semnificații în esență complementare ale conceptului de strategie didactică:

- ca adaptare a unui anumit mod de abordare a învățării (prin problematizare, algoritmizare etc.);
- ca opțiune pentru un anumit mod de organizarea a elevilor;
- ca mod de programare (selectare, ordonare și ierarhizare) într-o succesiune optimă a fazelor și etapelor proprii procesului de desfășurare a lecției date.

În ceea ce privește normele de ortografie și punctuație, respectiv strategiile folosite, cadrul didactic trebuie să rețină că:

– alegerea unei strategii didactice se referă, în esență, la selectarea și combinarea acestor metode, mijloace și materiale din utilizarea cărora se va putea crea o situație optimă de însușire a ortografiei și punctuației;



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

- strategia, ca structură acțională complexă, nu poate fi asimilată nici cu metoda, nici cu lecția; aceasta din urmă – lecția – reprezintă cadrul în care pot fi valorificate una sau mai multe strategii;
- opțiunea pe care o exprimă cadrul didactic pentru o anumită strategie didactică trebuie să se bazeze pe cunoașterea până la detaliu a: metodelor de instruire; mijloacelor de învățământ; materialelor didactice care să urmărească însușirea temeinică a normelor de ortografie și de punctuație.

Abordarea și însușirea normelor de ortografie și punctuație la clasele a III-a și a IV-a necesită selectarea și utilizarea acestor metode și procedee care vor conduce la o însușire temeinică a acestora.

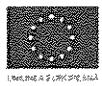
Plecând de la o definire a metodei ca „o cale de organizare și conducere a activității de cunoaștere/învățare a elevului; un instrument didactic cu ajutorul căruia îi determină pe cei aflați pe băncile școlii la un demers de asimilare activă a unor noi cunoștințe și forme comportamentale de stimulare, în același timp, a dezvoltării forțelor lor cognitive, intelectuale” (Cerghit 2006: 17-18), se poate afirma că sarcina învățătorului va fi destul de dificilă atât în ceea ce privește selectarea, cât și utilizarea celor mai eficiente metode.

În ceea ce privește procedeul „tehnica mai limitată de acțiune” (M. Debesse apud Cerghit 2006: 21), există o dinamică ridicată a acestuia în raport cu metoda, ceea ce înseamnă că în anumite condiții există posibilitatea trecerii cu ușurință de la o categorie la alta: metodă – procedeu, procedeu – metodă.

„O metodă apare ca un ansamblu corelat de procedee considerate a fi cele mai oportune pentru o situație dată de învățare. Valoarea și eficiența pragmatică a unei metode sunt condiționate de calitatea, adecvarea și congruența procedeelor care o compun ” (Cucos 1996: 83).

Totodată, învățătorul trebuie să urmărească în momentul alegerii unor metode și procedee aspecte ca:





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa priorităță: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei scoli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Aliniarea Calității educative prin FOIIMare profesională conștiință (POCU/73/6/107134)

intermediul serialelor sau filmelor atât de difuzate în mass-media. Dat fiind faptul că idealul educațional are o nouă proiecție, obiectivele pe care un cadru didactic și le propune să le atingă se schimbă. În vechiul proces de învățământ accentul era pus pe ceea ce face cadrul didactic, elevul fiind pus în postura de a primi informații pe care să le asimileze fără să le utilizeze practic sau fără să-i fie absolut necesare în viața de zi cu zi.

- Treptat, procesul de învățământ a suferit transformări, cauzele fiind multiple: implicarea din punct de vedere emoțional a cadrelor didactice care observau apariția unor dificultăți de învățare la elevi care doreau să asimileze cunoștințe, dar aveau un ritm de lucru mai lent sau diferit, lipsa de interes a unor elevi față de anumite informații și interesul altora, iar de aici a intervenit necesitatea lucrului diferențiat; lipsa motivației elevilor, lipsa utilității informațiilor asimilate în viața de zi cu zi, apariția *gadget*-urilor și a televiziunilor cu grila diversificată, fără un anumit program, exercitarea neîngrădită a libertății de exprimare, inclusiv a libertății de publicare și mediatizare.
- Toți acești factori, plus mulți alții ce au derivat din necesitățile reale ale educabililor au dus la nașterea unui proces de învățământ centrat pe elev, pe nevoile și necesitățile sale, pe ceea ce poate face și ceea ce își dorește să facă, pe felul său de a fi și pe trăsăturile specifice personalității sale unice.

Acestea fiind spuse, este necesară enumerarea celor mai cunoscute metode de învățământ, pornind de la cele tradiționale, pentru ca ulterior să încheiem cu metodele moderne, vazute ca o alternativă interactivă a celor tradiționale.

- Sistemul metodelor de învățământ descris de către Ioan Cerghit este indicat în imaginea următoare:



- momentul/ etapa când acestea vor fi valorificate în cadrul demersului instructiv-educativ și scopul folosirii acestora (asimilarea de noi cunoștințe, reactualizare, descoperire);
- nivelul de școlaritate și particularitățile de vîrstă și individuale ale elevilor;
- conținuturile învățării corespunzătoare Programei Școlare;
- cât de mult implică elevii în demersul instructiv-educativ;
- dacă există o legătură între ele (metode și procedee) și obiectivele propuse pentru demersul instructiv-educativ.
- „*Educația este știința de a asculta aproape orice fel de spuse fără a-ți pierde stăpânirea sau încrederea în tine însuți.*” (Winston Churchill)
- Sistemul de învățământ românesc a suferit de-a lungul timpului foarte multe schimbări, acestea fiind datorate, în mare parte, schimbările politice, dar acestea nu sunt singurele cauze. Dacă am fi puși în situația de a analiza situația învățământului românesc de azi, am putea afirma că s-a transformat destul de mult datorită tehnologiei care a evoluat într-un mod rapid, mai ales în rândul elevilor. Introducerea manualelor digitale era o necesitate ce se impunea, însă, numai în anumite unități școlare, din anumite zone ale țării, se putea realiza efectiv, dat fiind faptul că nu toate școlile din țară (aici mă refer la zonele defavorizate și la școlile din mediul rural) au dotările necesare desfășurării în condiții optime a unor astfel de lecții.
- Elevii noștri nu duc lipsă de creativitate, iar din punct de vedere al inovației, noi, cadrele didactice suntem cele datoare să venim cu elemente cunoscute lor, elemente ce fac parte din mediul lor de viață, prin urmare trebuie să ne perfecționăm metodele de predare-învățare-evaluare pentru a putea depăși barierele de comunicare survenite în urma creșterii standardelor evoluției tehnologice și schimbărilor în așteptările elevilor. Metodele și mijloacele de învățământ tradiționale reprezintă baza sistemului de învățământ, acestea fiind absolut necesare pentru a putea dezvolta metode și mijloace moderne.
- Niciun lucru nu poate fi îmbunătățit și dus la standarde superioare dacă nu este cunoscut modul său de funcționare, modalitatea în care a fost proiectat și, nu în ultimul rând, utilitatea lui. Același lucru se întâmplă și cu sistemul de învățământ.
- Noul ideal educațional se inspiră din modelele unor țări europene ca Germania, Suedia, Finlanda, Danemarca, Norvegia sau după modelul sistemului american, mediatizat prin

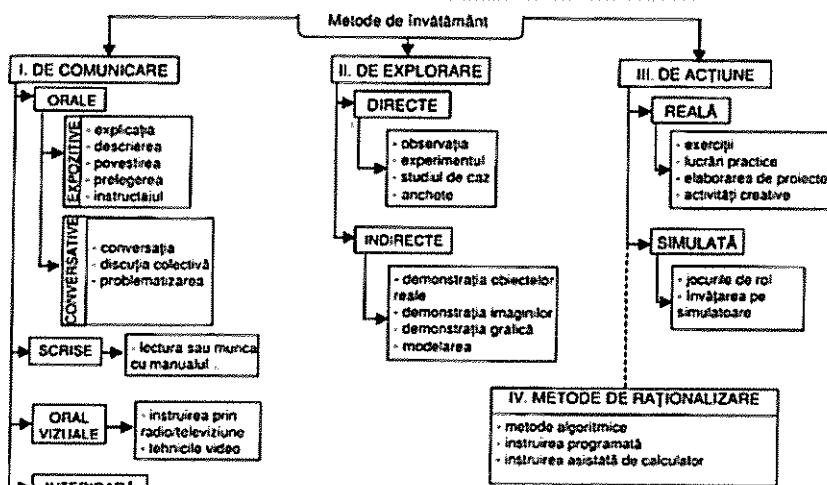


Figura 10.2. Clasificarea metodelor de învățământ (după I.Cerobit, Metode de învățământ, p. 98)

O viziune diferită este prezentată de către doamna conf. univ. dr. Crenguța-Lăcrămioara Oprea care propune o reevaluare a tuturor metodelor tradiționale (nu numai a metodelor de evaluare) din punctul de vedere al caracterului pasiv pe care îl au elevii. Dumneaei propune utilizarea strategiilor de tip activ-participativ, fără a le rupe de cele tradiționale, pentru că ele marchează un nivel superior în spirala modernizării strategiilor didactice.

Autoarea clasifică metodelor și tehnicilor interactive de grup în câteva grupe mari de metode după funcția didactică principală:

Categorie	Exemplificări
Metode de predare-învățare	Metoda predării învățării reciproce (Reciprocal teaching); Palinscar, metoda Jigsaw (Mozaicul), cirea cuprinzătoare, STAD (Student Teams Achievement Division) – metoda învățării pe grupe mici, TGT (Teams/ Games/ Tournaments) – metoda turnuriilor între echipe, metoda schimbării perechii (Share-Pair Circles), metoda piramidei, învățarea dramatizată.
Metode de fixare și sistematizare a cunoștințelor și de verificare	Harta cognitivă sau harta conceptuală (Cognitive map, Conceptual map), matricile, lanțurile cognitive, fishbone maps (scheletul de pește), diagrama cauzelor și a efectelor, pânza de păianjen (Spider map – Webs), tehnică florii de nufăr (Lotus Blossom Technique), metoda R.A.I., cartonașele luminoase.
Metode de rezolvare de probleme prin stimularea creațivității	Brainstorming, starbursting (Explozia stelară), metoda Pălăriilor gânditoare (Thinking hats – Edward de Bono), caruselul, multivoting, masa rotundă, interviul de grup, studiu de caz, Incidentul critic, Phillips 6/5, tehnică 6/3/5, controversă creativă, fishbowls (tehnica avariului), tehnică focus grup, patru colțuri (Four corners), metoda Frisco, sinectica, buzz-groups, metoda Delphi.
Metode de cercetare în grup	Tema sau proiectul de cercetare în grup, experimentul pe echipe, portofoliul de grup

Clasificarea metodelor (interactive) (apud C. L. Oprea, 2003)

Observăm cu ușurință că cei doi autori prezintă toate metodele de învățământ (predare-învățare-evaluare), însă în următoarele rânduri mă voi axa pe metodele utilizate cu precădere în evaluarea școlară.



Din punct de vedere istoric, metodele pot fi clasificate în metode tradiționale și metode moderne sau alternative.

Același criteriu este utilizat de către C. Cucoș în realizarea următoarei clasificări:

- *metode și instrumente de evaluare tradiționale*: probe orale, probe scrise, probe practice
- *metode și instrumente de evaluare complementare*: observarea sistematică a elevilor, investigația, proiectul, portofoliul, tema pentru acasă, tema de lucru în clasă, autoevaluarea.

S. Stoian împarte metodele de evaluare în trei categorii, astfel:

- *metode bazate pe acțiune*: exercițiul, lucrări de laborator, lucrări de atelier, activitatea cu carte;
- *metode iconice*: demonstrația, observarea, excursiile, vizitele;
- *metode simbolice*: expunerea, conversația.

În Tratatul de pedagogie școlară a lui I. Nicola, găsim următoarea clasificare:

- *metode și procedee expositiv-euristice*: povestirea, descoperirea, demonstrația, modelarea, observațiile independente, munca cu manualul și alte cărți, lucrările experimentale, lucrările practice și aplicative, lucrul în grup
- *metode și procedee algoritmice*: algoritmizarea, instruirea programată, exercițiul
- *metode și procedee evaluativ-stimulative*: observarea și aprecierea verbală, chestionarea orală, lucrările scrise, testele docimologice, verificarea prin lucrări practice, examenele, scările de apreciere, verificarea cu ajutorul mașinilor.

O altă clasificare care distinge metodele și instrumentele de evaluare este realizată de către M. Stanciu:

Metode și instrumente tradiționale:

1. Probele orale: conversația de verificare (prin întrebări și răspunsuri); cu suport vizual; redarea (repovestirea); descrierea și reconstituirea; descrierea / explicarea / instructajul; completarea unor dialoguri incomplete.
2. Probele scrise: extemporalul (lucrarea scrisă neanunțată); activitatea de muncă independentă în clasă; lucrarea de control (anunțată); tema pentru acasă; testul.



Axa priorității Educație și competențe. Obiectiv specific 4: Îmbunătățirea competențelor personale și profesionale ale elevilor din învățământul pre-universitar în vederea prezentării unor servicii educaționale de calitate orientate pe cerclele elevilor și a unor proiecte incluse

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESIONALĂ (cod proiect: PROCL/737/AN/VI/107134)

3. Probele practice: confectionarea unor obiecte; executarea unor experiențe sau lucrări experimentale; întocmirea unor desene, schițe, grafice; interpretarea unui anumit rol; trecerea unor probe sportive.

Metode și instrumente complementare: observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor; investigația; proiectul; portofoliul; autoevaluarea.

Indiferent de criteriile după care se realizează clasificarea sau de tipul metodei, pentru a putea fi aplicabile la nivelul învățământului, acestea trebuie să motiveze elevul pentru ca ulterior să conducă la o activitate evaluativă corectă, transparentă și obiectivă.

În concluzie, metodele moderne nu se află într-o continuă concurență cu cele tradiționale, din contră, alternarea și combinarea acestora conduc la un demers educativ performant.

Bibliografie:

Adrian Stoica, Evaluarea progresului școlar, Editura Humanitas Educational, București, 2003, pag.136-137., 2004.

Constantin Cucoș, Pedagogie, Editura Polirom, 2006, București, pag.375

Dumitru, I., Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Editura de Vest, Timișoara, 2001.

Ioan Nicola, "Tratat de pedagogie școlară", Editura Didactică și Pedagogică Regia Autonomă, București, 1996.

Ioan Cerghit, "Metode de învățământ", pag. 98, Editura Polirom, București, 2006.

Ionescu, M., Radu I., Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001.

Oprea, Crenguța (2008), "Strategii didactice interactive", Editura Didactică și Pedagogică, București.

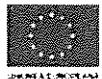
Marin Manolescu, „Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție”, Editura Meteor



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa priorității: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea prezentării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor job-uri incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII învățării prin FORMARE profesională română (POCLU73/6/4/107134)

A fi profesor-aptitudine, tact și competență pedagogică

Tactul pedagogic și respectarea personalității elevului

A FI PROFESOR - VOCAȚIA PEDEGOOGICĂ

Care sunt calitățile, înăscute sau dobândite ale profesorilor?

Pot sau nu să fie învățat?

După R. Hubert principala calitate a profesorului este vocația pedagogică exprimată în „*a te simți chemat, ales pentru această sarcină și apt pentru a o împlini.*” M.A. Bloch consideră că „arta pedagogică, ce este înainte de toate arta de a te pune la dispoziția copiilor, de a simpatiza cu ei, de a le înțelege universul, de a le sesiza interesele care îi animă, se întemeiază în mare parte pe un dar, pe care candidații la funcția de profesor îl au sau nu îl au.

Însă, o bună formare poate ajuta acest dar să se dezvolte unde există și, acolo unde, din păcate nu există, acestă formare reușind, într-o oarecare măsură să atenueze catastrofa pricinuită de lipsa sa (...), să-i facă mai puțin nocivi pe tinerii angajați dintr-o eroare într-o profesie pentru care nu erau făcuți.”

Dacă unii autori susțin că arta de a-i învăța pe alții reprezintă un dar natural, alții cred că meseria de profesor se poate învăța ca și alte meserii.

Cele mai multe dicuții s-au purtat asupra trăsăturilor de personalitate ale profesorilor care acompaniază actul educațional și influențează rezultatele procesului de învățare.

Aptitudine, tact și competență pedagogică

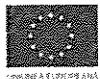
Aptitudinea pedagogica este considerata unul dintre principalii factori de succes in procesul instructiv-educativ. Definitiile date acesteia sunt destul de numeroase. Stroe Marcus



MINISTERUL
EDUCATIEI
NATIONALE

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



(1987, p. 32) o considera „o particularitate individuală care surprinde și transpune în practica modalitatea optimă, conform particularităților elevilor, de transmitere a cunoștințelor și de formare a intereselor de cunoaștere, a integrității personalității a elevului”. Pentru A. Chircev ea este „un ansamblu de insușiri ale personalității educatorului, care-i permit să obțina maximum de rezultate în orice imprejurare, în orice clasa”.

Studiul aptitudinii pedagogice a fost orientat, în mod special, spre analiza structurii specifice a acestei aptitudini, precum și a posibilităților de a identifica prezenta ei. Astfel, Nicolae Mitrofan (1988) stabilește, pe baza unor cercetări experimentale, drept componente ale aptitudinii pedagogice: *competența științifică*, *competența psihopedagogică* și *competența psihosocială*. Cele trei tipuri de competență nu acionează izolat, ci sunt integrate în structura personalității profesorului.

Dacă în privința competenței științifice lucrurile sunt destul de clare, în sensul că ea presupune o solidă pregătire de specialitate, când este vorba de competența psihopedagogică și de cea psihosocială, autorul invocat face detalieri ale factorilor ce le compun.

Competența psihopedagogică este asigurată de ansamblul capacitațiilor necesare pentru „construirea” diferențierelor componente ale personalității elevilor și cuprinde:

- capacitatea de a determina gradul de dificultate al materialului de învățare pentru elevi
- capacitatea de a face materialul de învățare accesibil prin gasirea celor mai adecvate metode și mijloace
- capacitatea de a înțelege elevul, de a patrunde în lumea sa interioară, creativitatea în munca psihopedagogică
- capacitatea de a crea noi modele de influențare instructiv-educativă, în funcție de cerințele fiecărei situații educationale.

Competența psihosocială cuprinde ansamblul de capacitați necesare optimizării relațiilor interumane, cum ar fi:

- capacitatea de a adopta un rol diferit,
- capacitatea de a stabili ușor și adecvat relații cu ceilalți
- capacitatea de a influența grupul de elevi, precum și indivizi îzolați
- capacitatea de a comunica ușor și eficient cu elevii



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axă priorității: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Înțelegerea și competențele personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unui judecății incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Alegorica CALITATII EDUCATIVE PRIN FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

- capacitatea de a utiliza adekvat puterea și autoritatea
- capacitatea de a adopta diferite stiluri de conducere.

Într-o formulare mai sintetică, Pantelimon Golu spune că aptitudinea pedagogică înseamnă foarte multe lucruri:

- eruditie și cunoștințe de specialitate,
- cunoașterea practica a psihologiei individuale a elevilor;
- priceperea de a transmite cunoștințe,
- capacitatea de a relationa afectiv cu elevul și cu microgrupul de elevi
- inteligența spontană și inspirație de moment în luarea unei decizii,
- manuirea constientă a mecanismelor capabile să optimizeze actul educational.

Aptitudinea pedagogică este o sinteză de factori înnasculți și dobânditi. Ea confruntă o mare flexibilitate comportamentului didactic, favorizând o adaptare rapidă și usoară la cerințele unei situații educative.

În aceeași ară de preocupări privind determinarea acelor calități ale profesorului care pot influența și modela personalitatea elevului se înscrie și cercetarea lui Josef Stefanovic (1979) asupra *tactului pedagogic*. Autorul este de parere că tactul pedagogic sau lipsa de tact apar numai pe fundalul interacțiunii profesor-elev.

De aceea, tactul pedagogic se definește ca fiind „gradul calitativ al interacțiunii sociale dintre profesor și elev, caz în care criteriile acestei calități ar fi următoarele:

- a) gradul de adekvare a comportamentului profesorului față de fiecare elev;
- b) gradul motivării pozitive a rezultatelor la învățatura și a comportamentului elevului;
- c) gradul de dezvoltare a personalității elevului;
- d) gradul de respectare a particularităților psihice ale elevului și asigurarea unui climat psihic optim al activității instructiv-educative;
- e) rezultatele obținute în atingerea obiectivelor propuse în activitatea instructiv-educativă' (Stefanovic, 1979, p. 13).





Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific: 6. Imbuscatarea competenelor personalului didactic din invatamantul pre-universitar in vederea promovarii unor servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor si a unor proiecte incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CAL/validității educației prin FORMare profesională continuă (POCL/T/6/6/107134)

Interesant este faptul ca cercetarea pe care Stefanovic a desfasurat-o cu scopul de a detalia continutul notiunii de tact pedagogic, respectiv de lipsa de tact, s-a facut atat in randul profesorilor, cat si al elevilor, si s-au pus apoi fata in fata punctele de vedere obtinute.

Astfel, in opinia profesorilor, tactul pedagogic se exprima in: capacitatea de a intelege elevul, respectarea personalitatii elevului, stapanire de sine, calm, echilibru, aprecierea corecta si obiectiva a elevilor, principialitatea si consecventa in aplicarea normelor pedagogice, nivelul profesional corespunzator, constiinciozitate, perseverenta, spirit de raspundere in activitatea pedagogica.

În ceea ce priveste opiniile elevilor privind caracteristicile tactului pedagogic, ele sunt parca mai nuanțate, mai bogate in continut, mai legate de situatiile educationale concrete. Acest rezultat provine si din metodele de investigare folosite de Stefanovic. În timp ce profesorilor li s-au adresat chestionare, elevilor li s-a cerut sa descrie liber tactul si lipsa de tact, pornind de la diferite situatii, intamplari in care au fost implicați. Pentru elevi, tactul pedagogic este conditionat de: atitudinea corecta a profesorului fata de elev, respectarea trasaturilor individuale ale elevului, capacitatea de a-l motiva pe elev pentru activitatea de invatare (modul de distribuire a recompenselor si pedepselor, incurajarea elevilor in caz de esec, intarirea increderii in sine a elevului, starnirea interesului pentru obiectul de studiu), calitatile profesionale (nivelul profesional ridicat, indeplinirea cu constiinciozitate a obligatiilor didactice, aprecierea corecta si obiectiva a elevilor), calitatile personale (caracter integrul, discretie, stapanire de sine, echilibru, rabdare, politete).

Din compararea celor doua puncte de vedere rezulta ca, pentru profesori, tactul pedagogic este conditionat, in primul rand, de calitatile personale ale profesorului, in timp ce elevii pun pe primul plan relatiile bune, corecte existente intre ei si profesor.

Analiza caracteristicilor tactului pedagogic arata ca dezvoltarea lui, la fel ca a oricarei aptitudini sau calitati profesionale depinde, pe de o parte, de predispozitiile innascute (intuitie, empatie), iar pe de alta parte, de anumiti factori cum ar fi cunostintele si experienta dobandite sau autoeducatia. A da dovada de tact pedagogic presupune multa inventivitate, ingeniozitate, ceea ce echivaleaza cu un autentic act de creatie.

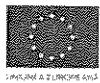


ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat de Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara 8: Educatie si competente; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei medi învățătoare
Denumirea proiectului: Qualiform - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/107134)

Deosebirea între aspectul pedagogic și cel psihologic al noțiunii de tact constă în faptul că, în timp ce pedagogia pune mai mult accentul pe sarcinile instructiv – educative și pe măiestria cadrului didactic, psihologia relevă necesitatea unei atmosfere favorabile dezvoltării sănătoase, neîngrădite, eficace a personalității elevului

Trăsătura cea mai importantă a noțiunii de tact pedagogic este în concepția cadrului didactic, confirmată de capacitatea de a înțelege elevul, de a fi omenos, de a aprecia corect, de a ajuta și îndruma elevii, de a manifesta o deosebită grijă față de ei, de a ierta greșelile elevului, de a nu-l persecuta, de a nu-i reproşa.

Această trăsătură constituie o expresie a „umanismului” în relația profesor – elev și poate fi considerată nu numai o caracteristică a tactului pedagogic, ci și o cerință de o deosebită importanță în relațiile dintre oameni.

Tactul pedagogic al cadrului didactic se remarcă în mare parte prin respectarea personalității elevului. A respecta personalitatea elevului presupune, înainte de toate, a manifesta un interes deosebit față de elev, a-i cunoaște trăsăturile individuale, perspectivele de dezvoltare, adoptând, de la caz la caz, o atitudine diferențiată față de acesta.

A respecta personalitatea elevului înseamnă, de asemenea, a-i acorda considerația cuvenită, în sensul că profesorul nu trebuie să-l subaprecieze, să-l înjosească, să-și bată joc de el, să-l ironizeze, să-l umilească, să-i respingă părerile, intervențiile, ci din contră, să ia în considerație părerile acestuia și să îl respecte.

O particularitate a tactului pedagogic este legată tocmai de relația corespunzătoare (pozitivă) cadru didactic – elev, relație pe care elevii o apreciază mai ales atunci când profesorul (cadrul didactic) îi iubește, este atașat, legat de ei, trăiește împreună cu ei necazurile și bucuriile lor.

Alte particularități ale tactului pedagogic au în vedere însăși personalitatea cadrului didactic, caracteristică ce presupune din partea lui stăpânire de sine, atitudine calmă, echilibrată, cumpătată, sinceritate, loialitate, discreție.

Tactul pedagogic al cadrului didactic în accepția elevilor are o sumedenie de caracteristici. Făcându-se anchete elevilor, ei consideră că o particularitate caracteristică a tactului pedagogic este faptul că profesorul vădește față de ei înțelegere, îi apreciază, este prietenos,





Axa prioritara 3. Educatie si competențe; Obiectiv specific 5c: Îmbunătățirea competențelor personale și didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii de învățare și educație de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei societăți incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/197134)

uman, manifestă o toleranță corespunzătoare. De asemenea, elevii consideră, că o comportare cu tact din punct de vedere pedagogic, acea atitudine a profesorului prin care acesta ajută elevul să-și învingă emoția, teama și încordarea psihică în timpul examinării.

O deosebită atenție trebuie acordată stărilor psihice și traumatismelor provocate de moartea sau îmbolnăvirea părinților elevului. El trăiește aceste întâmplări foarte intens. Sensibilitatea lui față de comportarea celor din jur, și în special a cadrului didactic, este deosebit de accentuată, pentru că de la aceștia elevul cere, într-o anumită măsură, nu numai compasiune, dar și o compensație pentru pierderea suferită. În această situație, ocrotirea, compasiunea, încurajarea, sprijinirea acțiunii de întrajutorare sunt gesturi pe care elevii le prețuiesc foarte mult la cadrele didactice și le rămân timp îndelungat în memorie.

Alte particularități semnificative ale tactului pedagogic, ar putea fi incluse în acea categorie, caracterizată printr-o înaltă măiestrie pedagogică, măiestrie bazată pe o bună cunoaștere a psihologiei elevului.

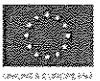
Rezultatele acestei particularități, ale modului cum cadrul didactic procedează cu elevii se concretizează prin: îndrumare, convingere, autoritate, exemplu personal, prin care să atragă elevii la îndeplinirea conștientă, de bună voie, a obligațiilor și cerințelor pedagogice, și nu prin forță, prin presiune, intimidare, amenințare.

O altă particularitate a tactului pedagogic se remarcă prin faptul că profesorul rezolva abaterile, greșelile elevilor, nu numai prin sancțiune, dar și prin convingere, prin îndrumare, recurgând cu chibzuință la măsuri pedagogice pozitive și negative (la recompense și sancțiuni bine gândite).

Alte particularități ale tactului pedagogic sunt, de fapt acele particularități personale umane ale cadrului didactic, pe care acesta le exteriorizează nu numai în relațiile cu alte persoane, cum ar fi stăpânirea de sine, cumpătarea și răbdarea. De pildă: „*Îmi plăcea foarte mult de profesor, fiindcă nu se enerva niciodată. Prin calmul și cumpătarea sa se obținea mai mult decât dacă s-ar fi enervat și ar fi strigat întruna*”.

Este demn de menționat că unii elevi includ în particularitățile tactului pedagogic și optimismul, veselia și simțul umorului.





Acția prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific: 6-Îmbunătățirea competențelor profesionale didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea Calității Educației prin Formarea profesională continuă (POCU/73/6/107134)

Tactul pedagogic se caracterizează printr-o diversitate de particularități individuale, și deci fenomenul în sine nu poate fi inclus în simple scheme. În general, se poate considera că tactul pedagogic este acela care creează climatul optim desfășurării activității pedagogice a cadrului didactic, activității profesionale a elevilor, motivându-le pozitiv necesitatea de a învăța, felul de a se comporta, ajutându-i să-și dezvolte personalitatea, să atingă scopuri deosebite din punct de vedere instructiv – educativ, în aşa fel încât să nu pericliteze nici starea psihică a profesorului, nici pe cea a elevului.

Studiul corelației dintre trasaturile caracteristice ale profesorului și eficiența acestuia pedagogic a impus și un alt concept, corelat cu cel de aptitudine pedagogică: *competența didactică* (S. Marcus, 1999). Spre deosebire de aptitudine, competența are o sferă de cuprindere mai mare, ea presupunând și rezultatele activității, pe lângă cunoaștere și capacitatea de a efectua un lucru bine, corect. Cand se vorbește de competența profesorului, se pune problema eficienței predării și a stabilirii unor criterii de eficiență. Chiar dacă există multe discuții cu privire la aceste criterii de eficiență, în mod evident se observă o deplasare a accentului de la construirea unor modele ale profesorului ideal, cu puține sanse de a fi regăsit în realitate, la aspecte mai pragmatice, care vizează competența de a produce modificări observabile ale elevilor.

Competența didactică apare astfel nu atât ca o dimensiune intrapersonală, cât, mai ales, ca una interpersonala, cu multe fatete relationale. Într-un program de formare a profesorilor desfășurat în SUA, competența didactică este operationalizată într-un număr de cinci competențe specifice (*cf.* Gherghinescu, 1999, p. 21):

competența cognitivă, care cuprinde abilitățile intelectuale și cunoștințele așteptate din partea unui profesor;

competența afectivă, definită prin atitudinile așteptate din partea profesorului și considerată a fi specifică profesiunii didactice, fiind și cel mai greu de obținut;

competența exploratorie, care vizează nivelul practicii pedagogice și oferă ocazia viitorilor profesori de a-și exersa abilitățile didactice;

competența legată de performanță, prin care profesorii dovedesc nu numai că știu, dar și că pot utiliza ceea ce știu;





Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020
Axis prioritari: Educatie si competente; Obiectiv specific: 6. Îmbunătățirea competențelor profesionale didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor proiecte inovatoare.
Denumirea proiectului: QualForm - Alegorice Calitatea educatorilor prin FORMarea profesională continuă (POCU/73/6/6/107114)

competenta de a produce modificari observabile ale elevilor in urma relatiei pedagogice.

Accentul pus pe performanta, pe eficienta predarii a determinat orientarea cercetarilor spre profilul psihologic al profesorului, spre identificarea acelor trasaturi de personalitate care influenteaza randamentul la invatatura al elevului. Relatia dintre variabilele personalitatii profesorului este, incontestabil, una complexa si, din acest motiv, e greu de stabilit „reteta' cu cel mai mare succes. Unul dintre studiile referitoare la trasaturile definitorii ale profesorilor identifica trei *structuri de comportament* ca avand o importanta aparte (Ryans, 1960, cf. Ausubel, Robinson, 1981, pp. 536-538):

structura A - se caracterizeaza prin afectiune, intelegera si prietenie, fiind opusa structurii definite prin atitudine distanta, egocentrism si marginire;

structura B - se caracterizeaza prin responsabilitate, spirit metodic si actiuni sistematice, fiind opusa structurii definite prin lipsa de planificare, sovaiala si neglijenta;

structura C - se caracterizeaza prin putere de stimulare, imaginatie si entuziasm, fiind opusa structurii care se defineste prin inertie si rutina.

Comentand faptul ca acest studiu s-a ocupat mai putin de eficienta predarii, D. Ausubel si F. Robinson arata ca se poate stabili o legatura intre afectiunea profesorului si randamentul scolar al elevului. Profesorul „cald”, descris in aceste studii, este acela care asigura un suport emotional pentru scolari, este orientat catre acestia si ii accepta in calitate de persoane. Autorii cred ca o analiza a relatiei dintre variabilele personalitatii profesorului si eficienta predarii trebuie sa ia in consideratie motivatia elevului si, in mod deosebit, principalele impulsuri motivationale ce se manifesta in procesul de invatare scolara (impulsurile de afiliere, de afirmare si cognitiv). Elevul dominat de un impuls de afiliere (este cazul scolarului mic) va avea tendinta sa se identifice cu profesorul asa cum a facut-o initial cu parintii si, in consecinta, sa invete pentru a-i fi pe plac invatatorului si pentru a fi laudat, recompensat. in aceste conditii, invatatorul trebuie sa personifice acelasi tip de om cald, avand rol de suport, pe care l-au reprezentat parintii. El distribuie mai multe laude si incurajari si tinde sa aprecieze conduita elevului cat mai marinimos cu putinta. Identificandu-se cu aceasta sursa de aprobatie si acceptare, scolarul este dispus sa asimileze valorile promovate de educator si este astfel mai puternic motivat sa invete si sa obtina un randament scolar superior.



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Axa prioritara 3. Educatie si competente. Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor profesionale didactice din învățământul pre-universitar și verificarea promovării unor servicii de suport orientate pe nevoile elevilor și a unor proiecte incluzive. Denumirea proiectului: Qualiform - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/0/6/107114)

Pentru elevii a caror motivatie este sustinuta in primul rand de impulsul de autoafirmare, de trebuinta de prestigiu, mai eficienti sunt acei profesori care sunt orientati asupra sarcinii de indeplinit, sunt ordonati si sistematici in conducerea clasei si in organizarea activitatilor didactice, creeaza conditii ca nivelurile de performanta ale elevilor sa fie clar definite si recunoscute fara echivoc. in sfarsit, elevul cu un puternic impuls cognitiv va fi stimulat de profesorii capabili sa genereze efervescenta intelectuala, sa creeze conflicte cognitive, sa capteze interesul elevilor prin elemente de noutate, sa-i provoace pe elevi pentru a prograda in domeniul respectiv. Profesorii plini de viata, stimulativi, inventivi si entuziasti fata de materia pe care o predau au mai mult succes, iar comportamentul elevilor este si el mai productiv sub influenta acestui tip de stimulare.

Aceasta abilitate a profesorului de a evalua corect si realist trebuintele celui care invata implica, in primul rand, capacitatii empatice, respectiv capacitatii de transpunere in situatia psihologica a elevului si dorinta de a-l intelege de pe pozitiile lui. Existenta acestei capacitatii a fost demonstrata experimental de Stroe Marcus (1987). El sustine ca profesorii trebuie sensibilizati spre o atitudine empatica, indispensabila in relatiile cu ceilalți. Empatia se insereaza in procesul intercunoasterii, fiind adesea conditia intelegerii psihologice a comportamentelor prezente si viitoare ale elevului. Constatam ca majoritatea studiilor insista foarte mult asupra necesitatii formarii unei *competente pedagogice relationale*, a unor capacitatii de gestionare interactiva a clasei, care sa faciliteze comunicarea cu elevii si sa-i determine sa se implice in situatia pedagogica. Din aceasta perspectiva, s-ar impune o analiza a *stilului educational*.

BIBLIOGRAFIE:

1. Sălăvăstru, D., "Psihologia educației", Editura Polirom, Iași, 2004
2. Golu, P., "Perspective noi asupra psihologiei grupurilor sociale", în Zlate, M. (coord.), „Psihologia la răspântia mileniilor", Editura Polirom, Iași, 2001
3. Potolea, D., „De la stiluri la strategii. O abordare empirică a comportamentului didactic”
4. Jinga, I., Vlăsceanu, L., (coord.), „Structuri, strategii și performanțe în învățământ”, Editura Academiei, București, 1989

EGALITATE ÎN FAȚA LEGII



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara 5: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor profesionalei didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor politici incluzive

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/107134)

EDUCAȚIA PENTRU EGALITATEA DE ȘANSE: Stereotipuri, prejudecăți, discriminare, segregare

Cadrul legal. Clarificarea conceptelor

1. Egalitatea de sanse, legi anti-discriminare in legislatia internationale/ europeana

• Declaratia Universala a Drepturilor Omului si Conventia Natiunilor Unite – stipuleaza eliminarea tuturor formelor de discriminare. Recunosc dreptul la egalitate in fata legii si protectia impotriva discriminarii ca fiind drepturi universale.

• Conventia Europeana a Drepturilor Omului a stabilit inca din 1950 interzicerea discriminarii pe baza de sex in relatie cu drepturile cuprinse in Conventie.

• Convenția UNESCO privind lupta împotriva discriminării în domeniul învățământului (1960);

• Conventia cu privire la drepturile copilului (1989);

• Tratatul de la Amsterdam (1997) – permite adoptarea de catre toate statele membre ale Comunitatii Europene a tuturor mijloacelor adecvate pentru a lupta impotriva discriminarii pe motive de sex, rasa, etnie, religie, convingeri, dizabilitati, varsta sau orientare sexuala.

• Carta Drepturilor Fundamentale ale Uniunii Europene (2000) – se stipuleaza faptul ca toate persoanele sunt egale in fata legii si se interzice orice forma de discriminare, in special discriminarea pe motive de sex, rasa, originr etnica sau sociala, cxaracteristici genetice, limba, religie, convingeri politice sau de alta natura, apartinand unei minoritati nationale, proprietate, nastere, handicap, varsta sau orientare sexuala.

• Directiva Consiliului 2000/78/EC din no. 2000 – stabileste cadrul general de combatere a discriminarii. Sunt definiti termenii de "discriminare directa" si "discriminare indirecta". Discriminarea directa apare atunci cand, intr-o anumita situatie, o persoana este tratata mai putin favorabil decat este tratata o alta persoana intr-o situatie asemanatoare; acest tratament nefavorabil este aplicat persoanei pe motive de apartenenta religioasa ori convingeri, handicap, varsta sau orientare sexuala.

Discriminarea indirecta apare atunci cand o dispozitie, un criteriu sau o practica apparent neutra creeaza la un moment dat dezavantaj unei persoane in raport cu alta



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acția prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii de învățare orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: Qualform - Asigurarea calității educației prin formare profesională continuă (POCLU/73/6/107134)

persoana pornind de la motive care tin de religia, convingerile, handicapul, orientare sexuală sau varsta persoanei.

Egalitatea de sanse, legi anti-discriminare in legislatia romaneasca Introducerea prevederilor europene in legislatia romaneasca a generat existenta in cadrul normativ romanesc a doua pachete legislative care reglementeaza egalitatea de sanse pentru barbati si femei, pe de o parte si discriminarea, pe de alta parte.

Ambele pachete legislative includ si prevederi referitoare la problematica egalitatii de gen.

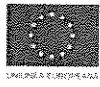
- ❖ Constitutia Romaniei – consacra principiul egalitatii intre cetateni.
- ❖ Legea 202/2002 – consacrata promovarii egalitatii de sanse intre femei si barbati in vederea eliminarii discriminarii pe criterii de sex. Sunt enumerate domeniile in care se aplica egalitatea de sanse: munca, educatie, sanatate, cultura si informare, politica, participare la decizii, accesului la servicii si altele.
- ❖ Ordonanta Guvernului nr. 137/ 2000 privind preventirea si sanctionarea tuturor formelor de discriminare.
- ❖ Legea nr. 48/2002 pentru aprobarea Ordonantei Guvernului nr. 137/2000 privind preventirea si sanctionarea tuturor formelor de discriminare.
- ❖ Legea nr. 27/2004 privind aprobarea O.G. nr. 77/2003 pentru modificarea si completarea O.G. nr. 137/2000 privind preventirea si sanctionarea tuturor formelor de discriminare.
- ❖ Hotararea Guvernului nr. 1194/2001 privind organizarea si functionarea Consiliului National pentru Combaterea Discriminarii.
- ❖ Notificarea nr. 29323/2004 privind promovarea principiilor scolii incluzive, ca scoala interculturala, deschisa tuturor, in care fiecare copil beneficiaza de acces egal la o educatie de calitate.
- ❖ Legea Educatiei Nationale nr. 1 din ian. 2011, art. 2 (4) – Statul asigura cetatenilor Romaniei drepturi egale de acces la toate nivelurile si formele de invatamant preuniversitar si superior, precum si la invatarea pe tot parcursul vietii, fara nicio forma de discriminare.

DEFINITII: → Egalitatea de şanse Conceptul conform căruia toate ființele umane sunt libere să-si dezvolte capacitatele personale și să aleagă fără limitări impuse de roluri stricte.



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din instituțiile pre-universitare în vederea promovării unor servicii de educație și formare de calitate orientate pe needsle elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualiForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ (POCU/7/3.6/5/107134)

Egalitatea de sanse are la baza asigurarea participării depline a fiecărei persoane la viața economică și socială, fără deosebire de origine etnică, sex, religie, varsta, dizabilități sau orientare sexuală.

Egalitate în drepturi:

- dreptul la securitatea persoanei și la obținerea protecției statului împotriva violențelor sau maltratărilor din partea oricărui individ, grup sau instituție;
- drepturile politice;
- drepturile civile, în special: dreptul la libera circulație și la alegera reședinței; dreptul de a părăsi țara și de a se întoarce în țară; dreptul de a obține și de a renunța la cetățenia română; dreptul de a se căsători și de a-și alege partenerul; dreptul de proprietate; dreptul la moștenire;
- drepturile economice, sociale și culturale: dreptul la muncă, la libera alegere a ocupației, la condiții de muncă echitabile și satisfăcătoare, la protecția împotriva șomajului, la un salariu egal pentru muncă egală, la o remunerație echitabilă și satisfăcătoare; dreptul la locuință; dreptul la sănătate, la îngrijire medicală, la securitate socială și la servicii sociale; dreptul la educație și la pregătire profesională; dreptul de a lua parte, în condiții de egalitate, la activități culturale și sportive etc.;
- dreptul de acces la toate locurile și serviciile destinate folosintei publice → Egalitate de tratament – presupune absenta oricarei forme de discriminare. Discriminare = orice deosebire, excludere, restricție sau preferință pe baza criteriilor prevăzute de legislația în vigoare, care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute prin lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice. (Ordonanța nr. 137/2000, republicată)

Cadrul strategic privind egalitatea de sanse și de tratament

Principalele documente strategice în domeniul egalității de sanse și tratament la nivel european sunt:

- Strategia cadru – Nediscriminare și sanse egale pentru toți;
- Strategia privind egalitatea între bărbați și femei 2010-2015;
- Strategia europeană 2010-2020 pentru persoanele cu handicap: un angajament reînnoit pentru o Europă fără bariere (COM/2010/0636 final). La acestea se adaugă Strategia Europa 2020 pentru creștere intelligentă, sustenabilă și inclusivă (Strategia UE 2020).



MINISTERUL
EDUCATIONII
ROMANIA

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat de Fundatia Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific: Includerea unei competente profesionale didactice din invatamantul pre-universitar in vederea promovarii unor servicii educative de calitate orientate pe nevoile elevilor si a unei politici inclitative
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea calitatii educatiei prin FORMare profesionala continua (POCU/73/6/107134)

Forme de integrare a egalității de șanse și de tratament

Integrarea obiectivului egalității de șanse și de tratament în cadrul proiectelor finanțate din FESI exprimă angajamentul de a pune în practică prevederile legale și orientările cuprinse în strategiile în domeniu, ținând cont de impactul pozitiv pe care implementarea acestor proiecte îl pot avea asupra egalității de gen, nediscriminării, accesibilității și schimbărilor demografice.

Există diverse forme pentru a aplica în practică principiul egalității de șanse și de tratament în implementarea fondurilor ESI, în conformitate cu ceea ce a fost stabilit în cadrul Acordului de Parteneriat, precum și în programele operaționale. Integrarea prin acțiuni transversale este un proces de abordare integratoare prin care se urmărește ca obiectiv permanent organizarea reglementărilor, responsabilităților și resurselor unui proiect astfel încât să se obțină în mod egal beneficii pentru diversele categorii de persoane și prevenirea oricărei forme de discriminare. Prin abordarea integratoare se are în vedere includerea perspectivei egalității de șanse și de tratament, chiar dacă nu există o situație de dezechilibru evident. Acțiunile transversale nu presupun înlocuirea acțiunilor specifice care sunt folosite ori de câte ori diversele categorii de persoane se află într-o situație defavorabilă, în scopul de a le îmbunătăți statutul. Cele două categorii de acțiuni sunt complementare și se potențează reciproc.

Stereotipuri, prejudecăti, discriminare, segregare

Una dintre valorile promovate de educație este non-discriminarea și excluderea inechității sociale, culturale, economice și de gen (asigurarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de gen, etnie, religie, printr-o abordare educațională echilibrată). În acest sens, cadrul didactic trebuie să evite exprimările de tip discriminator, etichetarea, să nu manifeste prejudecăți față de copii, ci să aiba permanent în vedere nevoile educaționale ale fiecărui copil, astfel încât toți să se simtă acceptați și valorizați. În practica educatională însă lucrurile nu stau întotdeauna asa.

Stereotipuri, etichete, prejudecăti Stereotipurile sunt modalitati de a caracteriza oamenii atâsându-le etichete. Adesea, stereotipurile au rolul de a explica și a justifica atitudinile și comportamentele pe care le avem fata de ceilalți. Eticheta este o descriere succinta a comportamentului/felului de a fi al unei persoane. Etichetele pot fi pozitive sau



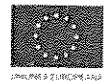
MINISTERUL
EDUCATIEI
NATIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor yrak inclusive. Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea Calității educative prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/107134).

negative. In ambele cazuri efectul este intarirea acelui comportament/mod de a fi. Teoria etichetarii afirmă că un comportament "problemă" este acel comportament care a fost etichetat drept problematic; că actul etichetării este cel care creează problema, și nu indivizii. Teoria etichetării argumenteaza că etichetele, în mod curent, emană de la un fel de autoritate; de exemplu, un profesor, un părinte sau o persoană importantă, care repetă și consolidează eticheta până când aceasta devine ferm asociată unui individ. Teoria mai afirmă că atunci când etichetele sunt atașate oamenilor, poate fi dificil pentru un individ să mai scape de ele; individul poate ajunge să le accepte, le interiorizează și crede că sunt adevărate.

Etichetarea în clasă

Etichetarea se practica și în educație. Există feluri variate în care profesorii își folosesc experiența pentru a eticheta și categoriza elevii:

Atunci când un profesor ia o clasă nouă, el va tinde să împartă clasa în trei categorii:

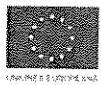
- "buni", care sunt conform așteptărilor sale;
- „care nu se remarcă nici prin conformitate, nici prin deviere”;
- "răi", care deviază.

Numele elevilor din categoriile extreme sunt învățate imediat de profesor. În ce-i privește pe cei din categoria de mijloc, numele reale sunt învățate mult mai încet. Efectele posibile ale categorizării elevilor:

- determină interacțiunea viitoare dintre profesori și elevi ("categoria de elev" este folosită ca punct de referință pentru interpretarea comportamentului unui elev);
- eticheta este preluată de ceilalți (profesori și colegi de clasa);
- contribuie la structurarea „eului oglindit” (oglinda este comportamentul celorlalți față de persoana în cauză);
- așteptările determină rezultatele (efectul Pygmalion);
- generalizarea așteptărilor (efectul halo).

Factori care relativizează efectele negative ale etichetării:





Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific: imbunatatirea competenelor personalei didactice din invatamantul pre-universitar in vederea promovarii unor servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor si a unei tari inalte

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea Calitatii educative prin Formare profesionala continua (POCU/73/6/6/107134)

- ❖ Centrarea pe actiunile elevului si nu pe persoana sa;
- ❖ Luarea in considerare a posibilitatii ca elevul sa-si schimbe comportamentul;
- ❖ incurajarea permanenta a schimbarei;
- ❖ Atitudinea critica fata de raspandirea asa-numitului „efect de cancelarie”;
- ❖ Conscientizarea efectelor etichetarii;
- ❖ Sublinierea progresului individual al elevului si nu compararea sa cu ceilalți;
- ❖ Folosirea „etichetarii pozitive” (ajuta elevul sa-si realizeze intregul potential).

Teoria etichetei (Cercul vicios)

Modelul negativ	Modelul pozitiv
Copilul/elevul cu CES este perceput ca anormal	Copilul/elevul cu CES este considerat a fi la fel cu ceilalți, doar ca are niste inabilitati
Comportamentul adulților Comportamentul adulților • Exprima intelegeră și siguranta; • intelegerea aduce acceptarea Comportamentul celorlalți copii Cum va fi afectat copilul Cum interpretează adulții ceea ce se întâmplă în grup	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt nesiguri, le este frica; • Asteptările fata de copil sunt scăzute ; • Se focalizează pe comportamentul deviant al copilului • Vor face la fel ca adulții ; • Vor intela de ce au adulții aceasta atitudine (modelul adulților) • Va simti că ceilalți copii nu îl acceptă; • Va considera că Comportamentul adulților Comportamentul celorlalți copii Cum va fi afectat copilul Cum interpretează adulții ceea ce se întâmplă în grup

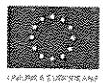


ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



	<p>adultii se comporta in mod diferit fata de el ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imaginea de sine devine tot mai negativa ; • Orice problema in grup apare datorita copilului cu CES ; • Copilul cu CES nu este considerat ca integrat in grup, ci ca « outsider » 		<p>lui in grup se vadezvolta pozitiv ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • imaginea de sine va fi mai buna ; • vor constata caceilalți copii ilaccepta pe copilul cu CES • vor vedea cumcopilul cu CES sedezvolta ca parte a grupului caruia iiapartine ; • vor constataprogrese la nivelulgrupului, datoratechiar prezenteicopilului cu CES.
--	--	--	--

Prejudecati

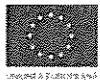
Diferenta dintre stereotipuri si prejudecati nu este foarte usor de sesizat: este greu de spus unde se termina una si incepe cealalta.

Prejudecata este o opinie, idee preconceputa, adeseori nefavorabila, despre un anumit lucru despre un anumit grup, formata inainte de investigarea tuturor fatetelor pe care acestea le implica.

A face presupuneri despre ce si cum sunt ceilalți este mai usor decât a incerca sa-i cunoastem. Cele mai întâlnite prejudecati sunt cele referitoare la etnie, rasa, religie (elemente fundamentale ale identitatii culturale).

Discriminare, segregare





Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara 8: Educație și competențe; Obiectiv specific 4: Îmbunătățirea competențelor profesionale din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nouvele elevilor și a unei școli inclusive
Denumirea proiectului: QualForm - Alignarea CALității educației prin Îmbunătățirea profesională a conținutelor (POCU/73/6/107134)

Prejudecatile pe care le avem despre ceilalți conduc la discriminare și marginalizare.
Discriminarea este acțiunea prin care o persoană este tratată nedrept din cauza unor atitudini bazate pe prejudecăti.

Prejudecata este credinta, in timp ce discriminarea este acțiunea (prejudecata manifestata).

Discriminare pozitiva - modalitate de a contrabalansa discriminarea negativa și reprezintă usoara favorizare a unui grup (de regulă minoritar) aflat în dificultate pentru a recupera mai rapid anumite tipuri de decalaj (economic, cultural etc.).

Principii ale combaterii discriminării :

- politica sanselor egale ;
- reprezentativitatea în organismele de decizie ;
- tratamentul egal (implica tratament asemănător dacă persoanele sunt asemănătoare sau diferențiate, dacă nu sunt asemănătoare și prezintă nevoi diferite).

Concluzii:

- între oameni există asemănări și deosebiri, fiecare este o ființă unică, singulară;
- apariția stereotipurilor (etichetelor) se bazează pe faptul că diferențele sunt supraevaluate, iar asemănările subevaluate;
- deosebirile dintre oameni nu trebuie să conduca la concluzia că acei oameni sau grupuri sunt mai bune sau mai rele;
- unii oameni pot fi excluși de la anumite activități sau din anumite grupuri din cauza prejudecătilor pe care le avem despre ei.

Segregarea

- forma gravă de discriminare ;
- separarea fizică, intenționată sau neintenționată, a unor copii de restul copiilor în școli, clase, clădiri;
- are drept consecință accesul înegal al copiilor la o educație de calitate.

Forme de segregare în învățământ :

- școlile speciale
- școlile de tip « gheto »

Forme de segregare scolară pentru copiii romi:

- Segregare de tip rezidențial fără acces la școli nesegregate în apropiere ;
- Segregare de tip rezidențial cu posibilitatea de mutare în școli nesegregate în apropiere ;



MINISTERUL
EDUCĂRII
NAȚIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL SCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL SCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific: 6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor proiecte incluzive.
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCATIVE PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/107134)

- Clase segregate intentionat în scoli mixte ;
- Clase segregate "accidental" în scoli mixte.

Practici educationale privind stimularea participarii la educatie a copiilor/tinerilor apartinand grupurilor dezavantajate/ vulnerabile

Dincolo de ceea ce cadrul didactic poate face pentru a asigura învățarea fiecărui elev, sunt situații în care este nevoie de servicii de suport suplimentare, pentru elevii cu dificultăți de învățare și adaptare școlară.

Existența și punerea la dispoziția elevului a acestor servicii reprezintă indicatori ai calității educației în unitatea școlară. Utilizarea unor astfel de servicii contribuie la diversitatea tipurilor de informații pe care profesioniștii din educație le utilizează pentru a preveni problemele și a sprijini fiecare elev în procesul de învățare în cadrul școlilor de masă. Acest demers plasează profesioniștii în centrul procesului, prin faptul că adună date, le analizează, planifică și realizează intervenții.

Astfel, pentru servicii de sprijin educațional, cadrul didactic poate apela la profesorul de sprijin/itinerant, dacă școala are un astfel de profesor sau la serviciile unui centru școlar pentru educație inclusivă.

Pentru servicii de orientare și consiliere, probleme de adaptare și de comportament, cadrul didactic poate lucra în parteneriat cu consilierul școlar din unitatea școlară sau cu un consilier din cadrul Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică. Pentru a facilita relația școală – comunitate, a preveni abandonul școlar al unor elevi, putem apela la serviciile de mediere școlară asigurate de mediatorul școlar sau comunitar de la nivelul localității sau al Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională.

Cadrele didactice și alți specialiști implicați în procesul educațional sunt persoanele care pot obține și exploata informații din procesul de învățare și activitățile desfășurate de elevi, dar și informații furnizate de părinți despre copiii lor. Cunoscându-și mai bine elevii, cadrele didactice au mai multe șanse de a veni în sprijinul lor în procesul învățării. Predarea e mai eficientă dacă se înțelege individualitatea fiecărui elev și se asigură serviciile de sprijin corespunzătoare nevoilor. Datele individuale corecte și reale asigură cadrelor didactice libertatea de a adapta soluții personalizate cu ajutorul căroră elevii pot obține rezultate



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor școli incluzive
Denumirea proiectului: QualiForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/06/107114)

școlare mai bune. În plus, dacă întrebunțează în mod adecvat informațiile individuale relevante, cadrele didactice își vor consolida expertiza educațională și își vor spori reputația educațională.

Servicii educationale de sprijin: CJRAE/CMBRAE reprezintă o instituție de învățământ special integrat specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educationale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

În vederea realizării atribuțiilor specifice în domeniul educației integrate, CJRAE/CMBRAE organizează următoarele activități și servicii:

a) evaluează și orientează școlar și profesional, în colaborare cu specialiștii din unitățile școlare, toți copiii/elevii cu CES;

b) emite certificatul de orientare școlară și profesională;

c) identifică unitățile de învățământ de masă de pe raza județului/municipiului București care asigură cele mai bune condiții de dezvoltare psihointividuală în funcție de tipul și gradul deficienței;

d) oferă consultanță de specialitate tuturor unităților de învățământ în vederea îndeplinirii condițiilor optime pentru asigurarea serviciilor educationale de sprijin;

e) oferă consultanță de specialitate pentru părinți și elevi și organizează echipe multidisciplinare pentru depistarea tuturor copiilor/elevilor cu CES și pentru aplicarea planurilor de servicii individualizate;

g) asigură servicii de orientare a formării continue prin parteneriate cu instituții abilitate;

h) organizează întâlniri de lucru, simpozioane etc. în vederea diseminării exemplelor de bune practici în domeniul educației incluzive;

i) identifică, în colaborare cu specialiștii unităților școlare, copii/elevi cu dificultăți de învățare, dezvoltare sau de adaptare școlară care se găsesc la un moment dat în situație de



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚEULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚEULUI GORJ



Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea calității educative prin formarea profesională continuă (POCU/73/6/107134)

eșec școlar ori în risc de abandon școlar și organizează echipe multidisciplinare care să asigure servicii de educație remedială, consiliere psihopedagogică în funcție de nevoile pe termen lung sau scurt ale acestora.

Programe de sprijin educational prin profesori de sprijin și itineranti (promovarea parteneriatului la clasa); profesor itinerant și de sprijin — desfășoară activități de învățare, stimulare, compensare și recuperare cu persoanele cu CES integrate în unitățile de învățământ de masă, în colaborare cu toți factorii implicați. Atributii:

- a) colaborează cu comisia internă de expertiză complexă din unitatea de învățământ special în vederea preluării informațiilor privind evaluarea și planul de servicii individualizat al copilului/elevului cu CES integrat în învățământul de masă;
- b) colaborează cu toate cadrele didactice din unitatea de învățământ în care este înscris copilul/elevul în vederea realizării unei integrări școlare eficiente și a punerii în aplicare în mod unitar a planului de servicii individualizat;
- c) elaborează și pune în aplicare planul de intervenție personalizat realizat pe baza planului de servicii individualizat, în parteneriat cu membrii echipei multidisciplinare;
- d) realizează adaptarea curriculară în parteneriat cu cadrele didactice de la grupă/clasă;
- e) monitorizează aplicarea programelor curriculare adaptate și evaluatează, în parteneriat cu cadrele didactice de la grupă/clasă, rezultatele aplicării acestora;
- f) realizează materiale didactice, instrumente de lucru și de evaluare specifice în colaborare cu cadrele didactice de la grupă/clasă în care sunt elevi cu CES;
- g) participă, în timpul orelor de predare-învățare, la activitățile care se desfășoară în clasă;
- h) participă la activitățile educative școlare și extrașcolare din grupă/clasă în calitate de observator, consultant, coparticipant;
- i) desfășoară activități de stimulare cognitivă individuală sau în grup;



MINISTERUL EDUCAȚIEI NATIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific 6: imbunatatirea competenelor personalului didactic din invatamantul pre-universitar in vederea promovarii unor activitati educationale de calitate orientate pe nevoile elevilor si a unui mediu institutiv
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională conținut (FOCU/73/6/107134)

j) realizează evaluări periodice și reproiectează programul de intervenție personalizat în funcție de rezultatele obținute;

k) consiliază părinții/tutorii copiilor/elevilor care beneficiază de serviciile de sprijin și colaborează cu aceștia;

l) la cererea părinților/tutorilor și/sau a cadrelor didactice poate recomanda evaluarea și orientarea școlară de către comisia din cadrul CJRAE/CMBRAE a tuturor acestor copii/elevi care au dificultăți de învățare și nu beneficiază de servicii educationale de sprijin.

Programe de consiliere a elevilor, parintilor și cadrelor didactice pentru sprijinirea incluziunii scolare a copiilor cu diferite tipuri de dificultăți și deficiențe. CJAP/CMBAP organizează acțiuni de cunoaștere și consiliere psihopedagogică a preșcolarilor/elevilor, realizate individual și colectiv, acțiuni cu părinții și cu cadrele didactice, prin consultații individuale și colective, precum și acțiuni de colaborare cu comunitățile locale, în scopul orientării școlare și profesionale, orientării carierei elevilor, activități de consiliere individuală și de grup a elevilor cu manifestări deviante, prin informare, documentare, consiliere, acestea fiind monitorizate și evaluate periodic de CJRAE/CMBRAE.

Programe educationale de sprijin: gradinita de vară, educația remedială, activități extracurriculare etc.

Programul "Școala după școală" (Programul SDS), este un program complementar programului școlar obligatoriu, care oferă oportunități de învățare formală și nonformală pentru consolidarea competențelor, învățare remedială și accelerare a învățării prin activități educative, recreative și de timp liber.

Programul SDS se adresează atât elevilor din învățământul primar, cât și elevilor din învățământul secundar.

În învățământul primar, Programul SDS cuprinde activități cu sprijin specializat, ateliere/activități tematici și alte activități de tip recreativ.

Activitățile cu sprijin specializat cuprind:

a) supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor;



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European în Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acțiune priorității Educație și competențe; Obiectiv specific 4: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Alegorii CAU/științe educative prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

b) recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive, emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere, logopedice;

c) activități de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță;

d) activități de încurajare a lecturii independente;

e) autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială.

Atelierele/Activitățile tematice/Alte activități de tip recreativ cuprind:

a) activități practic-aplicative pe diferite domenii (arte, științe, tehnologii, sport etc.);

b) proiecte tematice, propuse de către copii sau părinți, cadre didactice etc.;

c) drumeții/excurși/vizionări de spectacole.

Fiecare unitate de învățământ, în funcție de grupul-țintă, constituie module de pachete de activități, prin combinarea activităților menționate.

În învățământul secundar, Programul SDS cuprinde:

Pachetul de activități pentru accelerarea învățării și performanță:

a) pregătirea pentru participarea la competiții și olimpiade școlare, concursuri sportive, artistice, pe discipline, recunoaștere internațională etc.;

b) participarea/organizarea de festivaluri, expoziții, realizarea de publicații școlare; c) participarea la activități de cooperare europeană

Pachetul de activități de sprijin:

a) asigurarea de asistență psihopedagogică pentru recuperarea decalajelor în învățare;

b) activități de suport pentru efectuarea temelor, activități remediale;

c) consiliere psihologică;

d) servicii de logopedie;

Pachetul de pregătire pentru viață:

a) organizarea de activități de dezvoltare personală (autocunoaștere, a învăța să înveți, abilități de comunicare);

b) activități care vizează dezvoltarea atitudinii active și implicarea elevului (integrare socială, coduri de conduită, atitudine responsabilă față de mediul înconjurător etc.);

c) stil de viață sănătos (prevenția comportamentelor de risc: alcool, tutun, droguri, alimentație sănătoasă, regimul de viață, dezvoltare durabilă etc.);

d) educație pentru carieră. Analiza de nevoi care stă la baza alcătuirii Programului SDS menționează și materialele necesare derulării activității, în funcție de grupul-țintă. Materialele pot fi achiziționate, pot face obiectul unor donații sau pot fi proiectate și realizate

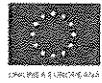


ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axă priorităță: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor profesionalei didactice din învățământul pre-universitar și vederea promovării acestor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor proiecte incluzive.
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA profesională a conștiinței (POCU/73/6/107134)

de către echipele pedagogice care sunt implicate în derularea proiectului. Se recomandă a fi create sau achiziționate materiale adecvate grupului-țintă și tipurilor de activități pentru a asigura un suport educațional cât mai eficient.

Resursele umane implicate în derularea Programului SDS pot fi următoarele:

1. personal de învățământ:

a) cadre didactice din școală;

b) cadre didactice din alte unități de învățământ, inclusiv din palate și cluburi ale copiilor și cluburi sportive școlare;

c) cadre didactice din centrele județene de resurse și asistență educațională/Centrul de Resurse și Asistență Educațională al Municipiului București: profesor-psiholog, consilier școlar, profesor-łogoped, profesor de sprijin, asistent social;

d) personal didactic auxiliar: bibliotecar, informatician, instructor-animator, instructor de educație extrașcolară, laborant;

e) mediator școlar;

f) antrenor etc.;

2. membri ai comunității (părinți, reprezentanți ai autorităților locale, specialiști din diferite domenii, personalități locale, membri ai unor organizații neguvernamentale etc.);

3. reprezentanți ai partenerilor.

Programul „A doua sansă” Programul „A două șansă” - învățământ primar are ca scop sprijinirea copiilor/tinerilor/adulților pentru recuperarea învățământului primar, fiind deschis tuturor celor care nu au finalizat acest nivel de studii și care au depășit cu cel puțin 4 ani vârsta de școlarizare corespunzătoare clasei.

În cadrul Programului „A două șansă”- învățământ primar, învățământul primar poate fi parcurs în doi ani. Durata de școlarizare se poate micșora sau mări pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele dovedite în domeniul educației de bază, conform prevederilor prezentei metodologiei.

Programul „A două șansă” pentru învățământul secundar inferior are drept scop sprijinirea persoanelor cu vârstă de peste 14 ani care nu au finalizat învățământul gimnazial, astfel încât acestea să își poată completa și finaliza educația de bază din cadrul învățământului obligatoriu, precum și pregătirea pentru obținerea unei calificări profesionale într-un anumit domeniu.

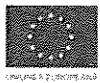


ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acțiune și competențe. Obiectiv specific 6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea calității educației prin OIT/Mare profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

Școlarizarea în cadrul Programului „A doua șansă” pentru învățământul secundar inferior, se desfășoară pe durata standard de 4 ani, prin cursuri organizate săptămânal, îmbinând pregătirea în domeniul educației de bază cu pregătirea pentru obținerea calificării profesionale. Programul are o durată flexibilă. Durata standard de școlarizare se poate micșora pentru fiecare elev în parte, în funcție de competențele demonstrează atât în domeniul educației de bază, cât și în cel al pregătirii profesionale. În condițiile în care elevul nu reușește să achiziționeze și să demonstreze toate competențele necesare, în domeniul educației de bază și/sau în domeniul pregătirii profesionale, el poate beneficia de sprijin suplimentar, pe durata standard a programului sau prin prelungirea acestuia.

BIBLIOGRAFIE:

Andruszkiewicz M., Prenton K. – Educatia inclusiva. Concepte, politici si practici in activitatea scolara

Cristea, S. – Dictionar de termeni pedagogici, E.D.P. Bucuresti, 1998 Dumitru, A., coordonator- Calitatea in educatie, modul 6, 2011

Neagu, G. – Sanse de acces la educatie in societatea romaneasca, Editura Lumen, Iasi 2012

Neamțu, C., Gherguț, A. 2000 - Psihopedagogie speciala. Ghid practic pentru învățământul deschis la distanță, Ed. Polirom

Metodologia privind organizarea programului „a doua șansă”- învățământ primar, ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5248/31.08.2011 Metodologia privind organizarea procesului de învățământ în cadrul programului „a doua șansă” pentru învățământul secundar inferior - ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5248/31.08.2011

Metodologia privind organizarea programului „Scoala dupa scoala” Publicat in Monitorul Oficial nr. 738 din 20/10/2011



ISJ DJ INSPECTORATUL SCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL SCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acția priorității Educație și competențe: Obiectiv specific II: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea provoacării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei piezi incluzive

Denumirea proiectului: QualForm - Arhitectura CALITĂȚII educative prin FORMAREA profesionismului conștiut (POCU/71/1/V/107134)

Interpretarea poveștilor - Bune practici în organizarea și valorificarea activităților cu caracter educativ

„Nu ai nevoie de un prinț care să te salveze” spune Neil Gaiman, referindu-se la noua sa carte, *Frumoasa adormită și fusul* (engl. *The Sleeper and the Spindle*). Și contină și mai accentuat: „N-am nici un fel de interes pentru poveștile în care femeile sunt salvate de către bărbați”. Așa că, în cartea sa, o Tânără regină își anulează planurile de nuntă și pornește însotită de trei pitici către regatul vecin pentru a-l scăpa de o ciudată molimă a somnului. Partea cea mai interesantă a basmului lui Gaiman – absolut spectaculos ilustrat de Chris Riddell – constă, mai ales, în elementele pe care a ales să le combine.

În principiu, elemente din *Albă-ca-Zăpada și cei șapte pitici* au fost amestecate cu frânturi din *Frumoasa din Pădurea Adormită*, însă, în timp ce personajele basmelor populare sunt figuri standardizate (prințesa, mama vitregă, vânătorul, monstrul), personajele lui Gaiman sunt mult mai nuanțate și reprezintă produsul unei întregi istorii personale. Deși extrem de familiar, *Frumoasa adormită și fusul* este povestea a trei femei, dintre care niciuna nu este chiar ce ți-ai imaginat.

„Mă simt ca un fel de alchimist. Mă duc în cămară și iau o măsură de *Albă-ca-Zăpada* și două măsuri de *Frumoasa Adormită*. Încălzesc *Frumoasa adormită*, agit *Albă-ca-Zăpada* și le amestec.

E ca un stil de gătit bazat pe contopire: păstrează ambele arome, dar, de fapt, este un nou fel de mâncare.” (Neil Gaiman)

Mai sunt basmele populare la modă? Succesul filmelor Disney (cum ar fi *Frozen* sau *Maleficent*) pare a spune că da. Însă ceea ce înțelegem noi prin basme populare sunt, în general, variante „îmblânzite” ale unor opere de acum câteva secole mult mai violente și mai puțin educative.

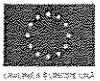


ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific: 6. Îmbunătățirea competențelor personale și didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate priorizate pe nevoile elevilor și a unor jocuri incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Arhitectura CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA profesionalei continuu (POCU/73/6/107114)

De-a lungul timpului, basmele au trecut prin nenumărate procese de repovestire, adaptate la moravurile vremurilor. Mai mult decât în povestire, farmecul basmelor populare pare a sta în repovestire, iar Gaiman laudă cu mult entuziasm frumusețea acestui exercițiu al re-imaginării operelor clasice.

„Vreau ca oamenii să-și folosească imaginația. Cred că imaginația este unealta cea mai importantă pe care o avem și cred că nu este doar o unealtă, este ca un mușchi care, dacă nu este folosit, se atrofiază.” (Neil Gaiman)

„Vreau ca oamenii să-și folosească imaginația. Cred că imaginația este unealta cea mai importantă pe care o avem și cred că nu este doar o unealtă, este ca un mușchi care, dacă nu este folosit, se atrofiază.” (Neil Gaiman)

Pornind de la citatul folosit ca moto în *Coraline*, „Poveștile nu sunt doar adevărate, sunt mai mult de atât: nu pentru că ne spun că balaurii există, ci pentru că ne spun că balaurii pot fi învinși” (G.K. Chesterton), Gaiman își exprimă încrederea atât în conținutul educativ al poveștilor, cât și în puterea lor de a se adapta nevoilor oamenilor din toate timpurile.

„Dacă cineva spune: «Am făcut cercetări și... nu a existat nicio Albă-ca-Zăpada», nu mă apuc să spun: «Oh, nu! Povestea mea nu mai are nici un sens acum». Ideea cu Albă-ca-Zăpada este că nu trebuie să renunți la luptă. Ideea cu Albă-ca-Zăpada este că, chiar și atunci când cei care ar trebui să te iubească te pun într-o situație de nesuportat, poți pleca, îți poți face prieteni, poți rezista și poți face față. Și mesajul ăsta, că poți, chiar și în cele mai negre momente, să găsești o cale de ieșire, e imensă.” (Neil Gaiman)

Copiii se retrag în sine de obicei în fața persoanelor din afara cercului lor. Adesea le lipsesc copiilor cuvintele și imaginile pentru a se putea exprima sau pentru a-și exterioriza propriile sentimente. Copiii conversează cu placere despre activitățile cotidiene, însă acestora le lipsesc deseori competențele cognitive și de limbaj în identificarea proceselor și emotiilor. În fața propriilor probleme sunt adesea lipsiți de ajutor. În spatele comportamentului manifestat de copii se ascund adesea emotii și sentimente care sunt greu de recunoscut și de diagnosticat.



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axis prioritari: Educație și competențe; Obiectiv specific: 6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe noile profesii și a unei scolare incluzive.
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

Ca si cadru didactic suntem confruntati cu astfel de situatii in care trebuie sa ajutam copiii, sa le exploram adancul sufletului pentru a putea gasi miezul problemei si anume acea particula care le provoaca temerile, deoarece acestora le lipsesc adesea mijloacele pentru a-si exprima in mod direct dificultatile.

Pentru astfel de situatii cu care ne confruntam destul de des in contextul actual si in meseria de cadru didactic, doresc sa vorbesc despre asa-numitul „Testul povestii”, procedeu care sa ne relativizeze asimetria in educatie, temerile si subiectele tabu care apar intre adult si copil.

„*Testul povestii*” bine organizat si structurat vine in ajutorul copiilor in a se exprima si exterioriza precum si a-si descrie problemele sufletesti. Forma de prezentare si intrebarile impiedica simpla redare a unei povesti deja auzite si inlesneste apropierea de propria fantezie. Prin acest procedeu, copilul va fi ajutat in a-si exprima indirect starile in fata adultului. Copiii nu sunt lasati sa decida singuri firul povestii, ci acestia vor fi usor indrumati in dezvoltarea ideilor care vor crea povestea, idei prin care se vor interpreta simbolic starile sufletesti, complexele lor si sursa de provenienta. In dialog cu adultul, copiii dau configuratie unei povesti, vorbesc despre trairile lor interioare, timp in care noi ca dascăli, asociem date, interpretam simboluri si descoperim totodata cauze care genereaza anumite comportamente ale copiilor, de unde vom avea ca tema- a gasi metode de a ajuta si corecta sau vom decide in a apela la un terapeut.

Stim cu totii ca povestile, povestirile, dialogul dintre oameni joaca un rol determinant in viata personala. Exista situatii- problema in familiile unor copii, stari conflictuale generate de diferite cauze sociale care isi pun amprenta asupra dezvoltarii psihice a copilului, acestia devenind agresivi ori interiorizati, provocatori sau flegmatici. Ca si dascali trebuie sa avem in vedere aceste situatii si sa ne aducem contributia in dezvoltarea psihica a copilului.

Personal, am initiat astfel de dialoguri si teste si pot sa spun ca am trait experiente nebanuite. Am inceput spontan si intuitiv, ca impreuna cu copiii sa compunem o poveste. Spre marea mea mirare, copiii si-au exprimat deschis propriile probleme si temeri, acestia introduc sub forma povestii experiente traite acasa in familie, fie experiente pozitive, fie negative, insa preiau elemente din basme si inventeaza totodata, descriu membrii din familia sa sub forma unor personaje din poveste, fie ca acestea se comporta intr-un anume fel in viata cotidiana, fie

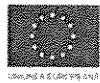


ISJ DJ

INSPECTORATUL SCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL SCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acțiune priorității 6: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei societăți incluzive
Denumirea proiectului: Qualiform - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCL/73/6/6/107134)

ca si-ar dori ca acestia sa se comporte astfel. Copiii preiau ca personaje membrii familiei, vecini, prieteni, cunostinte, cu care vin in contact; aleg cifre (1-un print; 3-iezi; 7-pitici; 20-numarul copiilor din grupa; cifre care indica numarul membrilor familiei etc.) Utilizeaza simboluri :

-piedicile pe care trebuie sa le invinga personajul principal(copilul) reprezinta situatii conflictuale din viata reala, confruntarea cu aceste situatii;

-lupta-simbolizeaza probe de curaj, temeri ce trebuie invinse;

-cetate, casa mare, castel, cladiri stabile care confera protectie, stabilitate, siguranta in viata copilului;

-personaje-simbol :printul ca luptator puternic, erou- reprezinta o forma a dorintei, a idealului personal, putere de caracter ;bunicul-simbolul intelepciunii, personaj iubit in lumea reala ;animale(lup, caine, pisica etc.) ca personaje pozitive sau negative in functie de experienta traita in preajma acestora;

-obiecte-simbol: crucea-simbol al traditiei religioase, ca speranta in rezolvarea problemelor, in cazul copiilor care provin din familii in care acestia sunt educati in acest sens.

-elemente ca: apa, pamantul-necesare vietii.

Am inteles din aceste dialoguri purtate cu copiii, ca si acestora le insufla viata cotidiana anumite traieri, sentimente, aspiratii, dorinte, in functie de starea reala a situatiei de viata.

Povestile create impreuna contin comic dar si tragic, simbolizeaza frumosul dar si uratul, optimismul dar si pesimismul. In unele dintre povestile create, nu au loc conflicte pe parcursul derularii, nu apar piedici, pericole, personajul principal(copilul) nu este un erou, el are temeri sau are un rol usor de jucat, nu apar multe personaje sau este chiar singur in mijlocul universului sau, traind un sentiment al singuratatii ; sau personajului ii este foame ; sau doreste sa plece intr-o calatorie sau multe alte situatii care simbolizeaza locul si rolul acestuia fata de problemele existente in imediata sa apropiere.

Intrebarea este : cand a fost provocata crearea povestii, in care parte a zilei, unde(locul), cum (in ce context), in ce mod si cat (in ce masura) a fost influentata derularea povestii de mine ca dascal sau de elementele inconjuratoare?

Toate aceste intrebari si inca multe altele, trebuie sa ni le punem noi ca dascali, sa ne apropiem de sufletul copilului, sa vorbim cu ei, sa ne jucam, sa ne implicam in viata lor pentru ca astfel, provocandu-i sa vorbeasca despre ei si patrunzand in lumea lor ii ajutam sa le depaseasca.



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020
Acasa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea Calității Educației prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

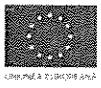
Aceasta metoda apartine de fapt in literatura de specialitate, grupei de teste proiective pe baza de povestire, astfel ca acestea prezinta o serie de caracteristici comune cu testele psihologice din aceasta grupa. Baza acestor teste proiective consta in faptul ca prin prezentarea povestirii mai mult sau mai putin structurata, fie sub forma unor imagini, fie sub forma de material concret de joc sau stimuli verbali, vor fi stimulatae procese de interpretare, de completare, de personificare ce sunt dependente de caracteristicile specifice personalitatii si care apoi prezinta insemnata din punct de vedere diagnostic. Astfel de metode-test detin un caracter provocator, copilul trebuie sa ia pozitie si atitudine fata de temele schitite, fata de infatisarea situatiilor si conflictelor din lumea sa. Au fost intreprinse multe studii pentru verificarea valabilitatii si stabilirii gradului de siguranta pe care o confira acest test si in cele mai multe cazuri s-a dovedit a avea rezultate remarcabile in practica experimentalala clinica dar si in psihopedagogia speciala; utilizarea acestei metode convingand prin avantajele sale psihodiagnostice si ocupand un loc important in instrumentarul testelor generale si in primul rand in domeniul psihoterapiei si psihiatriei copilului.

Realizarea acestor teste sunt percepute de copii , in cele mai multe cazuri, sub forma unui joc simplu de cuvinte, rezultand din aceasta faptul ca analiza psihodiagnostica se desfasoara intr-un cadru relaxat, pe un teren de joaca. Acest joc surprinde o multitudine de manifestari si un inalt potential creator si simbolic.

Pornind de la faptul ca prin prezentarea unui material-test potrivit, interpretarea are loc sub forma unei reflectari ale traiilor personale interioare sau exterioare realitatii. Copiii din grupe mici reactioneaza mai spontan decat cei din grupe mai mari, acestia din urma posedand o capacitate mai mare de autocontrol. De aceea, trebuie sa stabilim cu grija, ce alegem spre interpretare si spre aprecierea rezultatelor, tinand cont in acelasi timp si de pregatirea noastra anticipata cu privire la explorarea fondului biografic al copilului precum si referinte teoretice si modele de diagnosticare.

Aceasta metoda are asemnari cu testele de completare verbala a unor propozitii incomplete sau de asociere de cuvinte, insa metoda dialog-poveste s-a dovedit a fi foarte eficienta in psihopedagogia speciala, dar poate fi la fel de bine utilizata si in invatamantul de masa deoarece permite copilului sa se exprime liber si sa vorbeasca nestanjenit despre problemele sale interioare. Acest fapt ne da posibilitatea sa descoperim substratul problemelor si sa actionam spre rezolvarea lor acolo unde este necesar.





Axa prioritara 3: Educatie si competențe; Cible specifici: Îmburzătarea competențelor profesionale didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii de învățare orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluse
Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Denumirea proiectului: Qualiform - Asegurarea calității educației prin formarea profesională continuă (POCU/73/6/6/107114)

Principiul dialogului ca element de baza al metodei presupune un grad de pregatire al examinatorului si perspicacitatea acestuia de a intra intr-un joc-dialog in care sa devina pionul conducator al dialogului fara ca aceasta sa se resimta.

In acest dialog deschis, noi trebuie sa intram in legatura directa cu copilul si sa aflam ce se petrece in spatele aparentelor. Astfel, copilul nu este un subiect pe care il testam, il apreciem din exterior, ci devenim parte activa, ii devenim copilului partener si prieten in lumea sa proprie.

Prin interventia noastra ia fiinta o scena de poveste imaginara in care copiii dar si noi devenim personaje si participam in aceeasi masura la derularea evenimentelor.

Interpretarea poveștilor este un bun mod de a reflecta viața umană.

Set de instrumente pentru elevi

Puteți crea, de asemenea, scenete folosind o imagine, o melodie sau un obiect. Când interpretați, vă asumați un rol. Acest lucru înseamnă că încercați să preluăti sentimentele unei anumite persoane și să le interpretați.

După spectacol, toată lumea va putea să se gândească care părți din interpretare au părut „reale” și care părți au fost imaginate.

Improvizație

- ❖ Notați-vă cuvinte cheie care reprezintă interpretarea rolului.
- ❖ Decideți cine și ce rol va juca și ce trebuie să vă amintiți în interpretarea fiecărui rol.
- ❖ Adunați toate materialele necesare.
- ❖ Repetați piesa.
- ❖ Pregătiți scena.
- ❖ Bucurați-vă de spectacol. După aceea, discutați următoarele chestiuni:
 - ❖ Ce ați văzut?
 - ❖ Au înțeles toți, totul?
 - ❖ Au deosebit de bine?
 - ❖ În opinia voastră, a lipsit ceva?
 - ❖ Ce a fost puțin cam exagerat?



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe: Cilindru specific și îmbunătățirea competențelor personale și didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Atiguarea CAU/lorii educative prin formarea profesională continuă (POCL/73/5/6/107134)

- ❖ Ce întrebări avem cu privire la conținut? Crearea unui spectacol plecând de la un text

Citiți povestea împreună și creați scene:

- ❖ Cine a fost implicat? Unde a avut loc?
- ❖ Cum au abordat oamenii situația? Ce au spus?
- ❖ Cum au reacționat ceilalți?
- ❖ Cum s-a sfârșit povestea?
- ❖ Decideți cu privire la numărul de acte din piesă.
- ❖ Cine și ce rol va juca? Ce costume vor fi necesare?
- ❖ Repetați piesa.
- ❖ Evaluați-vă interpretarea împreună cu colegii de clasă.

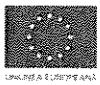
Crearea unui spectacol plecând de la o imagine

- ❖ Căutați o imagine care ar putea fi folosită ca punct de plecare pentru o piesă.
- ❖ Imaginea-vă în fotografia respectivă.
- ❖ Adunați idei: cum au trăit/trăiesc oamenii din imagine? De ce sunt bucuroși? De ce sunt triști?
- ❖ Creați un spectacol folosind această imagine și notați-vă cuvinte cheie pentru fiecare scenă. Educație pentru democrație
- ❖ Decideți numărul de acte ale piesei.
- ❖ Decideți cine și ce rol va juca și ce este important la rolul respectiv.
- ❖ Repetați piesa și găsiți recuzita.
- ❖ Pregătiți scena și poftiți invitații.
- ❖ Evaluați-vă interpretarea împreună cu colegii de clasă.

Activitățile cu caracter educativ vin în completarea procesului de învățământ și contribuie la descoperirea și dezvoltarea aptitudinilor elevilor în diverse domenii artistice.

Procesul dezvoltării tinerei generații nu poate fi redus numai la activitatea instructiv-educativă care se desfășoară în cadrul lecțiilor. În acest scop se folosesc și alte forme de activitate, cum ar fi: cercurile organizate la diferite obiecte, vizitele și excursiile, concursurile școlare etc., care contribuie la adâncirea cunoașterii, la descoperirea, dezvoltarea și valorificarea intereselor și pasiunilor, stimulează creativitatea, oferă cadrul afirmării și recunoașterii performanțelor.





Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acția prioritara A. Educație și competențe. Obiectiv specific 8. Îmburățarea competențelor personale și didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor proiecte incluse în:
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN ÎNVIȚĂMÂNTUL CONTINUU (POCU/73/6/107134)

În plan moral, aceste activități contribuie la formarea și dezvoltarea atitudinilor de respect pentru cunoaștere, pentru cultură, pentru creatorii ei, la exersarea trăsăturilor pozitive de voință și caracter.

I. Nicola consideră că „Activitatea extrașcolară oferă independență mai mare elevilor și asigură o posibilitate de varietăți pentru manifestările disciplinare, ele presupun respectarea unei game variate de norme disciplinare” [5, p. 288]. Activitățile cu caracter educativ au unele particularități prin care se deosebesc de activitățile școlare. Ele sunt diferite din punct de vedere al conținutului, duratei, metodelor folosite și formelor de organizare a activității.

Conținutul activităților nu este stabilit printr-un curriculum obligatoriu; elevii au libertatea deplină de a alege conținuturile care sunt în perfectă concordanță cu interesele și dorințele elevilor.

Astfel, acestea devin o formă complementară de activitate – parte componentă a educației – care stimulează valori, aptitudini și dezvoltă vocația, talentul, încurajând competiția, asumarea de responsabilități, comunicarea, abordările bazate pe inițiativă, imaginație și opțiune.

Toate acestea duc la formarea unor personalități complete și complexe. Având cel mai larg caracter interdisciplinar, activitățile cu caracter educativ pot îmbrăca diferite forme: excursii, drumeții, vizite, spectacole cultural-artistice, tabere școlare, vizionări de filme, competiții sportive, cercuri de creație, cercuri pe discipline, concursuri, care, prin specificul lor, imprimă copilului un anumit comportament, o ținută adecvată situației, declanșând anumite sentimente. Prin activitățile la care participă, ei își însușesc cunoștințe în domeniul științei, tehnicii, literaturii și artei.

Participând la acțiuni cu caracter artistic, la manifestări cultural-artistice, vizionând spectacole de teatru și filme la cinematograf, elevii își cultivă dragostea pentru frumos.

Organizarea și desfășurarea activităților cu caracter educativ respectă anumite condiții:

- ✿ sunt subordonate procesului de învățământ care se desfășoară în clasă;
- ✿ se evită supraîncărcarea elevilor;
- ✿ se desfășoară în colectiv, fiind create și organizate pe principiul liberului consimțământ;





Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axis prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personale și didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii de educație de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor politici incluzive.
Denumirea proiectului: QuaForm - Algoritmarea CALității educative prin FORMare profesională continuu (POCU/73/6/107134)

- ➔ la antrenarea elevilor trebuie să se țină seama de particularitățile de vîrstă și interesele elevilor, precum și de posibilitățile de realizare pe care le au, fără să fie reținuți de la ore sau pregătirea lecțiilor.

Excursiile și vizitele sunt acțiuni cu caracter de masă organizate în scopul îmbogățirii experienței de viață a elevilor.

Aceste activități se organizează în funcție de conținutul lecțiilor și „Prin conținutul lor se deosebesc de cele cu caracter didactic. Organizate la nivelul clasei sau școlii, cu participare benevolă, ele urmăresc lărgirea orizontului de cunoștințe etc.” Vizitarea unui muzeu, expoziții, a unui atelier al meșterului popular sau artist plastic poate fi o situație de învățare cu scop cultural-artistic, dar și un moment de reconciliere ori de introspecție, în funcție de educația anterioară a elevilor sau de tematica în care se încadrează excursia.

Legătura organică a procesului de învățământ cu excursiile și vizitele asigură eficiența educativă a acestor activități. Menționăm că influența educativă a excursiilor și vizitelor depinde și de caracterul lor variat. Prin conținutul lor, excursiile și vizitele se deosebesc de activitățile cu caracter didactic.

Organizate la nivelul clasei sau școlii, cu participare benevolă, excursiile și vizitele au drept scop lărgirea orizontului cognitiv, familiarizarea elevilor cu frumusețile țării. Cercurile de elevi sunt un important mijloc de lărgire a orizontului cultural și științific al elevilor și de dezvoltare a interesului lor pentru artă. În general, cercurile cuprind un număr mic de elevi, înscrierea făcându-se în funcție de interesul pe care-l manifestă elevii pentru o anumită disciplină. La alegerea temelor care se discută la cercuri, se va ține seama de preocupările elevilor și de nivelul lor de cunoștințe.

Durata unei ședințe a cercului este, în medie, de 90 de minute. Evidența frecvenței o ține conducătorul cercului. Varietatea activității în cerc constituie și ea o condiție a frecvențării lui cu placere de către elevi. Un rol important în educația elevilor îl joacă cercurile artistice. Cercurile contribuie semnificativ la descoperirea și stimularea talentelor și aptitudinilor elevilor, la cultivarea interesului și pasiunii pentru meșteșugurile populare și artă în general, la educarea elevilor pentru folosirea utilă și plăcută a timpului liber, la dezvoltarea imaginației creațoare și a sensibilității artistice. Înscrierea elevilor în cerc trebuie să se facă selectiv, pe bază de interese și aptitudini, iar la organizarea activității cercului trebuie să se țină seama de preocupările, preferințele, înclinațiile și capacitatele reale ale elevilor.





Axa prioritara: Educatie si competente; Obiectiv specific 6: Imbunatatirea competitiei personalului didactic din invatamantul pre-universitar in vedea promovarii unor servicii de educatie si de calitate orientate pe nevoile elevilor si a unei societati incluse;

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITATII educatiei prin FORMARE profesionala continua (POCU/73/6/107134)

Întreaga activitate în cadrul cercului, de la concepție la realizare, este opera elevilor. Scopul general al cercului este educația estetică și cultivarea dragostei pentru artă. Cercurile de creație au ca scop descoperirea și cultivarea talentului, aptitudinilor elevilor în diverse domenii ale artei populare.

Activitățile cu caracter educativ cer o bună pregătire metodologică din partea profesorilor. Este necesar să se creeze o atmosferă deosebit de favorabilă pentru instruire și educație, să se ofere posibilitatea de completare și de profundare a cunoștințelor și abilităților obținute la lecții, să fie create condiții de formare a personalității în spiritul culturii naționale.

Pedagogul C. Cucoș [1] consideră că, între activitatea desfășurată de către elevi în cadrul lecțiilor și activitatea desfășurată de ei în afara clasei și a școlii, există deosebiri din punct de vedere al conținutului și al formelor de organizare:

1. Activitatea în afara clasei și extrașcolară are un conținut deosebit de activitatea în cadrul lecțiilor. Desfășurarea lecțiilor și volumul cunoștințelor predate sunt determinate de curriculumul la disciplină, în timp ce conținutul și desfășurarea activităților în afara clasei au conținut flexibil 30 și foarte variat, cuprinzând cunoștințe din domeniul artei, științei, tehnicii, sportului. Totuși nici conținutul acestor activități nu se stabilește în mod întâmplător, ci pe baza anumitor principii.

2. Încadrarea elevilor în diferite forme ale activității în afara clasei și extrașcolare se face pe baza liberei alegeri, sub îndrumarea cadrelor didactice, care îi pot sugera fiecărui copil ce formă de activitate este mai potrivită pentru interesele și înclinațiile lui.

3. Durata activităților în afara clasei și extrașcolare variază. O lecție are durată fixă de 45 de minute, iar activitățile în afara clasei sau extrașcolare durează de la o jumătate de oră până la două ore.

4. Verificarea, aprecierea și evidența rezultatelor activității în afara clasei și extrașcolare au forme specifice. Verificarea are caracter practic. Spre deosebire de aprecierea făcută în cadrul orelor prin intermediul notelor, ceea ce a făcut elevul în afara orelor de clasă se concretizează prin intermediul calificativelor slab, bine, foarte bine.

5. Activitatea în afara clasei și extrașcolară este propice pentru manifestarea spiritului de independență și a inițiativei elevilor.

6. O altă particularitate a activității extrașcolare o constituie legătura ei cu practica. Aplicarea cunoștințelor în cadrul activităților extrașcolare are și valoarea unui exercițiu de



ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acțiune prioritată: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor proiecte inovative.
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CAL/CFU educativelor prin FORMarea profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

dezvoltare a aptitudinilor elevilor. Întreaga activitate în afara clasei are conținut variat, determinat de interesele cognitive ale elevilor și de dorințele lor. Cercetările recente din domeniul psihopedagogiei arată că utilizarea povestirilor ca metode de învățare dezvoltă imaginația copiilor.

Metodele și tehnicele moderne, activ-participative, capabile să mobilizeze energiile elevilor, să le capteze atenția, care-i îndeamnă să-și pună în joc imaginația, înțelegerea, memoria, abilitățile artistice sunt extrem de potrivite în educarea copilului pentru problemele ridicate de societatea contemporană.

ACESTE metode sunt utile, pentru că dezvoltă competențele cognitive; sprijină și extind viața socială a elevului; dezvoltă gândirea creatoare individuală și de grup; facilitează comunicarea conținutului prin proiectarea în lucrările plastice a propriilor trăiri și sentimente; Prin urmare, elevii trebuie ajutați să participe la activitățile educative, să se implice afectiv, cu plăcere și bucurie spontană în ceea ce fac.

De aceea, un rol important în dezvoltarea aptitudinilor artistice ale copiilor au ilustrarea poveștilor, miturilor, basmelor și poezilor prin aplicarea metodelor, procedurilor și tehnicielor artistico-plastice.

În concluzie, putem menționa că activitățile cu caracter educativ generează relații de prietenie și ajutor reciproc între elevi, educă simțul responsabilității și o atitudine justă față de scopurile urmărite. Important este ca elevii să fie antrenați nu numai în desfășurarea unor asemenea activități, ci și în inițierea și organizarea lor. Valorificarea activităților cu caracter educativ în practica educațională ar trebui să se producă sistematic și cu mai multă eficiență, pentru dezvoltarea armonioasă a elevilor.

Haideti, să vorbim deschis cu copiii, sa ne jucam cu ei, sa patrundem in lumea lor si într-un cuvant, hai, să mai fim și noi odată copii!

Bibliografie:

1. Jinga, Ioan; Istrate, Elena, Manual de pedagogie, Ed. ALL, București, 1998.
2. Cernea, Maria, Contribuția activităților educative la optimizarea procesului de învățământ, în revista „Învățământul primar” nr. 1, Ed. Discipol, București, 2000.
3. Nicola, I., Tratat de pedagogie școlară, București, Aramis, 2000.



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acțiune specifică: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar la nivelul promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor proiecte inovative
Denumirea proiectului: Qualiform - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/7376/6/107134)

BIBLIOGRAFIE:

- Adrian Stoica, *Evaluarea progresului școlar*, Editura Humanitas Educațional, București, 2003, pag.136-137., 2004.
- Andrei, Petre, *Filosofia valorii*, Fundația Regele Mihai I, București, 1945
- Constantin Cucoș, *Pedagogie*, Editura Polirom, 2006, București, pag.375
- Constantinescu, D., Dobrin, M., Nita, A. - *Managementul resurselor umane-* Editura Tehnica, Bucuresti 1999;
- Constantinescu, D., Dobrin, M., Nita, A. - *Managementul resurselor umane-* Editura Tehnica, Bucuresti 1999;
- Cristea, S. – *Dictionar de termeni pedagogici*, E.D.P. Bucuresti, 1998 Dumitru, A., coordonator- *Calitatea in educatie*, modul 6, 2011
- Dumitru, I., *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara, 2001.
- Golu,P.,”Perspective noi asupra psihologiei grupurilor sociale”, în Zlate, M. (coord.),
- Iluț, Petre, *Valori, atitudini și comportamente. Teme actuale de psihosociologie*, Ed. Polirom, Iași. 2004
- Ioan Cerghit, “Metode de învățământ”, pag. 98, Editura Polirom, București, 2006.
- Ioan Nicola, “Tratat de pedagogie școlară”, Editura Didactică și Pedagogică Regia Autonomă, București, 1996.
- Ionescu, M., Radu I., *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001.
- Jinga, I., Vlăsceanu, L., (coord.), „*Structuri, strategii și performanțe în învățământ*”, Editura Academiei, București, 1989
- Jinga, Ioan; Istrate, Elena, *Manual de pedagogie*, Ed. ALL, București,1998. Cernea, Maria, Contribuția activităților educative la optimizarea procesului de învățământ, în revista „*Învățământul primar*“ nr. 1, Ed. Discipol, București, 2000.
- Lefter, V., Manolescu, A. - *Managementul resurselor umane -* Editura Didactica si Pedagogica R.A., Bucuresti 1995;



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European în Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientată pe nevoile elevilor și a unui profil incluziv
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă (FOCLU/73/6/1/07134)

- Lefter, V., Manolescu, A. - Managementul resurselor umane - Editura Didactica si Pedagogica R.A., Bucuresti 1995;
- Maciuc, Irina, *Clasic si modern in pedagogia actuala*, Sitech, Craiova, 2007
- Marin Manolescu, „Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție”, Editura Meteo Andruszkiewicz M., Prenton K. – Educatia inclusiva. Concepte, politici si practici in activitatea scolara
- Metodologia privind organizarea programului „a doua șansă”- învățământ primar, ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5248/31.08.2011
Metodologia privind organizarea procesului de învățământ în cadrul programului „a doua șansă” pentru învățământul secundar inferior - ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5248/31.08.2011
- Metodologia privind organizarea programului „Scoala dupa scoala” Publicat in Monitorul Oficial nr. 738 din 20/10/2011
- Neagu, G. – Sanse de acces la educatie in societatea romaneasca, Editura Lumen, Iasi 2012
- Neamțu, C., Gherguț, A. 2000 - Psihopedagogie speciala. Ghid practic pentru învățământul deschis la distanta, Ed. Polirom
- Nicola, I., Tratat de pedagogie școlară, București, Aramis, 2000.
- Oprea, Crenguța (2008), "Strategii didactice interactive", Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Potolea, D., „De la stiluri la strategii. O abordare empirică a comportamentului didactic”
- Roth, Andrei, *Modernitate și modernizare socială*, Polirom, Iași, 2002
- Sălăvăstru, D., "Psihologia educației", Editura Polirom, Iași, 2004
- Vlăsceanu, Lazăr (2007), *Sociologie și modernitate.Tranziții spre modernitatea reflexivă*, Iași: Polirom, 2007

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus>

<https://life.ro/cele-mai-mari-epidemii-din-istorie-10-pandemii-care-au-schimbat-istoria/>

(text preluat de la Kati Vadai)

[https://blog.feedspot.com/educational_youtube_channels/...](https://blog.feedspot.com/educational_youtube_channels/)



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ