



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei societăți incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Așezarea CALITATEI în educație prin FORMARE profesională continuă (POCU/73/6/0/107134)

Avizat,

Manager de proiect

Mihai Andronie

A3.2. Identificare/dezvoltare/ schimb de bune practici pentru asigurarea calității în educație, dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului scoala - familie - comunitate

STUDIU IMPACT

Bune Practici de management educațional/
antreprenorial în dezvoltare parteneriat școala –
familie–comunitate, pentru asigurarea calității
educației incluzive în scolile defavorizate din județul
Dolj

Responsabil Relație cu comunitatea,
Prof. Leontina Monica SUNĂ

Iunie, 2020



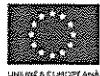
MINISTERUL
EDUCATIEI
NATIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific: 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

A3.2. Identificare/dezvoltare/ schimb de bune practici pentru asigurarea calității în educație, dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului scoala - familie - comunitate

Program: POCU/73/6/6/107134

TITLUL PROIECTULUI:

QualForm- Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă

Beneficiar = ASOCIAȚIA "SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ"

Partener 1 = INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN DOLJ

Data publicării: iunie 2020

Editorul materialului:

Partener P1, Inspectoratul Școlar Județean Dolj

Date de contact:

Str. Ion Maiorescu, Nr. 6, 200760, Craiova, Dolj
www.isjdolj.ro

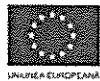
Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României



MINISTERUL
EDUCĂȚIEI
NATIONALE

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Ata priorității: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă (POCL/173/6/G/107134)

A3.2. Identificare/dezvoltare/ schimb de bune practici pentru asigurarea calității în educație, dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului scoala – familie – comunitate

CUPRINS

CAPITOLUL I. CONSIDERAȚII GENERALE

1.1. Introducere

1.2. Tipuri de evaluare și metode de cercetare utilizate în elaborarea studiului de impact

CAPITOLUL II. PROCESUL DE EVALUARE AL ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE DIN CADRUL PROIECTULUI QualForm- Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă

2.1. Scurte informații legate de proiect

2.2. Evaluarea interim și sumativă a activităților desfășurate din cadrul proiectului QualForm- Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă

CAPITOLUL III. METODOLOGIA APLICATĂ ÎN EVALUAREA EX-POST A ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE

3.1. Obiectivele studiului de impact

3.2. Metode și instrumente de cercetare utilizate

3.3. Eșantionare. Populația investigată

CAPITOLUL IV. REZULTATELE CERCETĂRII

4.1. Analiza interpretării cantitative a chestionarelor – respondenți cadre didactice

CAPITOLUL V. CONCLUZII



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific: 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCI/73/6/107134)

Anexă : Chestionar Studiu impact Bune Practici management educational/ antreprenorial în dezvoltare parteneriat școala – familie–comunitate, pentru asigurare calitate educație incluziva în scoli defavorizate din județul Dolj

CAPITOLUL I. CONSIDERAȚII GENERALE

1.1 Introducere

Indiferent de activitatea pe care o desfășoară, orice individ, asimilează un anumit volum de informație. Este bine cunoscut faptul că oamenii rețin informația în felul următor: 10% din ceea ce citesc; 20% din ceea ce aud și văd; 30% din ceea ce demonstrează; 50% din discuții; 75% din ceea ce experimentează și exercează; 90% din ce-i învață pe alții. (National Training Laboratories, Bethel, Maine, SUA)

În învățământul românesc s-a urmărit întotdeauna calitatea, nu numai a actului de predare, ci și în relațiile cu beneficiarii (direcții ori indirecții).

Modele și exemplele de bune practici de management educational și antreprenorial pentru dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate în vederea *asigurării calității în educație, dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului școala – familie – comunitate*, la nivelul celor 6 școlilor defavorizate din județul Dolj se realizează prin activitatea A3.2 *Identificare/dezvoltare/ schimb de bune practici pentru asigurarea calității în educație, dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului școala – familie – comunitate*, pe durata implementării și pe perioada de sustenabilitate a proiectului.

În acest sens, la nivelul județului în urma desfășurării celor 26 seminarii de schimb de bune practici programate în cadrul proiectului se dorește va crearea un nucleu de resurse umane calificate și motivate în scolile ținta pentru diseminarea de cunoștințe/ metode/practici de asigurare a calității în educație prin schimb de bune practici.



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ

1.2 Metode de cercetare utilizate în elaborarea studiului de impact

Metodele cantitative – sunt aceleia care au în vedere studiul unor realități prin măsurarea precisă și directă a fenomenelor care prezintă interes și generarea unor concluzii pe baza datelor obținute în urma cuantificării; printre acestea se numără și analiza cantitativă a chestionarelor aplicate.

Metode calitative - metode de cercetare care se concentrează pe studiul intensiv al fenomenelor vizate a fi analizate, cu accent pe aprofundarea problematicii și detalierea aspectelor care prezintă interes; aici se înscriu: masa rotundă, interviul individual și de grup, focus-grupul, analiza calitativă a documentelor.

Date primare - sunt colectate direct de către persoanele care realizează o anumită analiză, cu ajutorul unor metode și instrumente de cercetare specifice.

Date secundare - datele care sunt utilizate într-o cercetare, dar au fost colectate anterior și cu alte scopuri.

Metode statistice - metodele utilizate pentru analiza datelor obținute cu ajutorul metodelor de cercetare; se referă la metode specifice de testare a unor ipoteze utilizând asocieri, modele de regresie, diferenți coeficienți statistici etc.

Evaluarea unui program de formare necesită o îmbinare a metodelor calitative de cercetare cât și a celor cantitative. Trendul actual se referă la axarea pe metode multiple - o combinație funcțională între cele două tipuri de metode. În toate studiile de evaluare este necesar un anumit grad de cuantificare pentru a aprecia succesul intervențiilor și amplarea efectelor benefice sau mai puțin benefice obținute. Nu în ultimul rând, metodele calitative de cercetare, prin rafinarea instrumentelor de cercetare sunt extrem de utile în aprofundarea informației colectate și posibilitățile de analiză ulterioară.

Analizele și studiile de evaluare trebuie să răspundă din ce în ce mai mult atât unor întrebări privind procesul, cât și unor întrebări privind rezultatele; interesează în același timp efectele care conduc către schimbare și mai ales cele de impact social. În cazul proiectelor finanțate din bani publici, tendința este de a utiliza modele de evaluare care se concentrează pe rezultate cât și modele de evaluare care au la bază perspectiva beneficiarilor direcți ai proiectelor (cetățenii). Pentru aceasta, este necesară utilizarea unor modele de evaluare orientate atât pe rezultate cât și pe actorii implicați în desfășurarea activității.



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020
Axa priorității Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei scoli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

Utilizarea metodelor cantitative în evaluarea de activități sau programe, generează o serie de cuantificări ale organizării și funcționării acestora, a indicatorilor de ieșire ai programelor de formare iar prin cele calitative se pun în valoare elemente ce evidențiază experiențele pe care le-au trăit cei implicați în program, atitudinile formate cât și posibilitatea de schimbare la nivel personal sau de organizație. Scopul acestor descrieri este oferirea unei imagini despre programul sau activitatea respectivă. Prin utilizarea ambelor metode se încearcă găsirea unor răspunsuri la următoarele tipuri de întrebări:

1. Cum funcționează desfășurarea activităților?
2. Care este perspectiva participanților în programul respectiv? Cât sunt ei de mulțumiți cu desfășurarea sau cu rezultatele programului? Care este rolul fiecărui actor implicat? Care sunt principalele nemulțumiri și care sunt cauzele acestora în vederea remedierii în timp util?
3. Cum s-au desfășurat anumite activități ale programului?
4. Care este impactul asupra participanților, organizațiilor, beneficiarilor direcți cât și asupra sistemului din care aceștia fac parte.

Se urmărește descrierea tuturor aspectelor care pot fi relevante pentru evaluarea unui program de formare atât la nivel cantitativ cât și calitativ.

CAPITOLUL II. PROCESUL DE EVALUARE AL ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE DIN CADRUL PROIECTULUI QualForm- Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă

2.1. Scurte informații legate de proiect

Proiectul "QualForm- Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă", este implementat de Asociația "SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET PENTRU EDUCATIE, STIINȚĂ ȘI CULTURĂ" în calitate de beneficiar și de Inspectoratul Școlar Județean Dolj și Inspectoratul Școlar Județean Gorj în calitate de parteneri.



MINISTERUL
EDUCĂȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientată pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

Obiectivul general al proiectului vizeaza dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale personalului didactic și managerilor școlari la nivelul județelor implicate în proiect, creșterea motivației și a stabilității pe post a acestora, în vederea asigurării îmbunătățirii calității educației, a accesului echitabil la educație, a prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a scolii.

Obiectivul general al proiectului va fi atins prin urmatoarele obiective specifice/OS:

OS1: Atragerea și menținerea în 9 școli țintă a resursei umane calificate, competente și motivate, capabile să furnizeze o educație de calitate și să realizeze incluziunea scolară, prin participarea la programe de formare și dezvoltare profesională continuă;

OS2: Îmbunătățirea competențelor profesionale pentru 320 cadre didactice (160 din Dolj și 160 din Gorj) care activează în școli defavorizate, prin programe de formare profesională continuă, în vederea dezvoltării unor servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor beneficiarilor;

OS3: Îmbunătățirea competențelor echipelor manageriale din școlile țintă în scopul sustenabilității intervențiilor de creștere a calității în educație prin programe de formare profesională continuă și dezvoltare de competențe de management educațional și de antreprenoriat;

OS4: Crearea, dezvoltarea și implementarea a 9 mecanisme/instrumente de monitorizare și evaluare a calității procesului de educație;

OS5: Crearea unui nucleu de resurse umane calificate și motivate în școlile țintă pentru diseminarea cunoștințelor/metode/practici de asigurare a calității în educație prin schimb de bune practici;

OS6: Dezvoltarea competențelor pentru 320 cadre didactice din școli defavorizate în accesarea/ utilizarea/configurarea tehnologiilor informației și comunicațiilor moderne integrate în procesele educaționale desfasurate în mediul preuniversitar;

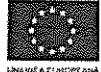
Modele și exemplele de bune practici de management educational și antreprenorial pentru dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate în vederea *asigurării calității în educație, dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului școală – familie – comunitate*, la nivelul celor 6 școlilor defavorizate din județul Dolj se realizează prin activitatea A3.2 *Identificare/dezvoltare/ schimb de bune practici pentru asigurarea calității în educație*,



MINISTERUL
EDUCĂȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific: 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/61073/14)

dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului scoala – familie –comunitate, pe durata implementării și pe perioada de sustenabilitate a proiectului.

În acest sens, la nivelul județului în urma desfășurării celor 26 seminarii de schimb de bune practici programate în cadrul proiectului se dorește va crearea un nucleu de resurse umane calificate și motivate în scolile țintă pentru diseminarea de cunoștințe/metode/practici de asigurare a calității în educație prin schimb de bune practici.

2.2. Evaluarea interim și sumativă a activităților desfășurate din cadrul proiectului QualForm-Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ

În timpul implementării programului de formare este recomandat să se realizeze evaluarea interim. Obiectivul primordial al acesteia este îmbunătățirea procesului de implementare a unor activități prin valorificarea feedback-ului, având scop reglator. Evaluarea interim are elemente comune cu evaluarea formativă în sensul că: urmărește gradul de realizare a obiectivelor până în momentul evaluării, gradul de respectare a calendarului, încadrarea în buget, gradul de utilizare a celorlalte resurse, etc. Prin comparația cu situația inițială, în cursul evaluării interim, pot fi semnalate anumite amenințări relevante care pot afecta programul. Tot în cursul evaluării interim trebuie sesizată orice deviere de la normele europene în furnizarea de bunuri și servicii. Evaluarea interim presupune analize ale rezultatelor intermediare ale proiectului, însă este recomandabilă și o analiză detaliată a impactului probabil care încă nu a avut timp să se manifeste, însă este inherent. Pe baza concluziilor evaluării interim poate fi îmbunătățit atât designul cât și managementul programelor analizate, pentru a introduce corecții, dacă acestea se impun.

În cadrul seminariilor desfășurate în cadrul proiectului **"QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ"** s-au aplicat chestionare participanților din fiecare grupă de participanți din locațiile/regiunile de implementare. Acestea au fost interpretate constant iar concluziile desprinse au constituit punct de plecare pentru derularea la parametrii optimali ai activităților desfășurate în continuare până la finalizarea proiectului. Astfel pentru fiecare grupă de participanți s-au putut realiza activități și în funcție de nevoile identificate pe parcurs, dar și de condițiile impuse de pandemie.



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/G/07134)

Principalele obiective ale acestor sesiuni au fost:

- Realizarea unui schimb de bune practici în vederea asigurării calității în educație, dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului școală – familie –comunitate prin egalizarea șanselor;
- Crearea unui nucleu de resurse umane calificate și motivate în scolile țintă pentru diseminarea cunoștințe/ metode/practici de asigurare a calității în educație prin schimb de bune practici.

La finalul fiecărei activități s-a aplicat *Chestionarul privind identificarea, dezvoltarea și schimbul de bune practici pentru asigurarea calității în educația inclusivă și pentru facilitarea dialogului școală-familie-comunitate* în care, prin metoda analizei de chestionar, s-au quantificat următoarele aspecte :

- Evaluarea conținutului activității
- Evaluarea mediului de învățare
- *Evaluarea aspectelor prezентate fiecare sesiune și utilizarea aspectelor dezbatute în activitatea la clasă*
- Comentarii suplimentare și alte întrebări deschise

Analiza chestionarelor de evaluare a seminariilor arată că la sesiunile organizate, obiectivele nu au avut în vedere măsurarea numai a ceea ce au învățat participanții la seminar prin prezentarea materialului suport și cât de satisfăcuți au fost, ci, în principal, s-au focusat pe determinarea gradului de aplicare și folosire în practică a ceea ce au învățat, precum și la aspectele instituțional/orgaizaționale îmbunătățite ca urmare a ceea ce s-a dobândit/dezvoltat în termeni de competențe specifice.

Evaluarea de impact s-a realizat pe un profil multicriterial, încercând să surprindă în final modul în care se realizează implementarea competențelor dobândite/dezvoltate de cadrul didactic ce a participat la activitatea de seminar.

CAPITOLUL III. METODOLOGIA APLICATĂ ÎN EVALUAREA EX-POST A ACTIVITĂȚILOR DESFĂȘURATE

3.1. Obiectivele studiului de impact



MINISTERUL
EDUCĂȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Cerunieaza proiectului: QualForm - Atignerea Cilindrii educative prin FORMare profesională continuă (POCU/173/0/G/107134)

Elaborarea unui chestionar și aplicarea acestuia în luna iunie, spre finalul proiectului a urmărit analizarea tuturor sesiunilor desfășurate din perspectiva rezultatelor comparate cu obiectivele inițiale cât și din perspectiva impactului său la nivel individual, pentru participantul la activitățile de seminar, la nivel instituțional cât și în rândul beneficiarilor direcți - cadrele didactice.

Cercetarea a urmărit de asemenea să identifice, în ce măsură se reflectă schimbarea comportamentului cadrului didactic astfel încât să se realizeze tranziția de la stadiul tip "deținător al cunoștințelor ce vor fi împărtășite" la cea de facilitator al învățării prin implementarea metodelor, procedeeelor și a bunelor practici în procesul de predare-învățare-evaluare și în relațiile cu comunitatea școlară.

Obiectivele nu au avut în vedere măsurarea numai a ceea ce au învățat participanții la seminar prin prezentarea materialului suport și cât de satisfăcuți au fost, ci, în principal, s-au focalizat pe determinarea gradului de aplicare și folosire în practică a ceea ce au învățat, precum și la aspectele instituțional/organizaționale îmbunătățite ca urmare a ceea ce s-a dobândit/dezvoltat în termeni de competențe specifice.

Evaluarea de impact s-a realizat pe un profil multicriterial, încercând să surprindă în final modul în care se realizează implementarea competențelor dobândite/dezvoltate de cadrul didactic ce a participat la seminar.

Studiul privind impactul activităților a urmărit performanța seminariilor prin:

Eficiență:

- Au fost obiectivele atinse?
- Care sunt rezultatele participării la seminarii?
- Care este progresul obținut la nivelul unității de învățământ ca urmare a participării la acestor activități?

Efecte adiționale:

- Există efecte negative sau benefice, neașteptate, ca urmare a realizării acestor activități?

Relevanță:

- Care este impactul acestor activități asupra tuturor factorilor interesați?

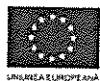


ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă (POCL/73/6/6/107134)

3.2. Metode și instrumente de cercetare utilizate

Informațiile obținute din analiza de documente au fost completate prin utilizarea anchetei prin chestionar.

Tehnicile de realizare a anchetei nu permit abateri de la schema de realizare stabilită anterior, deci au un evident caracter standardizat.

Ancheta folosește chestionarul în calitate de instrument de cercetare și urmărește să satisfacă cerința de reprezentativitate a eșantionului în raport cu populația incomparabil mai mare (în sens statistic). Urmărește colectarea unor informații relativ simple (datorită numărului mare de indivizi cercetați) de la persoane în mod individual.

Ancheta prin chestionar privind impactul activităților din cadrul proiectului "QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă" a fost realizată cu ajutorul unui chestionar aplicat în format online cadrelor didactice, utilizând aplicația Google Form.
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSck67Afqelst3YACt1n5mBHOjcKT1JtnBFnBRT5GYrNI-rzA/viewform>

Chestionarul adresat participanților la activități din unitățile de învățământ participante la proiect: *Chestionar Studiu impact Bune Practici management educațional/ antreprenorial în dezvoltare parteneriat școală – familie-comunitate, pentru asigurare calitate educație incluziva în scoli defavorizate din județul Dolj*

Scala cu valori de la 1 la 5 și/sau 1-3 (1 reprezentând cea mai mică valoare/punctaj);

Date nominale de tipul Da sau Nu;

Pentru a stabili impactul bunelor practici de management educațional/ antreprenorial în dezvoltare parteneriat școală – familie-comunitate, pentru asigurarea calității educației incluzive în scoli defavorizate, întrebările au fost formulate astfel:

- formarea de deprinderi și bune practici de relaționare și comunicare, dezvoltarea unor atitudini pozitive față de problemele educative ale elevilor.
- Importanța și impactul activităților desfășurate atât la nivel elevilor dar și al cadrelor didactice

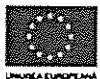


ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axă prioritățile: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea prezentării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli încluse.
Denumirea proiectului: QualForm - Argumente CALDIF în cadrul proiectelor certificate (POCU/73/14/2/107134)

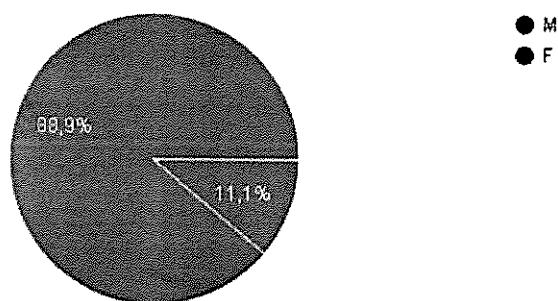
3.3. Eșantionare. Populația investigață

Chestionarul a fost aplicat unui număr de 40 de cadre didactice din cele 6 școlile dezavantajate, partenere în proiect: Școala Gimnazială Cerăț, Școala Gimnazială Sălcuța, Școala Gimnazială Grecești, Școala Gimnazială "Anton Pann", Școala Gimnazială "Ion Creangă", Școala Gimnazială Coșoveni.

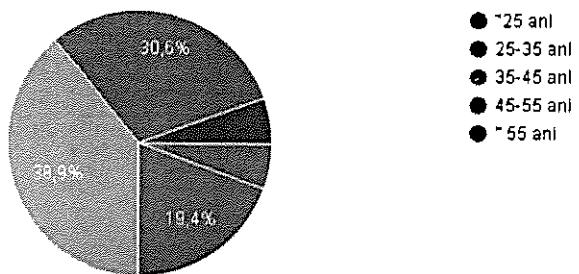
Chestionarul a cuprins două părți: A – descrierea grupului țintă și B – întrebări edificatoare despre competențele formate și dezvoltate în cadrul seminariilor desfășurate.

Grupul țintă este structurat astfel:

Gen



Vârstă



MINISTERUL
EDUCĂRII
NAȚIONALE

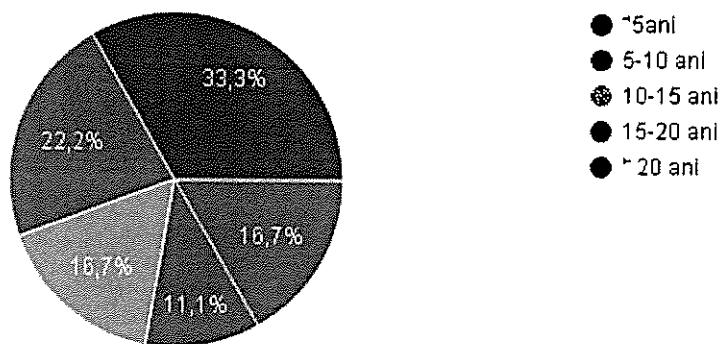
ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ

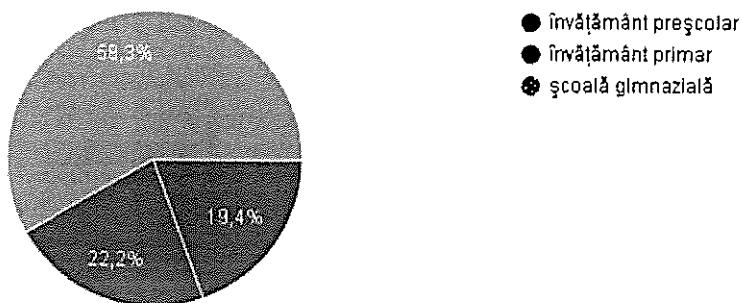


Proiect co-finantat de Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman, 2014-2020
Axa prioritara Educatie si competentele Obiectiv specific 6: Îmbunatatirea competenelor personale si didactice din invatamantul pre-universitar în vederea promovarii unor servicii educative de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei peisaj incluzive
Denumirea proiectului QualForm - Asigurarea CALITATII educatiei prin FORMARE profesionala continua (POCL/73/6/6/107134)

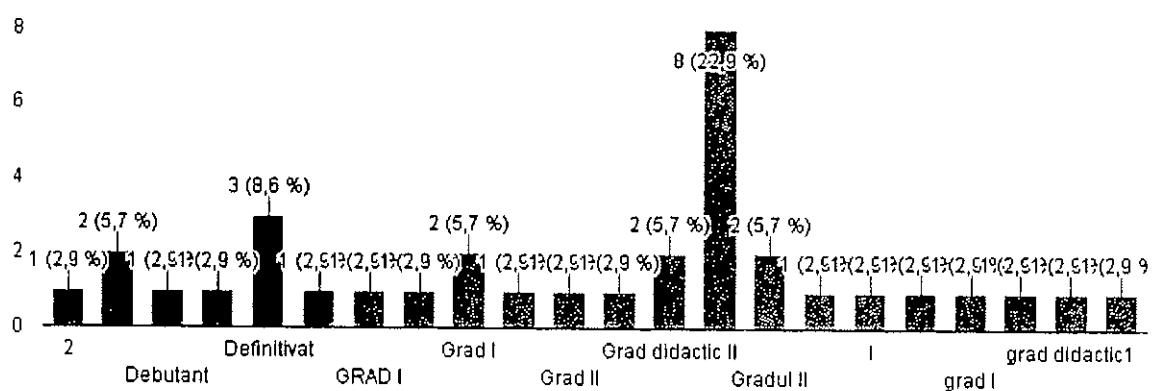
Experiența în domeniul educației:



Nivelul/stadiul elevilor cărora le predăți:



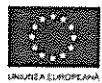
Debutant/ Definitivat/ Grade didactice:



MINISTERUL
EDUCĂRII
NAȚIONALE

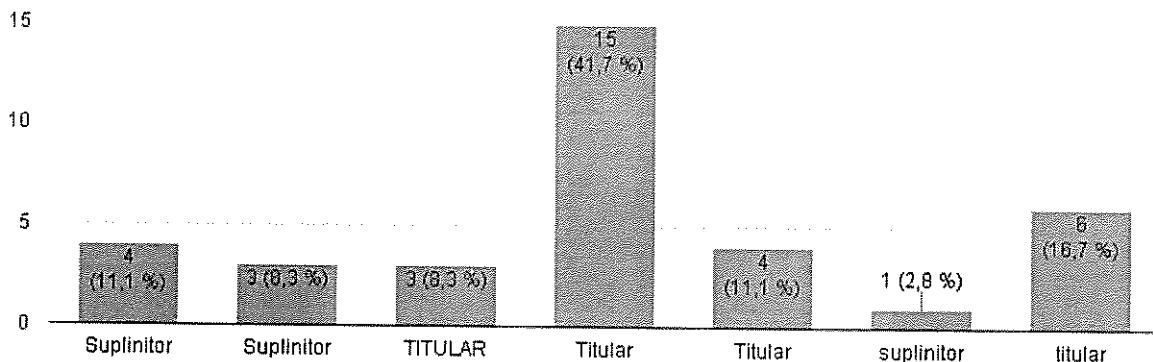
ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ

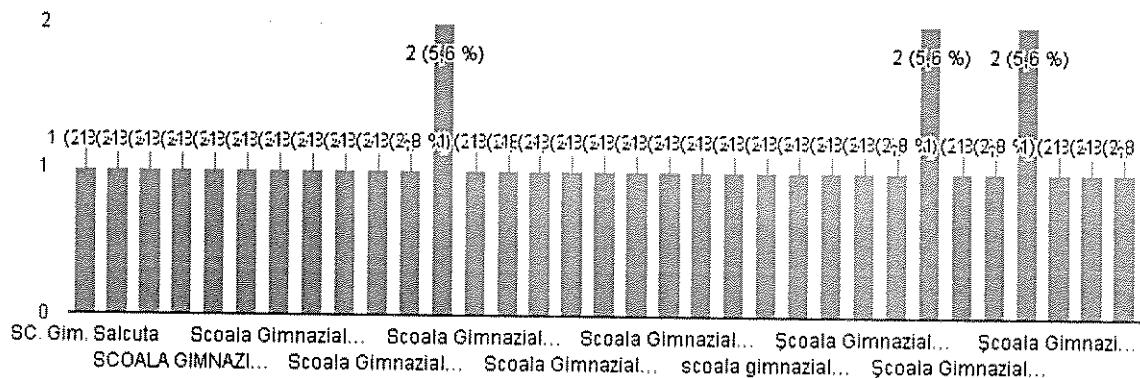


Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor profesionale didactice din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unor școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIUNII PRIMĂRIELE PROFESSIONALE CONTRACURS (POCTI/73/6/6/102134)

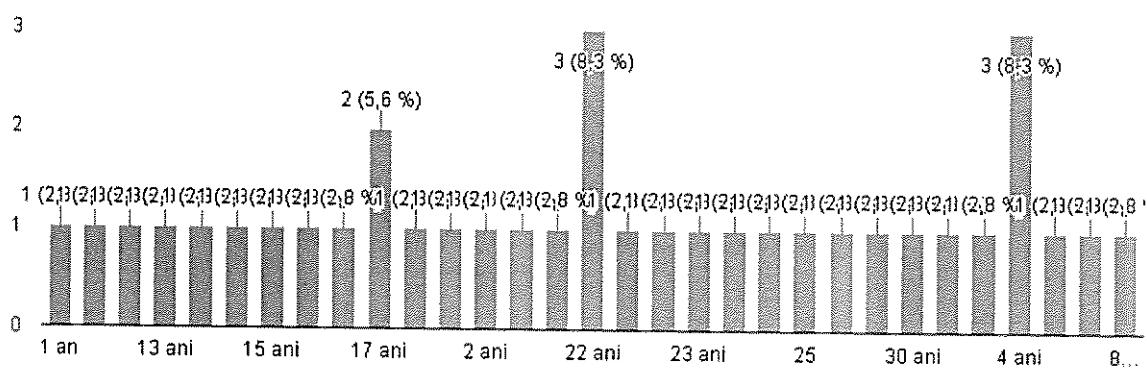
Statut: Titular / Suplinitor



Unitatea de învățământ:



Vechimea în învățământ:



MINISTERUL
EDUCĂȚIEI
NAȚIONALE

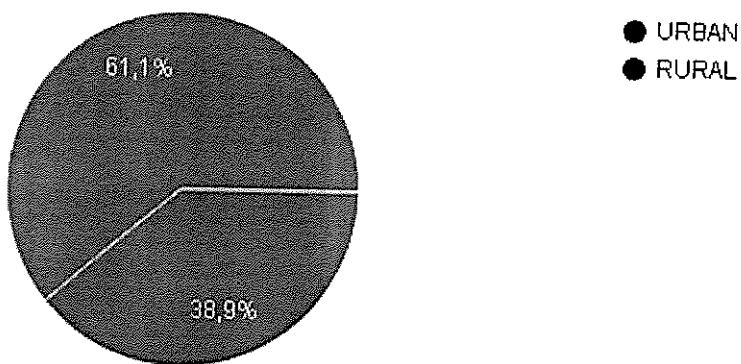
ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ

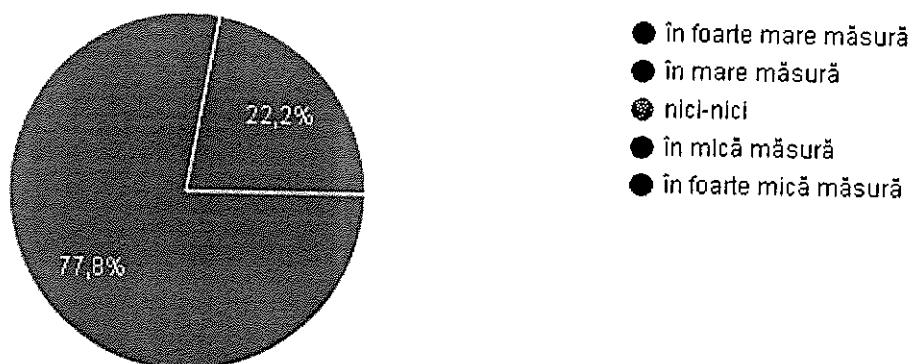
Mediu (unitatea de învățământ):



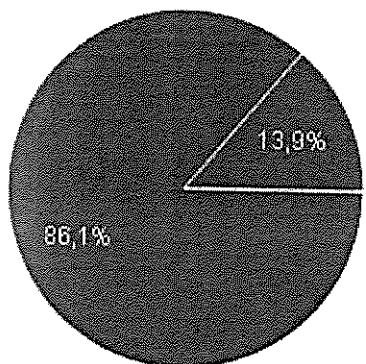
CAPITOLUL IV. REZULTATELE CERCETĂRII

4.1. Analiza interpretării cantitative a chestionarului – respondenți cadre didactice

Q1: Conducerea unității școlare în care activați stimulează cooperarea între cadrele didactice și părinți.

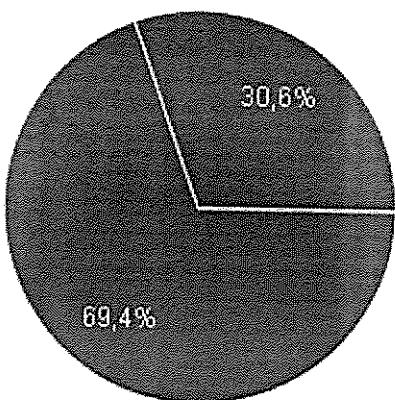


Q2: Cadrele didactice și administrația locală respectă elevii și părinții, indiferent de etnia lor, situație socială sau nevoi speciale.



- în foarte mare măsură
- în mare măsură
- nici-nici
- în mică măsură
- în foarte mică măsură

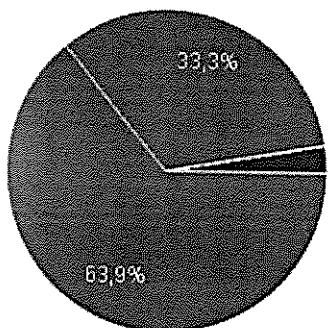
- Q3: În cadrul parteneriatelor școală-familie activitățile desfășurate au format deprinderi și bune practici de relaționare și comunicare, dezvoltarea unor atitudini pozitive față de problemele educative ale elevilor.



- în foarte mare măsură
- în mare măsură
- nici-nici
- în mică măsură
- în foarte mică măsură

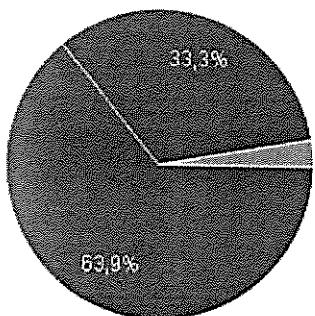
Q4: Vă rugăm să alegeti varianta de răspuns corespunzătoare opiniei Dvs.:

Cadrele didactice din școala noastră îi implică pe elevi în stabilirea obiectivelor învățării și a modalităților de lucru.



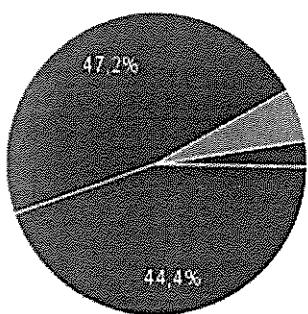
- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia

Colegii mei cunosc bine problemele fiecărui elev și particularitățile sale de învățare.



- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia

În școala noastră, cadrele didactice sunt pregătiți să integreze în clasă copii cu dificultăți de învățare sau cu dizabilități.

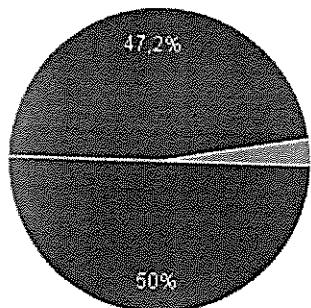


- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia

Învățătorii și profesorii sunt pregătiți să lucreze cu elevi care aparțin grupurilor dezavantajate

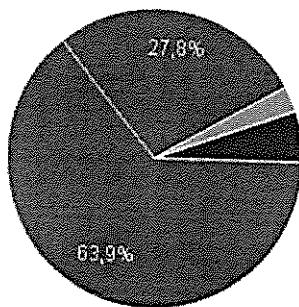


Axa prioritara: Educatie si competente. Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe naivul elevilor și a unei politici inclusive
 Proiect co-finanțat de Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
 Denumirea proiectului: Orașe - Atignere CALD și dezvoltare profesională continuă (POC/U/73/6/6/107134)



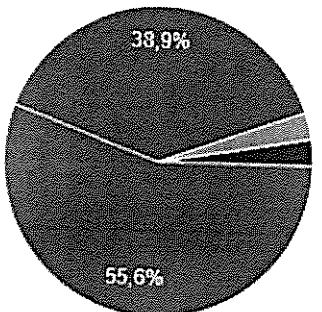
- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia

Colegii mei comunică cu părinții copiilor și îi implică mult în viața școlară a copiilor.



- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia

Învățătorii și profesorii proiectează activități extrașcolare prin care să evidențieze importanța parteneriatului școală-familie-comunitate:



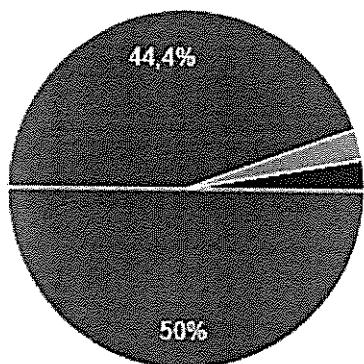
- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia





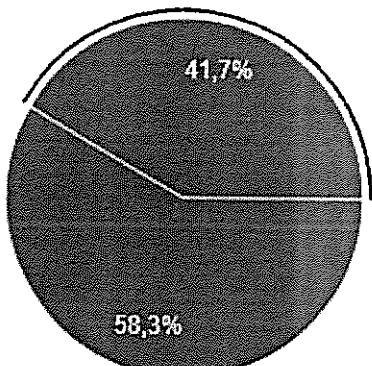
Proiect co-finanțat de Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară Educație și competențe: Obiectiv specific: Înțeleptul critic și învățătoarea competențelor personale și didactice din levi și învățătoare pre-universitare în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe așevile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII învățământului prin FORMAREA profesionistică conștiință (POCU/73/66/07114)

Elevii sunt “învățați cum să învețe” și să își asume responsabilitatea asupra învățării.



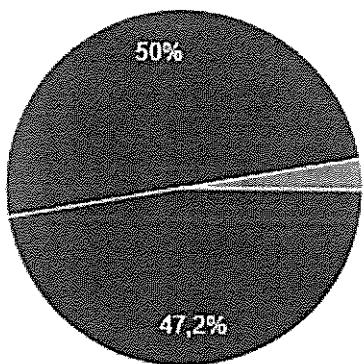
- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia

● Când proiectează lecțiile, profesorii și învățătorii pornesc în primul rând de la experiența elevilor și de la interesele lor.



- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia

● În activitatea de predare, se face mereu legătura dintre ceea ce se învață la școală și viața de zi-cu-zii, evidențiind caracterul practic / aplicativ al informațiilor.



- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia



MINISTERUL
EDUCĂRII
NAȚIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

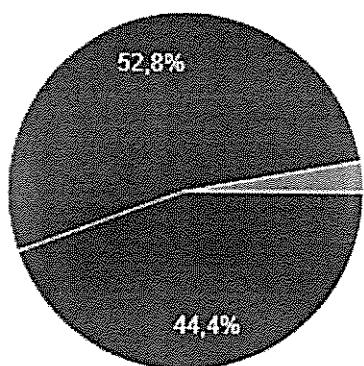
INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect cofinanțat de Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Acțiune priorităță Educație și competențe. Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii și resurse educaționale de calitate orientate pe needsle elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIONALE PRIN FORMAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE (POCL/73/6/6/07114)

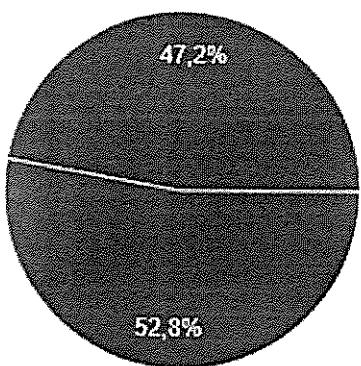
Q5: Considerați schimbul de bune practici și activitățile desfășurate în parteneriat cu școala, familia și comunitatea locală duc la:

Asigurarea unei educații incluzive de calitate în școli



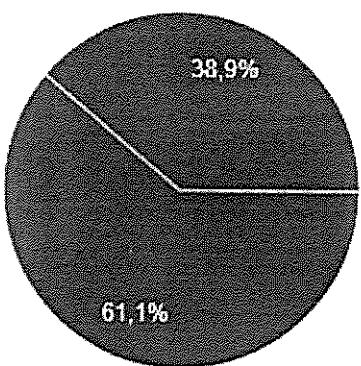
- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia

Creșterea încrederei în sine, îmbunătățirea imaginii de sine la nivelul elevilor



- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia

Atitudinea cadrelor didactice față de elevi și implicarea mai bună a acestora în învățare



- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia

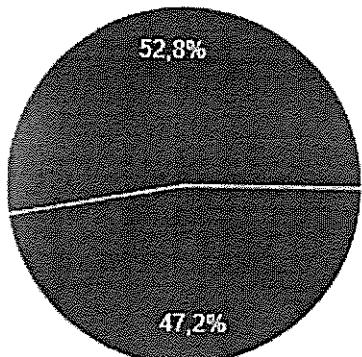
Relații mai bune între școală și comunitate



MINISTERUL
EDUCĂȚIEI
NAȚIONALE

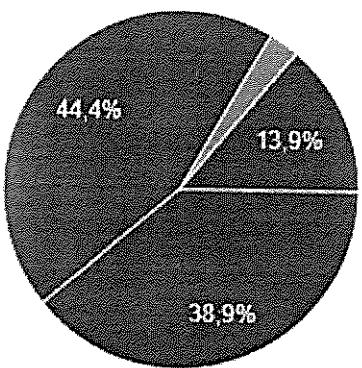
ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia

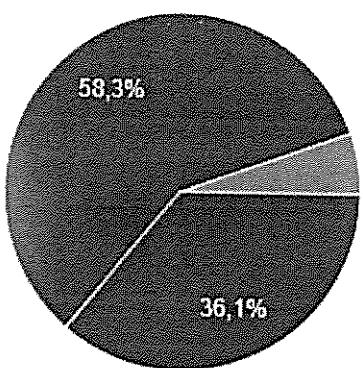
Implicitarea părinților în viața școlii și asumarea răspunderii pentru educația copiilor



- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia

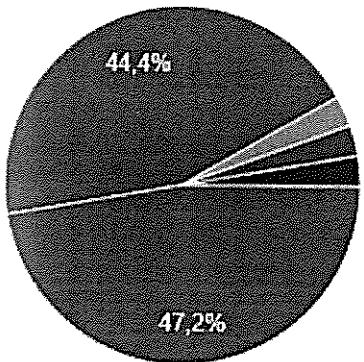
Q6. În școala dvs., ca urmare a activităților desfășurate, considerați că:

Elevii sunt mai deschiși și mai înțelegători față de colegii care au dizabilități sau provin din grupuri dezavantajate.



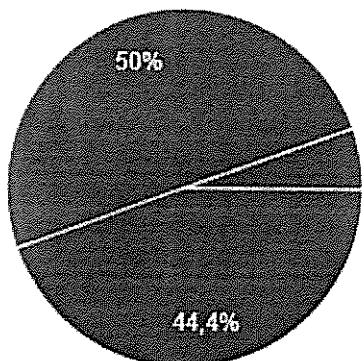
- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia

Școala a dezvoltat mecanisme de integrare și de sprijinire a copiilor proveniți din medii dezavantajate



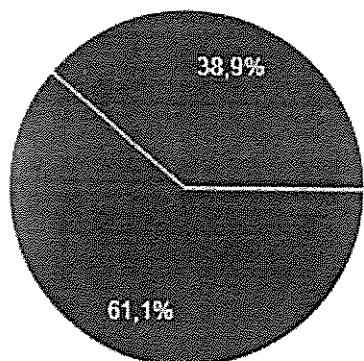
- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia

Cadrele didactice sunt mai pregătite să abordeze problemele din perspectiva elevului.



- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia

Cadrele didactice respectă drepturile elevilor și manifestă sensibilitate față de nevoile și interesele lor, inclusiv în cazul celor proveniți din grupuri vulnerabile.

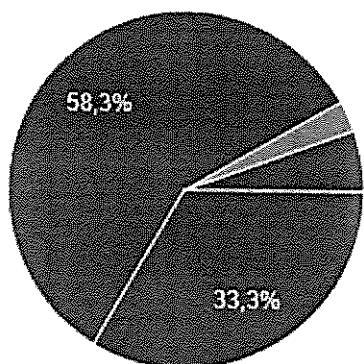


- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia



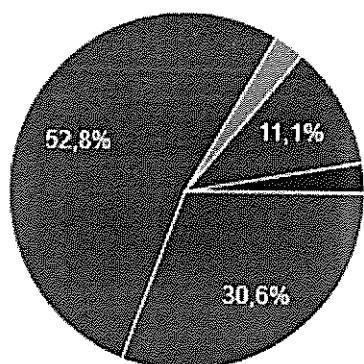
Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Denumirea proiectului: QualForm - Alfabetizarea competențelor profesionale didactice ale învățătorilor pre-universitari în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe noile sfide și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Alfabetizarea competențelor profesionale didactice ale învățătorilor pre-universitari în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe noile sfide și a unei școli incluzive

Situatiile de violență în școală s-au mai redus.



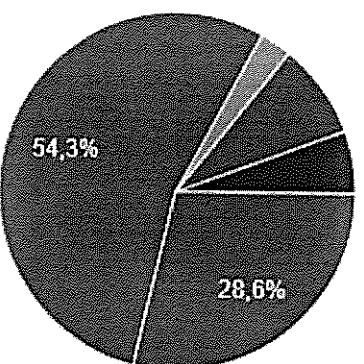
- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia

Părinții se simt mai mult motivi să participe (participă mai mult la viațașcolii și la educația copiilor).



- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia

Rezultatele elevilor la învățătură s-au îmbunătățit.



- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nu știu / nu pot aprecia



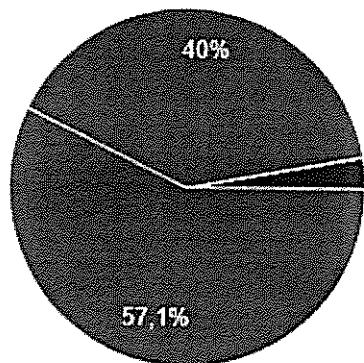
ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

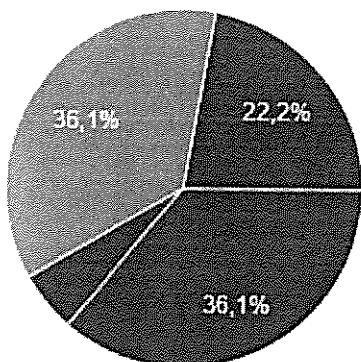
INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ

Q7: Colegii dumneavoastră și directorul școlii împărtășesc o perspectivă pozitivă asupra predării inovatoare în școala dumneavoastră?



- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În foarte mică măsură
- În mică măsură
- Nici - nici

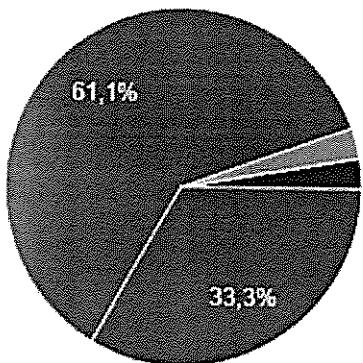
Q8: Schimbul de bune practice în predare-învățare are un impact pozitiv asupra:



- motivației elevilor
- abilităților de nivel înalt (înțelegere profunde) ale elevilor
- nivelului de competență la abilitățile transversale (capacitatea de a învăța să învețe, competențe sociale etc.)
- rezultatelor elevilor

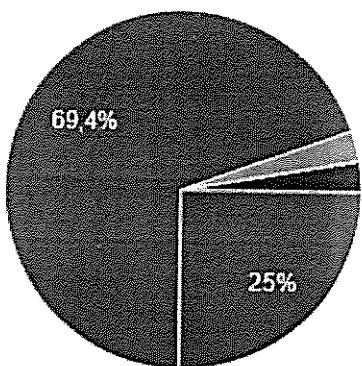
Q9: În opinia dumneavoastră, predarea folosind metodele inovatoare din cadrul proiectului are un impact pozitiv asupra următoarelor?

Elevii se concentrează mai mult asupra actului de învățare



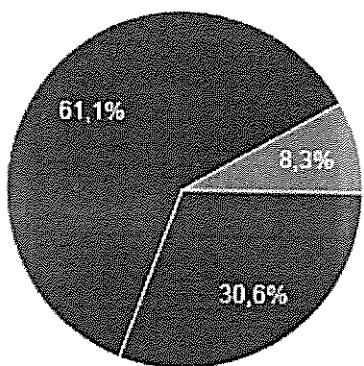
- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În mică măsură
- În foarte mică măsură
- Nu stiu /Nu pot aprecia

Elevii fac eforturi mai susținute la ore



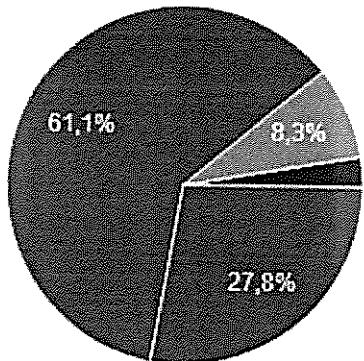
- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În mică măsură
- În foarte mică măsură
- Nu stiu /Nu pot aprecia

Elevii înțeleg mai ușor ce învață



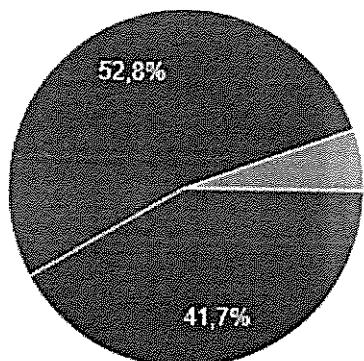
- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În mică măsură
- În foarte mică măsură
- Nu stiu /Nu pot aprecia

Elevii își dezvoltă gândirea critică



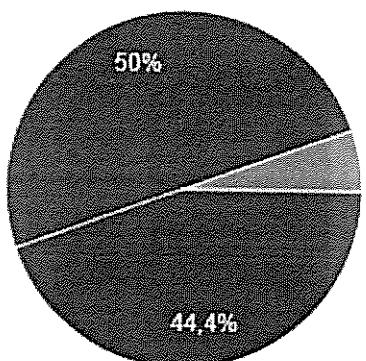
- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În mică măsură
- În foarte mică măsură
- Nu stiu /Nu pot aprecia

● S-a îmbunătățit atmosfera clasei (elevii sunt mai implicați, mai puțin turbulenți)



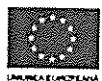
- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În mică măsură
- În foarte mică măsură
- Nu stiu /Nu pot aprecia

S-au îmbunătățit activitățile de colaborare între elevi.



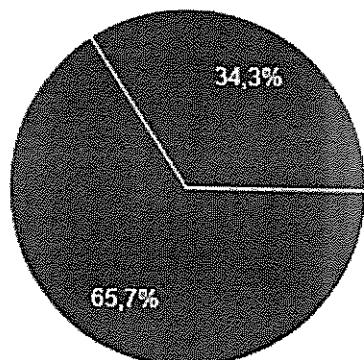
- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În mică măsură
- În foarte mică măsură
- Nu stiu /Nu pot aprecia

Q10: Apreciați că activitățile la care ați participat contribuie la creșterea gradului de competențe profesionale?



Proiect co-finanțat de Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea calității adunătorii prin formarea profesională continuă (POCU/3.7/6/107134)



- În foarte mare măsură
- În mare măsură
- În mică măsură
- În foarte mică măsură
- Nici - Nici

Analiza calitativă:

La prima întrebare, 77,8% dintre cadrele didactice chestionate au ales ca variantă de răspuns faptul că, conducerea unității școlare în care activează stimulează cooperarea între cadrele didactice și părinți în foarte mare măsură iar 22,22% - în mare măsură.

La cea de a 2-a întrebare privind respectarea de către cadrele didactice și administrația locală a elevilor și părinților, indiferent de etnia lor, situație socială sau nevoi special, 86,1 au răspuns în foarte mare măsură iar 14,9% - în mare măsură.

Întrebarea nr. 3 evidențiază faptul că 69,4% dintre cadrele didactice și-au format deprinderi și bune practici de relaționare și comunicare, precum și dezvoltarea unor atitudini pozitive față de problemele educative ale elevilor, în foarte mare măsură, iar 30,6% în mare măsură.

Conform procentelor obținute la întrebarea nr. 4,

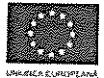
	În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură	Nu știu/ Nu pot aprecia
Cadrele didactice din școala noastră îi implică pe elevi în stabilirea obiectivelor învățării și a modalităților de lucru.	63,9%	33,3%			0,8%
Colegii mei cunosc bine problemele fi ecărui elev și particularitățile sale de învățare.	63,9%	33,3%	0,8%		



MINISTERUL
EDUCĂRII
NAȚIONALE

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea calității educației prin formare profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

În școala noastră, cadrele didactice sunt pregătiți să integreze în clasă copiii cu dificultăți de învățare sau cu dizabilități.	44,4%	47,2%	7,4%		
Învățătorii și profesorii sunt pregătiți să lucreze cu elevi care aparțin grupurilor dezavantajate	50%	47,2%	2,8%		
Colegii mei comunică cu părinții copiilor și îi implică mult în viața școlară a copiilor.	63,9%	27,8%			6,3%
Învățătorii și profesorii proiectează activități extrașcolare prin care să evidențieze importanța parteneriatului școală-familie-comunitate	55,6%	38,9%			6,5%
Elevii sunt "învățați cum să învețe" și să își asume responsabilitatea asupra învățării.	50%	44,4%			5,6%
Când proiectează lecțiile, profesorii și învățătorii pornesc în primul rând de la experiența elevilor și de la interesele lor.	58,3%	41,7%			
În activitatea de predare, se face mereu legătura dintre ceea ce se învață la școală și viața de zi-cu-zi, evidențiind caracterul practic / aplicativ al informațiilor.	47,2%	50%			2,8%

Conform procentelor obținute la întrebarea nr. 5,

	În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură	Nu știu/ Nu pot aprecia
asigurarea unei educații incluzive de calitate în școli	52,8%	44,4%	2,8%		
creșterea încrederii în sine, îmbunătățirea imaginii de sine la nivelul elevilor	52,8%	47,2%			
atitudinea cadrelor didactice față de elevi și implicarea mai bună a acestora în învățare	61,1%	38,9%			
relații mai bune între școală și comunitate	47,2%	52,8%			



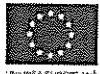
MINISTERUL
EDUCĂȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/0/107134)

implicarea părinților în viața școlii și asumarea răspunderii pentru educația copiilor	38,9%	44,4%	13,9%		
--	-------	-------	-------	--	--

Conform procentelor obținute la întrebarea nr. 6,

	În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură	Nu știu/ Nu pot aprecia
Elevii sunt mai deschiși și mai înțeleğători față de colegii care au dizabilități sau provin din grupuri dezavantajate.	36,1%	58,3%	15,6%		
Scoala a dezvoltat mecanisme de integrare și de sprijinire a copiilor proveniți din medii dezavantajate	47,2%	44,4%	8,4%		
Cadrele didactice sunt mai pregătite să abordeze problemele din perspectiva elevului.	44,4%	50%			0,6%
Cadrele didactice respectă drepturile elevilor și manifestă sensibilitate față de nevoile și interesele lor, inclusiv în cazul celor proveniți din grupuri vulnerabile.	61,1%	38,9%			
Situațiile de violență în școală s-au mai redus.	33,3%	58,3%			8,4%
Părinții se simt mai motivați să participe (participă mai mult la viața școlii și la educația copiilor).	30,6%	52,8%			11,1%
Rezultatele elevilor la învățământul preuniversitar s-au îmbunătățit.	28,6%	54,3%			27,1%

Întrebarea nr. 7 evidențiază faptul că 57,1% dintre cadrele didactice consideră că directorul școlii și colegii împărtășesc o perspectivă pozitivă asupra predării inovatoare în școală iar 40%, în mare măsură.

Conform procentelor obținute la întrebarea nr. 8, schimbul de bune practice în predare-învățare are un impact pozitiv asupra:

36,1% - motivației elevilor

5,6% abilităților de nivel înalt (înțelegerei profunde) ale elevilor

36,1% - nivelului de competență la abilitățile transversale (capacitatea de a învăța să învețe, competențe sociale etc.)



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ

22,2% rezultatelor elevilor

Conform procentelor obținute la întrebarea nr. 9,

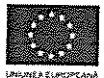
	În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură	Nu știu/ Nu pot aprecia
Elevii se concentrează mai mult asupra actului de învățare	33,3%	61,1%	0,2%		0,4%
Elevii fac eforturi mai susținute la ore	25%	69,4%			5,6%
Elevii înțeleg mai ușor ce învață	30,6%	61,1%	8,3%		
Elevii își dezvoltă gândirea critică	27,8%	61,1%	8,3%		
S-a îmbunătățit atmosfera clasei (elevii sunt mai implicați, mai puțin turbulenti)	41,7%	52,8%	6,5%		
S-au îmbunătățit activitățile de colaborare între elevi.	44,4%	50%	5,6%		

Întrebarea nr. 10 evidențiază faptul că 65,7% dintre cadrele didactice consideră că activitățile la care au participat contribuie în foarte mare măsură la creșterea gradului de competențe profesionale iar 40%, în mare măsură.

CAPITOLUL V. CONCLUZII

În urma realizării studiului de impact, se distinge atât din partea beneficiarilor direcți, cât și a celor indirecți, aprecierea faptului că participarea cadrelor didactice la schimbul de bune practici pentru asigurarea calității în educația inclusivă și pentru facilitarea dialogului școală-familie-comunitate a fost benefică. Totodată, cadrele didactice din grupul țintă și-au dezvoltat noi competențe privind desfășurarea activității în școlile dezavantajate, îmbunătățirea activității profesionale, modificarea viziunii asupra învățământului, aplicarea de metode interactive în procesul de predare-învățare, modalități diverse de lucru cu elevii și comunitatea locală.

Activitățile desfășurate au conferit o perspectivă mai clară a profesorului la clasă, o contribuție la dezvoltarea personală și profesională, s-a distins prin noutatea informațiilor,



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Denumirea proiectului: QualForm - Atiguarea CAUății educației prin FORMare profesională continuă (POCU/33/L/G/107134)

utilitatea bunelor practici, conducând la schimbări individuale la nivelul activității de cadre didactice, membru al unei organizații - unitate de învățământ.

Descoperirea unor metode atractive de lucru cu elevii, prin exemplele oferite de responsabilul cu relația cu comunitatea au reprezentat de asemenea un util și real schimb de experiență.

Utilitatea activităților din cadrul seminariilor este dată de conștientizarea cadrelor didactice asupra necesității unui schimb util de bune practici și de furnizarea unor resurse specifice acestui tip de activitate, pornind de la ideea că aceste activități aduc multiple beneficii în plan școlar și social, precum:

- creșterea motivației școlare,
- reducerea absenteismului și abandonului școlar,
- creșterea performanțelor școlare, a rezultatelor la examenele naționale, a gradului de adaptare școlară și de integrare socio-profesională, a satisfacției cu viața a cetățenilor, în general.
- Utilitatea activității este dată de conștientizarea cadrelor didactice asupra necesității desfășurării acestelor activități și de furnizarea unor resurse specifice privind importanța formării unui sistem de valori bazat pe exemple reale.
- Datele prezentate arată că una din caracteristicile care au influență directă asupra abandonului școlar este participarea în educația școlară.

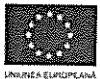
Rezultatele și concluziile prezentate pot conduce, putem spune, la un punct de cotitură în politicile educaționale din județul nostru. Ele ilustrează cum un tip special de intervenție (sprijin educațional intensiv) poate conduce la mutații semnificative în substanța educațională a elevilor, în nivelul acumulărilor lor școlare – cu implicații extraordinare mai târziu, în ceea ce privește continuarea studiilor, prevenirea abandonului școlar, reușita în viață, calitatea vieții la maturitate și implicit dezvoltarea socială sustenabilă. În plus, din perspectiva viitorului ciclu de programare a instrumentelor structurale, o astfel de intervenție este recomandabil să fie reluată la scară națională, pe un eșantion reprezentativ larg de elevi beneficiari, evaluând implicit și impactul manifestat. Toate acestea pot conduce la adoptarea unor binevenite măsuri generale și permanente în vederea eliminării inegalităților de șanse educaționale - a căror victimă predilectă sunt copiii din grupuri vulnerabile și dezavantajate.



MINISTERUL
EDUCĂȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea calității educației prin formarea profesională continuă (POCUI/3/3/6/6/107134)

Anexă

Chestionar Studiu impact Bune Practici management educațional/ antreprenorial în dezvoltare parteneriat școala – familie–comunitate, pentru asigurare calitate educație inclusiva în scoli defavorizate din județul Dolj

Pentru a ne ajuta să stabilim impactul bunelor practici de management educațional/ antreprenorial în dezvoltare parteneriat școala – familie–comunitate, pentru asigurarea calității educației inclusiva în scoli defavorizate, vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări:

A.

Gen M F

Vârsta <25 ani 25-35 ani 35-45 ani 45-55 ani > 55 ani

Experiența în domeniul educației: <5ani 5-10 ani 10-15 ani 15-20 ani > 20 ani

Vă rugăm să indicați, marcând cu un X, nivelul/stadiul elevilor cărora le predăți:

- învățământ preșcolar
- învățământ primar
- școală gimnazială

Debutant/ Definitivat/ Grade didactice: _____ Statut: Titular / Suplinitor _____

Unitatea de învățământ: _____

Vechimea în învățământ: _____

Mediul (unitatea de învățământ): urban rural

B.

Q1: Conducerea unității școlare în care activați stimulează cooperarea între cadrele didactice și părinți.

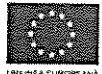
în foarte mare măsură în mare măsură nici-nici în mică măsură în foarte mică măsură

Q2: Cadrele didactice și administrația locală respectă elevii și părinții, indiferent de etnia lor, situație socială sau nevoi speciale.



ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa priorității Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONCERNANTĂ (POCU/73/6/0/107134)

- în foarte mare măsură în mare măsură nici-nici în mică măsură în foarte mică măsură

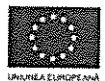
Q3: În cadrul parteneriatelor școală-familie activitățile desfășurate au format deprinderi și bune practici de relaționare și comunicare, dezvoltarea unor atitudini pozitive față de problemele educative ale elevilor.

- în foarte mare măsură în mare măsură nici-nici în mică măsură în foarte mică măsură

Q4: Vă rugăm să încercuiți varianta de răspuns corespunzătoare opiniei Dvs.:

	În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură	Nu știu/ Nu pot aprecia
Cadrele didactice din școala noastră îi implică pe elevi în stabilirea obiectivelor învățării și a modalităților de lucru.					
Colegii mei cunosc bine problemele fiecărui elev și particularitățile sale de învățare.					
În școala noastră, cadrele didactice sunt pregătiți să integreze în clasă copiii cu dificultăți de învățare sau cu dizabilități.					
Învățătorii și profesorii sunt pregătiți să lucreze cu elevi care aparțin grupurilor dezavantajate.					
Colegii mei comunică cu părinții copiilor și îi implică mult în viața școlară a copiilor.					
Învățătorii și profesorii proiectează activități extrașcolare prin care să					





Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea Calității Educației prin Formărire profesională continuă (POCU/73/6/G/107114)

evidențieze importanța parteneriatului școală-familie-comunitate					
Elevii sunt "învățați cum să învețe" și să își asume responsabilitatea asupra învățării.					
Când proiectează lecțiile, profesorii și învățătorii pornesc în primul rând de la experiența elevilor și de la interesele lor.					
În activitatea de predare, se face mereu legătura dintre ceea ce se învață la școală și viața de zi-cu-zi, evidențiind caracterul practic / aplicativ al informațiilor.					

Q5: Considerați schimbul de bune practici și activitățile desfășurate în parteneriat cu școala, familia și comunitatea locală duc la:

	În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură	Nu știu/ Nu pot aprecia
asigurarea unei educații incluzive de calitate în școli					
creșterea încrederii în sine, îmbunătățirea imaginii de sine la nivelul elevilor					
atitudinea cadrelor didactice față de elevi și implicarea mai bună a acestora în învățare					
relații mai bune între școală și comunitate					
implicarea părinților în viața școlii și asumarea răspunderii pentru educația copiilor					

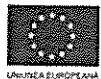


ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CAL/raportul educativ și învățătură profesională continuă (POCU/7/3.6/6/107134)

Q6. În școala dvs., ca urmare a activităților desfășurate, considerați că:

	În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură	Nu știu/ Nu pot aprecia
Elevii sunt mai deschiși și mai înțeleğători față de colegii care au dizabilități sau provin din grupuri dezavantajate.					
Școala a dezvoltat mecanisme de integrare și de sprijinire a copiilor proveniți din medii dezavantajate					
Cadrele didactice sunt mai pregătite să abordeze problemele din perspectiva elevului.					
Cadrele didactice respectă drepturile elevilor și manifestă sensibilitate față de nevoile și interesele lor, inclusiv în cazul celor proveniți din grupuri vulnerabile.					
Situatiile de violență în școală s-au mai redus.					
Părinții se simt mai motivați să participe (participă mai mult la viața școlii și la educația copiilor).					
Rezultatele elevilor la învățământul preșcolar s-au îmbunătățit.					

Q7: Colegii dumneavoastră și directorul școlii împărtășesc o perspectivă pozitivă asupra predării inovatoare în școala dumneavoastră?

în foarte mare măsură în mare măsură nici-nici în mică măsură în foarte mică măsură

Q8: Schimbul de bune practice în predare-învățare are un impact pozitiv asupra: motivației elevilor abilităților de nivel înalt (înțelegerei profunde) ale elevilor nivelului de competență la abilitățile transversale (capacitatea de a învăța să învețe, competențe sociale etc.) rezultatelor elevilor



MINISTERUL
EDUCĂȚIEI
NAȚIONALE

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei programe incluzive.
Denumirea proiectului QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMAREA PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/197114)

Q9: În opinia dumneavoastră, predarea folosind metodele inovatoare din cadrul proiectului are un impact pozitiv asupra următoarelor?

	În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură	Nu știu/ Nu pot aprecia
Elevii se concentrează mai mult asupra actului de învățare					
Elevii fac eforturi mai susținute la ore					
Elevii înțeleg mai ușor ce învață					
Elevii își dezvoltă gândirea critică					
S-a îmbunătățit atmosfera clasei (elevii sunt mai implicați, mai puțin turbulenti)					
S-au îmbunătățit activitățile de colaborare între elevi.					

Q10: Apreciați că activitățile la care ați participat contribuie la creșterea gradului de competențe profesionale?

în foarte mare măsură în mare măsură nici-nici în mică măsură în foarte mică măsură

Vă mulțumesc!



MINISTERUL
EDUCĂRII
NAȚIONALE

ISJ DJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ