



UNIUNEA EUROPEANĂ



Institutul Național de
Inovație și dezvoltare
a învățământului pre-universitar

Project co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

Avizat,
Manager proiect,
Mihai Andronie

A3. Schimb de experiență și rețele de sprijin profesional
A3.2. Identificare/dezvoltare/ schimb de bune practici pentru asigurarea calității în educație,
dezvoltare profesională și pentru facilitarea dialogului școală – familie – comunitate

Studiu impact bune practici de management educational/ antreprenorial în dezvoltarea parteneriatului școală– familie– comunitate, pentru asigurarea calității educației incluzive în școli defavorizate

elaborat în cadrul

proiectului

***„QualForm – Asigurarea CALității educației prin
FORMare profesională continuă***

Iunie 2020



MINISTERUL
EDUCATIEI
NATIONALE

ISJ DJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI DOLJ

ISJ GJ INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI GORJ

Beneficiar: Asociația „Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură”

Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Dolj / Inspectoratul Școlar Județean Gorj

Obiectivul general al proiectului vizează dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale personalului didactic și managerilor școlari la nivelul județelor implicate în proiect, creșterea motivației și a stabilității pe post a acestora, în vederea asigurării îmbunătățirii calității educației, a accesului echitabil la educație, a prevenirii și reducerii fenomenului de părăsire timpurie a scolii.

Efectul pozitiv generat prin atingerea obiectivului general al proiectului constă în “echiparea” cadrelor didactice și a managerilor școlari cu seturi de competențe specifice, necesare optimizării procesului educațional și managerial, astfel încât în școlile țintă să fie atrase/menținute cadre didactice calificate, care să asigure incluziunea școlară și sustenabilitatea intervențiilor de creștere a calității educației. Pe termen lung, eficacitatea intervențiilor asupra membrilor grupului țintă formați prin proiect se va regăsi la nivelul creșterii motivației cadrelor didactice, îmbunătățirii vizibile a rezultatelor elevilor, reducerii părăsirii timpurii a școlii și creării unei școli incluzive.

Obiective specifice:

1. Atragerea și menținerea resurselor umane calificate, competente și motivate, capabile să furnizeze o educație de calitate și să realizeze incluziune școlară, prin participarea la programe de formare și dezvoltare profesională continuă.
2. Îmbunătățirea competențelor profesionale pentru 320 cadre didactice (160 din Dolj și 160 din Gorj) care activează în școli defavorizate, prin programe de formare profesională continuă, în vederea dezvoltării unor servicii educaționale de calitate, adaptate nevoilor beneficiarilor.
3. Îmbunătățirea competențelor echipelor manageriale din școlile țintă în scopul sustenabilității intervențiilor de creștere a calității în educație prin programe de formare profesională continuă și dezvoltare de competențe de management educațional și de antreprenoriat.
4. Crearea, dezvoltarea și implementarea a 9 mecanisme/instrumente de monitorizare și evaluare a calității procesului de educație.
5. Crearea unui nucleu de resurse umane calificate și motivate în școlile țintă pentru diseminarea de cunoștințe/ metode/ practici de asigurare a calității în educație prin schimb de bune practice.

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa priorităță: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Invățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

6. Dezvoltarea competențelor pentru 320 cadre didactice din școli defavorizate în accesarea/utilizarea/configurarea tehnologiilor informației și comunicațiilor moderne integrate în procesele educaționale desfășurate în mediul preuniversitar.

ARGUMENT

Studiul de față urmărește evaluarea impactului programelor educaționale derulate în cadrul proiectului „QualForm – Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ”, care a abordat problematica dezvoltării competențelor specifice cadrelor didactice și a managerilor școlari, necesare optimizării procesului educațional și managerial, astfel încât în școlile țintă să fie atrase/menținute cadre didactice calificate, care să asigure incluziunea școlară și sustenabilitatea intervențiilor de creștere a calității educației.

Conținutul studiului este menit să prezinte o imagine obiectivă a impactului programelor de formare și dezvoltare profesională, la nivelul creșterii motivației cadrelor didactice, în scopul îmbunătățirii vizibile a rezultatelor elevilor, reducerii părăsirii timpurii a școlii și creării unei școli incluzive, să identifice mijloace și intervenții ce pot fi diseminate/multiplicate ca bune practici, să ofere informații relevante pentru fundamentarea deciziilor ameliorative în sistemul educațional preuniversitar.

Structura studiului de impact este următoarea:

Capitolul I – Introducere – prezintă repere importante la nivel județean în domeniul educației și formării profesionale, cu impact asupra dezvoltării școlii incluzive.

Capitolul II – Politici de sprijin pentru încurajarea participării școlare, pentru reducerea abandonului școlar, pentru dezvoltarea bunelor practici de management educational și antreprenorial, pentru dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate.

Capitolul III - Metodologia studiului de impact – este prezentată și motivată abordarea metodologică a cercetării pe baza căreia s-a elaborat studiul de impact privind programele și activitățile dezvoltate în cadrul proiectului.

Capitolul IV – Rezultatele studiului de impact - oferă informații și exemplificări privind impactul activităților implementate în cadrul proiectului.

Capitolul V – Concluzii

Capitolul VI – Recomandări

Capitolul I – Introducere – prezintă repere importante la nivel județean în domeniul educației și formării profesionale, cu impact asupra dezvoltării școlii incluzive.

În județul Gorj putem vorbi despre câteva tipuri de comunități:

- comunități locale în mediul rural - indivizii stabilesc relații interpersonale frecvente, se cunosc, își sancționează abaterile de la normele comunității;
- comunități locale în mediul urban din orașele mici- spiritul comunitar este present, majoritatea oamenilor se cunosc, controlul comportamentelor funcționează, dar nu este aşa de sever ca în mediul rural;
- comunitățile din marile orașe - nu putem vorbi de comunități locale, există comunități diverse, comunități academic și comunități ale persoanelor cu o anumită orientare socială etc, normele sociale sunt complexe, iar valorile tradiționale încep să se piardă.

In analiza impactului au fost luate în considerare Principiile care stau la baza parteneriatului Școală - Comunitate:

- Principiul echității- în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- Principiul calității- în baza căruia activitățile de învățare se raportează la standarde de referință și la bune practici;
- Principiul relevanței- în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personale și sociale-economice
- Principiul eficienței- în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime prin gestionarea resurselor existente;
- Principiul descentralizării- în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
- Principiul răspunderii publice- în baza căruia unitățile de învățământ răspund public de rezultatele lor;
- Principiul transparenței- concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor
- Principiul asigurării egalității de șanse;
- Principiul incluziunii sociale;
- Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- Principiul participării și responsabilității părinților;
- Principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;

- Principiul respectării dreptului la opinie al beneficiarilor direcți ai sistemului de educație.

La nivelul unităților școlare s-a constatat intervenția școlii pentru sprijinirea educativă a elevilor defavorizați socio-economic:

- Asigurarea programelor de intervenție timpurie – intervenția timpurie creează condițiile necesare pentru succesul copilului în școală primară și după aceasta. Toți copiii preșcolari ar trebui să primească îngrijirea și sprijinul de care au nevoie pentru a intra în școală apti să învețe-mai exact o stare bună a sănătății, medii educative sănătoase și experiențe care să le îmbunătățească dezvoltarea.
- Furnizarea educației compensatorii – în multe țări din lume, un număr de programe oferă copiilor din familii cu venituri scăzute oportunități educaționale suplimentare, pe lângă cele oferite de programul școlar standard. Aceste programe educaționale compensatorii încearcă să compenseze factori educaționali importanți care pot lipsi din viața tinerilor.
- Asigurarea programelor suplimentare înainte și după orele de școală

Uneori școlile oferă programe după orele de școală, pentru elevii care se pregătesc pentru concursuri/examene sau au un risc de eșec școlar riscând corigențe și chiar repetiții etc. Activitățile programate în timpul și după orele de școală promovează reușitele școlare și încearcă să îmbunătățească respectul de sine, capacitatea decizională a copiilor, precum și nivelul cunoștințelor privind stilurile de viață sănătoase și nesănătoase.

- Asigurarea îndrumătoarelor și mediatorilor – unele programe încearcă să îmbunătățească succesul și respectul de sine al elevilor în dificultate prin folosirea mediatorilor și a programelor de îndrumare-eforturi pentru a modela comportamentul potrivit în situații individuale.
- Utilizarea stimulentelor și a descurajărilor – alte tactici pentru încurajarea școlară a copiilor defavorizați social economic includ programele de stimulente. Aceste programe oferă stimulente exterioare-recompense pentru prezență deosebită și note bune.

Astfel, la nivelul școlilor țintă din cadrul proiectului, intervenția noastră a vizat următoarele domenii principale:

1. structura organizației, prin stabilirea și delimitarea optimă a proceselor de muncă, gruparea/organizarea posturilor, a comportamentelor și coordonarea acestora pentru atingerea obiectivelor organizaționale propuse;
2. sistemele de management al performanțelor axate pe funcțiile de dezvoltare a angajaților, pe evaluarea și recompensarea performanțelor;

3. sistemul de feed-back organizațional, prin care se asigură colectarea, evaluarea și diseminarea informațiilor privind activitățile atât ale grupurilor de lucru cât și a indivizilor care compun organizația;
4. cultura organizațională, înțeleasă ca totalitatea normelor de bază, valori și norme larg împărtășite de către angajați.

La nivelul unităților școlare, ca urmare a unor probleme identificate (spre exemplu la Școala Gimnazială Țințăreni - prejudecățile părinților neromî privind calitatea educației în școli cu populație preponderent formată din elevi romî, evitarea auto-identificării apartenenței la etnia romă și implicit imposibilitatea accesului la facilități) în urma informațiilor primite au fost elaborate planuri de desegregare, atât de necesare unei școli incluzive, în care s-au stabilit ca obiective: orientarea climatului organizațional către o comunicare deschisă pentru schimbarea atitudinilor conservatoare, discriminatorii, cu puternice accente de promovare a interculturalității, a calității educației pentru toți, promovarea identității etnice a romilor, inclusiv prin curriculum, dezvoltarea relației școală- comunitate romă în vederea cuprinderii 100% a copiilor romî în școală și evitarea abandonului școlar, organizarea campaniilor de informare a părinților despre beneficiile educației incluzive în scopul descurajării celor ce solicită includerea copiilor în clase fără elevi romî sau organizarea de clase separate pentru copiii romî, dezvoltarea unei programe școlare de bază concentrată pe nevoile educaționale ale romilor. Introducerea în programa școlară a subiectelor legate de prevenirea discriminării, inclusiv în cadrul orelor de dirigenție.

Activitățile implementate la nivelul fiecărei școli au fost structurate în funcție de următoarele patru mari etape secvențiale subsecvențe, dar interdependente:

- a) Diagnosticarea dimensiunilor și caracteristicilor intervențiilor manageriale care fac posibil și oportun un management de tip democratic-participativ;
- b) Planificarea demersurilor și actelor manageriale concret-acționale din următoarele perspective: strategică, curriculară, socială, colaborativ-interactivă, temporală;
- c) Realizarea efectivă a intervențiilor acționale – prin implicarea personalului școlii în echipele de lucru constituite la nivelul acesteia;
- d) Evaluarea rezultatelor intervențiilor realizate, demers multinivelar care se realizează pentru: nivelul școlii (inclusiv analiza impactului acestui tip de management în relație cu comunitatea), pentru nivelele de clase, pentru nivelul fiecărei clase dar și pentru nivelul individual acolo unde este cazul.

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/6/107134)

Capitolul II – Politici de sprijin pentru încurajarea participării școlare, pentru reducerea abandonului școlar, pentru dezvoltarea bunelor practici de management educational și antreprenorial, pentru dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate.

În ceea ce privește programele de perfecționare profesională, acestea au urmărit inițierea și organizarea de activități de informare, formare, perfecționare și documentare a cadrelor didactice, valorificarea experienței psihopedagogice pozitive prin susținerea de activități demonstrative, promovarea ideilor moderne privind educația specială prin cercetare aplicativă, crearea de mijloace didactice și reorganizarea resurselor existente din domeniul educației speciale cu focusare pe dezvoltarea de practici incluzive la nivel local sau județean, lansarea unor parteneriate educaționale, dar și implementarea unui sistem susținut la nivel local și județean pentru susținerea procesului de integrare și inserție reală a elevilor, utilizarea softurilor educaționale moderne în demersul didactic și managementul instituțional și apelul la noiile strategii educaționale și alternative în procesul didactic, elaborarea ofertei educaționale și asigurarea logisticii pentru promovarea acestora.

Monitorizarea impactului participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă/perfecționare care să contribuie la dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate a presupus o urmărire a activităților metodice la nivelul disciplinelor de specialitate; s-a urmărit să fie prelucrate programele de formare derulate, evidențiindu-se beneficiile pe care acestea le aduc activității didactice a cadrelor didactice în activitatea la catedră, ca urmare a participării la programele de formare continuă.

Programe de pregătire pentru reducerea absenteismului și abandonului școlar

Cel mai puternic impact în cadrul școlilor l-au avut programele de reducere a absenteismului și abandonului școlar. În ceea ce privește direcțiile și acțiunile care au fost întreprinse pentru diminuarea absenteismului, în special la copiii proveniți din medii dezavantajate și defavorizate, putem menționa următoarele măsuri:

- inițierea în mod organizat a unor acțiuni comune scoala-familie, pentru intercunoaștere, în scopul formării respectului reciproc;
- inițierea la nivel de școală a unor proiecte în parteneriat educațional cu părinții, în principal, și cu alții parteneri educaționali pentru valorizarea capacităților intelectuale ale elevilor;

- susținerea morală a părinților și accesul la informație pentru prevenirea și eliminarea abandonului școlar;
- eficientizarea parteneriatului cu instituțiile implicate în problematica copilului, promovându-se dialogul între conducerea școlii și profesorii dirigenți, profesorii clasei, elevi, părinții elevilor, comunitatea locală, Poliție, CJRAE.

Programe de pregătire cu elevii capabili de performanță.

În școli s-au desfășurat programe de pregătire suplimentară la mai multe discipline, la ciclurile primar, gimnazial și liceal în vederea eficientizării demersului didactic și pregătirii elevilor. Din păcate, nu există preocupare de pregătire a elevilor pentru participarea elevilor la cat mai multe discipline la olimpiadele scolare, indiferent de potentialul copiilor. Se constata o creștere a numărului de elevi care au participat la concursuri scolare în acest semestru cu predilecție în învățământul primar.

Programe de pregătire suplimentară

Pentru elevii cu probleme în achiziția de cunoștințe a fost prevăzut un program de consultații în cadrul fiecărei comisii metodice, în scopul completării lacunelor. Programul a fost desfășurat conform solicitării elevilor și părinților. Au existat și cazuri de nerespectare a graficului de pregătire, din cauza indiferenței elevilor, care nu au realizat importanța și necesitatea unei pregătiri suplimentare gratuite pentru examene, bazuindu-se pe evaluarea internă, și implicit, pe media de absolvire.

Asigurarea calității

Au fost elaborate proceduri interne de asigurare a calității care au fost prezentate personalului școlii, părinților și elevilor și s-a urmărit aplicarea și respectarea lor. Documentele de planificare managerială conțin ținte strategice și activități specifice privind îmbunătățirea calității. A fost consultat Consiliul reprezentativ al părinților în privința modalităților de revizuire a Proiectului de dezvoltare și a Ofertei educaționale, precum și în privința îmbunătățirii calității.

S-a acordat importanță cuvenită utilizării feed back-ului constructiv furnizat ca rezultat al activității CEAC și efectul poate fi descris prin coerentă și interes sporit manifestat de personalul școlii pentru ca școala să furnizeze servicii educaționale de calitate.

a) Sporirea calitatii proiectarii

-Consilierea responsabililor comisiilor metodice din scoli privind proiectarea activitatilor de dezvoltare profesionala și perfectionarea la nivelul catedrelor și comisiilor metodice.

-Completarea bancii de date cu documentele curriculare oficiale nou aparute, cu titlurile manualelor auxiliare curriculare aprobat de MEC .

b)Organizarea și conducerea operatională a activitatilor curriculare la nivelul scolii

-Realizarea unor instrumente necesare evaluarii activitatii cadrelor didactice (fise de evaluare a responsabilului colectivului metodic, Fisa de evaluare a cadrului didactic)

-Evaluarea eficientei și eficacității acțiunilor de perfectionare și dezvoltare profesională de la nivelul colectivelor metodice

c) Optimizarea procesului de îndrumare-control – evaluare la nivelul scolii

-Implicarea activă a directorului și a responsabilităților Comisiilor metodice în proiectarea organizarea și desfasurarea activitatilor de dezvoltare profesională și de perfectionare de la nivelul colectivelor metodice

Motivarea personalului didactic în sporirea calității prestației didactice

a) Motivarea cadrelor didactice în realizarea unei macro și micropojectari de calitate

-Consilierea responsabilităților comisiilor metodice din unitatea de învățământ privind modalitati de stimulare a personalului didactic în proiectarea , organizarea și desfasurarea unor actiuni de perfectionare pe probleme de curriculum

b) Motivarea personalului didactic în realizarea unor C.D.S.-uri de calitate

-Asigurarea coerentei și corelarea curriculum –ului la decizia școlii cu nevoile de dezvoltare comunitară :

-susținerea și încurajarea initiativelor cadrelor didactice în domeniul C.D.S.-urilor

Activitatea extrașcolară

Activitatea extracurriculară și extrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative stabilit la inceputul anului scolar .

Obiectivele acestor activități au vizat:

- Promovarea valorilor moral crestine in randul elevilor
- Adaptarea unor criterii estetice si morale in aprecierea valorilor culturale traditionale;
- Optimizarea activitatii educative prin latura ariilor extracurriculare;
- Cunoasterea tradițiilor si obiceiurilor locale si ale altor regiuni românești;
- Investigarea posibilităților parteneri pentru antrenarea acestora la schimburile utile de idei, experiența si gasirea cailor de transmitere a valorilor grafice si folclorice cu risc de pierdere in timp;



Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Invățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/6/107134)

- Cunoașterea principalelor locuri de păstrare a tradițiilor, datinilor și obiceiurilor (case memoriale, muzeze, teatre);
- Conscientizarea importanței pastrării obiceiurilor, datinilor și tradițiilor a valorilor culturale naționale.

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacitaților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Parteneriatul cu părinții și cu Consiliul Elevilor

În fiecare clasă a fost organizat Comitetul de părinți, din care s-au desemnat cei care au facut parte din Consiliul Reprezentativ al Părinților pe școală. Consiliul Reprezentativ al Părinților a contribuit la desfășurarea activităților școlare și extrașcolare prin participarea activă la ședințele C.A., ședințe cu parintii, lectorate pe teme care îi preocupă deopotrivă pe elevi, părinți și cadre didactice.

Şedințele cu părinții s-au desfășurat conform graficului stabilit de fiecare profesor diriginte. Prin tematica acestor ședințe părinții au fost informați despre nivelul de participare la ore, nivelul de implicare și participare activă în cadrul activităților de la clasă. Pe parcursul anului scolar s-a realizat în permanență semnalarea de către școală a cazurilor de elevi cu un comportament violent față de alți copii și implicarea în rezolvarea acestora. Se remarcă importanța acordată menținerii relației cu școala dovedită prin frecvența participării la ședințele cu părinții, frecvența vizitelor la școală în vederea cunoașterii situației școlare a copilului etc. De asemenea se remarcă organizarea de dezbateri și lectorate cu părinții. Exemple de teme dezbatute:

- Regulamentul școlar și adaptarea acestuia la specificul școlii (cu implicarea directă a părinților în elaborarea regulamentului de ordine interioară al școlii)
- Familia – sursa potențială a violenței copiilor
- Cazuri de copii cu conduce violente.

Parteneriatul cu Comunitatea Locală

Efectele parteneriatului cu comunitatea locală sunt de natură să asigure performanțe școlare crescute, accesul deschis spre informație și comunicare, dezvoltarea personală atât a copiilor cât și a adulților implicați în soluționarea acestora. Informarea părinților, elevilor, membrilor

comunități s-a realizat prin folosirea unor metode care s-au dovedit a fi eficiente: afișarea informațiilor cu caracter public și popularizarea acestora în rândul elevilor, cadrelor didactice, membrilor comunității; informații de interes referitoare la testarea inițială, teze, proiecte și programe educaționale etc.

Management strategic

În conceperea politicilor educaționale școlile s-au axat pe următoarele priorități:

- Asigurarea calității în actul educațional
- Formarea resurselor umane
- Managementul școlar și evaluarea instituțională
- Descentralizarea învățământului preuniversitar
- Asigurarea siguranței elevilor în școală și combaterea

Prioritățile și direcțiile de acțiune în acest an școlar au fost stabilite în deplină concordanță cu cele formulate de M.E.N în scopul compatibilizării sistemului educațional din școala noastră cu politicile românești și europene în domeniu.

Stabilirea direcțiilor generale de dezvoltare a școlii s-a realizat în conformitate cu PDI, în urma diagnozei din anul școlar precedent fiind fundamentate pe obiective de dezvoltare anuală.

Management operational

Documentele proiective pe termen scurt, mediu și lung la nivelul școlilor au fost elaborate ca rezultat al propunerilor, discuțiilor, și consultărilor care au avut loc în cadrul ședințelor Consiliului de administrație, Consiliului profesional, în ședințe de catedră, comisia CEAC, comisia dirigenților, Consiliul Consultativ al părinților, compartimentul finanțier-contabil, astfel încât planurile manageriale și proiectele școlii reflectă implicarea unui procent de peste 80% din personalul școlii în proiectarea strategiilor și obiectivelor acestui an școlar.

O componentă importantă a managementului operațional a fost asigurarea condițiilor pentru optimizarea calității învățării prin eforturi susținute orientate spre creșterea nivelului modernizare și întreținere a spațiilor de învățământ: lucrări de igienizare și reabilitare a unor spații școlare; extinderea sistemului de supraveghere video pentru a mări siguranța elevilor, dotarea cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare necesare unui demers didactic modern și eficient.

Activitățile principale urmărite de managerii unităților au vizat:

- Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și a indisciplinei în mediul școlar, prin aplicarea de măsuri disciplinare;

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/6/107134)

- Îmbunătățirea învățării, prin: activități de sprijin pentru elevii aflați în situație de risc (timp suplimentar pentru învățare); o mai mare flexibilitate în managementul curriculum-ului; programe de tip şansa a doua pentru cei care au abandonat școala.
- Management școlar și organizațional, prin corelare între catedre pe discipline de studiu, inițiative proprii de formare pentru personalul didactic și nedidactic.
- Implicarea comunității, prin acțiuni de conștientizare a părinților și a partenerilor locali; organizarea în școală a unor activități de educație și formare profesională.

Rezultatele învățării

S-au asigurat condiții pentru obținerea de către elevi de performanțe la examene naționale printr-o serie activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea:

- parcurgerii integrale a materiei la toate disciplinele de examen, conform standardelor de calitate naționale, care să contribuie la adaptarea demersului didactic, la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante;
- frecvenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora.

Autoevaluarea instituțională

Au fost proiectate/revizuite și implementate proceduri pentru autoevaluarea instituțională. și s-au elaborat planuri pentru remedierea aspectelor care trebuie îmbunătățite. Considerăm că întreaga activitate desfășurată vine să susțină imaginea de instituție, model în care se cultivă respectul pentru calitate și în care resursele materiale și cele umane se conjugă spre a oferi o educație adaptată nevoilor elevilor și părinților dar și priorităților comunității locale, naționale și europene.

Revizuirea ofertei educaționale și a planului de dezvoltare

S-a elaborat Proiectul de dezvoltare a resurselor umane atât pentru personalul didactic și dididactic-auxiliar cât și pentru cel nedidactic, școlile fiind preocupate de susținerea acestuia în realizarea formării și dezvoltării profesionale prin cursuri specifice, grade didactice, activități metodice la nivelul unității și la nivel de județ. Există proceduri interne de identificare a punctelor tari și a celor slabe, a oportunităților și amenințărilor. S-au aplicat procedurile interne (modalități, termene și responsabilități) prin care rezultatele evaluării și monitorizării calității, ale autoevaluării instituționale și ale evaluării rezultatelor învățării conduc la revizuirea ofertei educaționale și la modificarea proiectului de dezvoltare.

S-a optimizat accesul elevilor și cadrelor didactice la resursele educaționale ale școlii: auxiliarele curriculare, fondul de carte și alte materiale din centrul de documentare, tehnologia informatică și de comunicare, inclusiv accesul la Internet, servicii de orientare și consiliere pentru elevi, precum și studiul individual și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor cu deficiente de învățare.

Îată de ce, într-un secol a cărui misă este crearea unui model de dezvoltare durabilă, școala ar trebui să fie o instituție deschizătoare de drumuri, aducând în prim-plan o nouă viziune educațională, care să adreseze complexitatea și conexiunile dintre probleme precum degradarea mediului, modele de consum nesustenabile, sărăcie, creșterea populației, sănătate, încalcarea drepturilor omului, conflicte. Transmiterea de cunoștințe nu mai este suficientă, ea trebuie completată cu dezvoltarea de abilități și schimbarea comportamentelor, valorilor și stilului de viață.

Capitolul III - Metodologia studiului de impact – este prezentată și motivată abordarea metodologică a cercetării pe baza căreia s-a elaborat studiul de impact privind programele și activitățile dezvoltate în cadrul proiectului.

Acest studiu a avut ca scop evaluarea impactului asupra calității educației din școlile țintă, generat de noile achiziții dobândite de cadrele didactice. Evaluarea constă în identificarea modificărilor pe care proiectul propus le generează asupra cadrelor didactice, cuantificarea mărimi impactului (a semnificației), analiza măsurilor de evitare și reducere a elementelor negative ce influențează școala, precum și identificarea de măsuri suplimentare pentru a asigura un nivel performant al activității.

Realizarea unei evaluări privind impactul asupra cadrelor didactice a presupus derularea unei componente importante de activități de teren, al căror scop este acela de a colecta date și informații de școlile incluse în grupul țintă al proiectului.

Impactul bunelor practici de management a fost analizat din perspectiva studierii următoarelor aspecte:

- Echipa de management a școlilor are obiective pe termen mediu și lung privind dezvoltarea instituțională, aceste obiective fiind în acord cu așteptările părinților interesate;
- Resursele școlii sunt folosite cu eficiență, iar pentru eficiență și eficacitate există sisteme de măsurare;

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

- Echipa de management are viziune, este capabilă să susțină cadrele didactice și să împărtășească cu acestea obiectivele organizaționale;
- Echipa de management își asumă responsabilități și elaborează planuri pentru atingerea obiectivelor;
- Echipa de management are o relație de bună colaborare cu cadrele didactice, este capabilă să motiveze cadrele didactice și să creeze o atmosferă armonioasă de lucru, bazată pe moralitate și spirit de echipă;
- Echipa de management reușește să implementeze o cultură a interesului pentru dezvoltarea profesională;
- Echipa de management evaluează corect și complet cadrele didactice și discută cu acestea privind dezvoltarea profesională;
- Echipa de management evaluează periodic eficiența cu care se derulează activitățile în cadrul organizației, manifestând exigență și interes pentru îmbunătățire continuă.

Impactul bunelor practici de management educational a fost măsurat și interpretat dintr-o perspectivă complementară cantitativă și calitativă. Din punct de vedere cantitativ am realizat analize pe eșantioane reprezentative folosite pentru a deduce relații cauzale între activitățile propuse în cadrul proiectului, rezultate și schimbări/ efecte. Analiza cantitativă cuprinde analiza bazelor de date disponibile. Pentru a identifica contribuția activităților din cadrul proiectului la nivelul profesorilor, managerilor și elevilor, am utilizat o serie de indicatori definiți în cadrul unui sistem coherent de monitorizare și evaluare compatibil cu abordarea de tip matrice logică. Dat fiind faptul că indicatorii cantitativi pot demonstra că există probleme sau succese, dar nu pot descrie și explica, în totalitate, care sunt cauzele și mecanismele acestor probleme sau succese, am utilizat abordarea cantitativă în tandem cu cea calitativă.

Abordarea calitativă oferă perspective critice asupra contextului proiectului și explicații de profunzime asupra rezultatelor observate în analizele cantitative. Evaluarea calitativă ne ajută să înțelegem schimbări în modul de găndire al beneficiarilor, ca rezultat al intervenției. Analiza contextului contribuie la demonstrarea auzalității. Prin coroborarea cu datele obținute prin abordarea cantitativă menționată anterior am urmărit să contracară vulnerabilitățile asociate cu abordarea calitativă. Printre metodele calitative de evidențiere a efectelor produse prin schimbările generate de proiect am identificat efectele schimbărilor asupra participanților, dar și "bune practici" și "lecții învățate".

Datorită faptului că investigația include atât profesorii și managerii, cât și elevii – ca beneficiari ai serviciilor educaționale și reprezentanți ai comunității, am operat cu unitatea de învățământ ca unitate de eșantionare.

Evaluarea impactului poate fi realizată direct, comparând valorile indicatorilor pentru fiecare dimensiune urmărită aşa cum au fost ei înregistrati înainte de începerea proiectului. O astfel de măsură nu surprinde însă schimbările inerente din sistem. Este prin urmare nevoie să comparăm aceste schimbări cu cele înregistrate la nivelul finalizării proiectului.

Analiza impactului vizează principalele categorii de beneficiari I (cadre didactice și directori/membri ai echipei manageriale și unitatea de învățământ ca întreg) și beneficiari II (elevi, reprezentanți ai comunității, furnizori de formare). Data fiind complexitatea problematicii impactului în domeniul formării continue a cadrelor didactice, sintetizăm și separăm din considerante metodice doar trei dimensiuni: pedagogică, socială și economică. Aceste dimensiuni acoperă doar parțial spațiul schimbărilor intenționate sau neintenționate produse sau induse prin programele de formare conti-nuă a profesorilor și, în realitate, se afă la intersecția efectelor variate produse la nivelul categoriilor de beneficiari. Analiza impactului în cadrul cercetării noastre s-a centrat pe aspecte surprinse în cadrul comunicării cu cadrele didactice și au vizat cu precădere cadrele didactice, managerii, schimbarea comportamentelor didactice și a climatului în organizația școlară.

Pentru analiza impactului bunelor practici s-au căutat răspunsuri, cauze, metode, instrumente și inovații, care să raspundă constructiv și creativ la adaptarea sistemului educațional la modificările cerute de evoluția sistemelor economice, sociale, culturale ,etc. pentru satisfacția și motivația cadrelor didactice, în vederea eficientizării activităților educaționale.

Obiectivul prezentului studio de impact a fost să urmărească modul modul în care profesorii participanți la activități vor valorifica la clasă competențele dobândite și informațiile primite. Identificarea nevoilor cadrelor didactice, realizată de experții din cadrul proiectului, a fost de un real sprijin în fundamentarea ofertei tematicilor de dezbatere. Temele sesiunilor s-au desfășurat în conformitate cu graficul stabilit și au fost un schimb util de experiență între profesori, urmărindu-se optimizarea procesului de predare-învățare.

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚILOR EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

Capitolul IV – Rezultatele studiului de impact - oferă informații și exemplificări privind impactul activităților implementate în cadrul proiectului

Impactul estimat al implementării proiectului asupra tuturor beneficiarilor educației (elevi, cadre didactice, autorități locale, comunitatea locală etc), asupra școlii și asupra partenerilor se exprimă în consecințele pozitive generate la nivelul: grupurilor țintă, cadrelor didactice, școlilor, comunității locale.

Implementarea proiectului are impact asupra:

- grupurilor țintă (generarea unor schimbări specifice);
- comunității școlare (valorificarea rezultatelor proiectului);
- școlii ca organizație (creșterea capacitatii instituționale, extinderea parteneriatelor, creșterea prestigiului în comunitate);
- partenerilor din proiect (dobândirea unor informații și abilități);
- comunității locale (rezolvarea unor probleme);
- unităților școlare din vecinătate (diseminarea bunelor practici identificate prin proiect).

Obiectivul principal al întregii activități din cadrul școlilor este de a crea un mediu al excelenței educaționale ce dorește să desăvârșească relieful personalităților individuale al elevilor săi. Alături de părinți și de reprezentanții comunității locale, cu sprijinul unui corp profesoral bine pregătit și a unei oferte curriculare de calitate, școlile vin în întâmpinarea standardelor de calitate educațională impuse de ritmurile de dezvoltare ale secolului XXI.

A fost organizat eficient sistemul de comunicare internă întrainstitutională: la nivelul unităților școlare este încurajată o comunicare deschisă între conducere și personal, comunicare realizată prin întâlnirile într-un cadru formal dar și printr-un cadru informal. Organograma școlilor oglindește modul în care sunt organizate și comunică catedrele și comisiile din școală. În proiectarea acesteia s-a urmărit constituirea de catedre/comisii și compartimente care să respecte normativele în vigoare și să asigure funcționalitatea școlii în toate aspectele, precum și relaționarea eficientă a compartimentelor instituției. Prin consultarea democratică, prin raportarea periodică a activităților derulate în școală și prin implicarea activă a întregului personal în viața școlii s-a urmărit cunoașterea, asumarea și respectarea de către toți angajații a reglementărilor interne, a modului de organizare și de luare a deciziilor, de comunicare și de raportare.

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/6/107134)

Rezultatele elevilor constituie, pe bună dreptate, preocuparea principală a conducerii școlii. În cadrul unităților școlare, există o echipă de evaluare responsabilă de colectarea datelor privind situația școlară a elevilor, ceea ce permite elaborarea măsurilor de îmbunătățire menite să asigure rate ridicate de promovabilitate la testări și la examenele naționale. În ecuația ameliorativă sunt constant integrați profesorii, elevii și părinții, iar depășirea problemelor identificate reprezintă, de fapt, rezultatul efortului lor comun.

Se remarcă, de asemenea, pasiunea și dăruirea de care dau dovedă profesorii școlii, atât în activitatea directă, nemijlocită cu elevii, dar și în activitățile de promovare a unității de învățământ.

Totodată au continuat demersurile pentru a asigura o comunicare școală-părinte eficientă, capabilă să furnizeze un feed-back real. Acestea s-au concretizat prin:

- desfășurarea sistematică a ședințelor cu părinții și programarea orelor pentru întâlnirile săptămânale dintre dirigenți și părinți în vederea informării parintilor despre rezultatele școlare și comportamentul elevilor;
- disponibilitatea și deschiderea conducerii școlilor și a cadrelor didactice de a răspunde cerințelor, observațiilor și sugestiilor părinților;
- transparență și comunicarea deschisă cu Consiliul reprezentativ al părinților, cu reprezentanții părinților în CA și cu toți părinții care au avut sugestii și inițiative, sau au solicitat audiențe și discuții pentru expunerea unor puncte de vedere privitoare la derularea unor proiecte și la organizarea școlii.

O componentă importantă a managementului operațional a fost asigurarea condițiilor pentru optimizarea calității învățării prin eforturi susținute orientate spre creșterea nivelului modernizare și întreținere a spațiilor de învățământ: lucrări de igienizare și reabilitare a unor spații școlare; amenajarea adecvată cu mobilier; dotarea cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare necesare unui demers didactic modern și efficient.

Participarea profesorilor la programe de formare și perfecționare le-a oferit oportunitatea de a-și îmbunătăți capacitatea de comunicare, de a-și dezvolta și aplica abilitățile de utilizare a tehnologiei informației și comunicațiilor, de a adopta în munca la clasă metodele moderne centrate pe elev, gândirea critică.

S-au asigurat condiții pentru obținerea de către elevi de performanțe la examene naționale printr-o serie activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea:

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

- parcurgerii integrale a materiei la toate disciplinele de examen, conform standardelor de calitate naționale, care să contribuie la adaptarea demersului didactic, la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante;
- frecvenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora;
- modului de organizare și desfășurare a orelor de pregătire suplimentară: existența listelor de prezență, a documentelor de proiectare a modului de parcurgere a conținuturilor la fiecare disciplină, a documentelor de măsurare a progresului individual.

Au existat preocupări susținute pentru monitorizarea, evaluarea și optimizarea activităților educative extracurriculare și extrașcolare, ceea ce a determinat o creștere a numărului și eficienței activităților extrașcolare organizate pentru elevii instituțiilor școlare.

La nivelul fiecărei școli un impact pozitiv l-a reprezentat planul de măsuri privind prevenirea și combaterea violenței, s-au monitorizat cazurile de violență apărute pe parcursul anului și au fost informați părinții, s-a constituit la nivelul școlilor comisia de prevenire și combatere a violenței, s-a colaborat cu instituții care au desfășurat activități de prevenție a violenței/consumului de droguri. În același scop s-au desfășurat activități în parteneriat cu Poliția Locală și activități de consiliere individuală și de grup pe problematica violenței.

În dorința asigurării unei educații moderne, plurivalente pentru elevii noștri, școlile au încheiat o serie de parteneriate cu diverse instituții pentru susținerea și derularea unor proiecte sau activități. Acestea au dus la formare unei imagini favorabile a instituțiilor și au demonstrat deschiderea școlii spre comunitate (preocupări pentru promovarea unui stil de viață sănătos în rândul copiilor prin alimentație și activitate fizică, dezvoltarea capacitaților de comunicare și interrelaționare copil-părinte).

A fost optimizat accesul elevilor și cadrelor didactice la resursele educaționale ale școlii: auxiliarele curriculare, fondul de carte și alte materiale din centrul de documentare, tehnologia informatică și de comunicare, inclusiv accesul la Internet, servicii de orientare și consiliere pentru elevi, precum și studiul individual și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor cu deficit de învățare.

Totodată s-au colectat și analizat informațiile referitoare la nivelul de îndeplinire a indicatorilor naționali privind educația și a celor cuprinși în standardele naționale. În baza de date

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Invățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

sunt cuprinse toate datele și informațiile necesare îmbunătățirii calității educației, funcționării și dezvoltării școlii precum și raportării la nivel județean și național.

Rezultate înregistrate:

- dobândirea de către elevi de competențe și abilități necesare inserției sociale și autodezvoltării profesionale prin activități extracurriculare;
- creșterea calității și adecvării serviciilor
- lucrări practice privind transferul performativ al conținuturilor din curriculumul de baza în activități extracurriculare;
- creșterea calității implementării curriculumului la decizia școlii pentru a răspunde mai bine nevoilor de formare și informare ale elevilor pe termen lung, în conformitate cu standardele europene;
- creșterea gradului de implicare a părților interesate în elaborarea și implementarea CDŞ la standardele unui sistem de educație European
- identificarea problemelor din comunitate care s-ar putea rezolva prin activități ale școlii;
- facilitarea comunicării între membrii comunității școlare (profesori și elevi) și reprezentanți ai comunității locale;
- conceperea produselor de învățare ca servicii în sprijinul comunității;
- atragerea în activități educaționale a unui număr cât mai mare de membrii ai comunității;
- identificarea de persoane, instituții sau agenți economici interesați în activități cu specific educațional și cuprinderea acestor colaboratori efectivi sau potențiali în materialele manageriale;
- punct de documentare al școlii de orientare școlară și profesională și de bune practici educaționale în domeniul extracurricular, cu materiale informative complete și diverse despre proiectele școlare desfășurate;
- a crescut rata de promovabilitate în școli;
- elevii, profesorii și părinții au învățat să lucreze împreună;
- s-a redus semnificativ absenteismul și s-au soluționat probleme legate de violență;
- comunicarea elevi-profesori s-a îmbunătățit;
- părinții au început să se implice mai mult și au contribuit astfel la crearea unui mediu școlar atractiv;

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuu (POCU/73/6/6/107134)

- promovarea drepturilor egale, diversitatea și nediscriminarea față de un grup dezavantajat
- realizarea de materiale video educaționale folosite pentru învățarea regulilor sociale de comportament, la școală și în alte medii;
- elevii au fost provocați să interacționeze cu comunitatea, să descopere problemele din imediata lor apropiere și să le transmită mai departe prin metode creative și nonformale;
- stimularea culturii participative, a cetățeniei active și a voluntariatului în rândul părinților, al profesorilor, al colegilor și al comunității;
- creșterea gradului de responsabilizare al elevilor față de propria comunitate prin soluționarea unor probleme identificate chiar de ei;
- creșterea interesului față de școala și reducerea abandonului în rândul elevilor din mediul rural, folosind metode inovative de lucru;
- dezvoltarea și aplicarea de ghiduri și instrumente software care să eficientizeze procesele de management educațional cu focus pe asigurarea calității;
- formarea/îmbunătățirea/dezvoltarea de competențe de organizare, îndrumare și control, funcționale, de evaluare, de comunicare și relaționare, psihosociale, personale, etice, de utilizare TIC, de self-management;
- eficientizarea modalităților de realizare a procesului de management educațional și a procesului de comunicare;
- identificarea scopurilor, intereselor comune, utile partenerilor și comunității;
- utilizarea cu succes a schimbării în folosul instituției;
- creșterea gradului de socializare și valorizare a elevilor;
- asigurarea sustenabilității proiectelor educative prin conștientizarea comunității cu privire la potențialul pe care programele educaționale le au asupra formării tinerei generații ce urmează a se integra;
- creșterea gradului de implicare a tuturor factorilor educaționali;
- creșterea nivelului de interacțiune și asigurarea unor canale de comunicare pentru dezvoltarea unor parteneriate locale pentru educație între părțile interesate și unitățile de învățământ;
- capacitatea unităților de învățământ de a accesa surse de finanțare alternative și de a încheia parteneriate cu rețelele școlare din străinătate

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa priorităță: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/6/107134)

► grup de inițiativă pentru extinderea în școală a acțiunilor extracurriculare care oferă cadru de transfer procesului instructiv-educativ.

Impactul asupra elevilor

Activitatea desfășurată poate constitui un punct de plecare în valorificarea educației non-formale, ale cărei valori sunt încă neexploatare. Competențe precum cele lingvistice, culegerea informațiilor și prelucrarea datelor, comunicarea non-verbală, utilizarea limbajelor de specialitate, comunicarea publică, relationarea interpersonală, competențele manageriale, organizatorice și de participare civică sunt câteva exemple de valori pe care școala nu reușește să le promoveze prin sistemul tradițional de învățământ. Reformele educaționale însă, ar trebui să țină cont și de timpul de adaptare al cadrelor didactice și al elevilor la un astfel de proces nou de dezvoltare personală.

Prin derularea responsabilă a proiectelor educaționale, elevii școlii vor avea posibilitatea să-și formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă. Vor conștientiza valoarea efortului depus prin contribuția lor activă la prezentarea unor activități recreative, culturale-artistice și sportive, a obiceiurilor și tradițiilor românești.

Impactul asupra profesorilor

Profesorii au dobândit experiență în integrare curriculară, performare didactică prin activități extracurriculare, consiliere privind cariera, tehnologii didactice interactive.

Exemple de mobilizare a cadrelor didactice pentru ridicarea competenței profesionale la standardele impuse de procesul de reformă în domeniul educației :

- Continuarea/completarea studiilor de specialitate
- Informarea continuă asupra problemelor de specialitate cu caracter metodic, pedagogic, psihologic.
- Preocuparea pentru perfecționarea actului de predare-învățare, pentru creșterea eficienței școlare.
- Cunoașterea prevederilor programelor școlare, manualelor.
- Întocmirea documentelor de proiectare didactică.
- Cunoașterea nivelului elevilor prin teste de evaluare inițială, formativă, sumativă.
- Realizarea de asistențe, interasistențe pentru propagarea experienței pozitive și corectarea curențelor metodico-științifice.
- Elaborarea de programe individualizate.
- Realizarea de parteneriate
- Participarea la Cercuri Pedagogice pentru schimb de experiență.

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

Pentru a măsura impactul bunelor practici, în cadrul grupurilor de lucru organizate cu cadrele didactice din școli s-au discutat următoarele aspecte:

- Care sunt metodele, cunoștințele cele mai importante pentru practica didactică;
- Care sunt competențele formate prin activitățile practice din cadrul cursurilor și seminariilor
- Prezentarea și discutarea unor exemple de bune practici în derularea formării din experiența formabilitelor
- Compararea exemplelor de bune practici cu experiențe de formare din alte programe, proiecte
- Propunerea unui set de metode, strategii, modalități de derulare și organizare a unor programe de formare continuă viitoare.

Școala trebuie să găsească formele optime prin care cei implicați în acest proces de educare să poată să gestioneze resursele umane, să aibă cunoștințe de psihologie și pedagogie, să se poată adapta rapid la managementul schimbărilor din societatea actuală. Totuși, rolul important, cel puțin acum, îl are școala, cadrele didactice, profesorul care, prin activitățile elaborate, pot dezvolta la elevi norme și conduite sociomorale, pot dezvolta abilități și conduite morale și civice, în contextul european actual.

Școala a devenit un loc al proiectării, asimilării și dezvoltării unor programe de învățare și formare continuă, bazate pe experiență și creație individuală sau de grup, care au îmbunătățit calitatea vieții și performanțelor elevilor, au format abilități de gândire independentă și critică etc . În cadrul unor astfel de programe, elevii au dobândit abilități metacognitive ce nu se regăsesc în procesul de predare-învățare propriu-zis, acestea fiind asociate cu latura socială a Tânărului elev, cu personalitatea lui, cu formarea unei educații profesionale formative. Din această categorie pot face parte: conștientizarea interpersonală, expresivitatea creativă, încrederea în sine, organizarea unor activități extracurriculare, abilitatea de a rationa logic, lucrul în grup, spiritul practic etc. Abordarea sistemică a acestor tipuri de activități a condus la dezvoltarea spiritului etic, psihologic, estetic, social, cultural, familial. Proiectele puse în practică în cadrul școlilor țintă au conjugat eforturile tuturor părților implicate: societatea-cu realitatea ei situațională, familia-subiectivă de multe ori, școala- cu structurile motivaționale și proiective și, nu în ultimul rând, elevul-factorul conștient de importanța demersurilor întreprinse pentru creșterea educației sale europene.

Diversele ocazii de relaționare cu cadrele didactice incluse în proiect au relevat însă și o anume reticență a unora față de abordarea parteneriatelor. Reticența se poate datora unor cauze de tipul: lipsa surselor de informare, slaba putere de adaptare la schimbare, echipa de inițiativă, de

Project co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Invățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/6/107134)

responsabilizare individuală, o slabă capacitate de a relaționa cu numărul uneori mare de persoane implicate în proiect, volumul mare de muncă și de timp, pentru care nu au disponibilitate.

Chiar și cu astfel de situații, practicarea în parteneriat a proiectelor rămâne un instrument valoros al școlilor- în general, un mare câștig pentru educația copiilor-în special. Parteneriatul vizează o multitudine de persoane și instituții. Organizarea și desfășurarea unor activități pe bază de proiect, cum sunt cele din parteneriat, oferă o vizion amplă și sistemică, creează posibilitatea structurării clare a muncii, iar lucru în parteneriat aduce în plan personal deschideri spre domenii noi și multiple satisfacții partenerilor.

Resursele umane la nivelul școlilor sunt considerate a fi resurse de calitate, cu important potențial de transformare și dezvoltare a realității școlii, implicat și cu așteptări personale ridicate cu privire la rolul profesorului în formarea elevilor. Nevoile de formare derivă pe de o parte din nevoile de dezvoltare ale școlii, profesorii fiind conștienți de acestea și dorind să participe la rezolvarea lor. Pe de altă parte sunt încurajate opțiunile individuale în formare dacă acestea pot avea efecte pozitive la nivel instituțional, profesorii fiind încurajați să caute singuri rute profesionale de dezvoltare, mulți dintre aceștia sunt preocupăți activ de identificarea de cursuri care să răspundă acestor nevoi.

Un efect al aplicării celor dobândite pe parcursul activităților organizate, la clasă, a fost faptul că au început să apară idei de proiecte inter-disciplinare dinspre elevi care sunt apoi preluate și de profesori și dezvoltate din perspectivă interdisciplinară.

Unul din efectele la nivel de școală ca urmare a implementării programului de formare a fost inițiativ amăi multor profesori de a se implica în activități extracurriculare și proiecte la nivel de școală.

Relația cu familiile elevilor s-a îmbunătățit, mai mulți dirigenți realizând proiecte de școală părinților și activități speciale în cadrul orelor de dirigenție care să vizeze discutarea problemelor elevilor. Cazurile speciale au beneficiat de atenția întregului grup de profesori și s-au propus soluții de rezolvarea acestora. Managementul școlii oferă suport cadrelor didactice care se implică în proiecte în școală și aplică metode noi, active, ca rezultat al formărilor la care au participat. Programele de formare din perspectiva managementului școlii și cadrelor didactice trebuie să fie centrate pe nevoile reale ale cadrelor didactice și ale școlii și să își propună să familiarizeze cadrele didactice nu numai cu noi cunoștințe și metode, ci și cu strategii de aplicare practică a acestora și adaptare la specificul diferitelor tipuri de discipline și de clase.

Capitolul V – Concluzii

Concluziile pot fi rezumate în felul următor: cunoștințele dobândite au fost cele mai importante pentru practica didactică, competențele formate prin activitățile practice din cadrul cursurilor și seminariilor (comunicare, analize de cazuri, intercunoastere, dezvoltarea planului motivational cu referire la dezvoltarea personală, necesitatea de viziune asupra schimbării, schimb de experiență), exemplele de bune practice (s-a discutat asupra diferențelor de abordare a dezvoltării personale a cadrelor didactice care au viziunea schimbării și dezvoltării profesionale și cadrele didactice care tin de un sistem traditionalist, reticente la schimbare, la noutate, la necesitatea participării active la cursurile de formare, prin implicarea serioasă în munca de la seminarii, propunerii de eventuale programe viitoare cum ar fi: educație emoțională, gestionarea conflictelor și a situațiilor de criză – de aprofundat, asigurarea siguranței în școli, problematica violenței în școală, managementul timpului, educația adulților – a parintilor în mod special, strategii de aplicare a metodelor interactive.

Aspecte pozitive:

- Cadre didactice formate care au asimilat, au experimentat, au integrat informațiile, au aplicat metodele active-participative, au evaluat impactul și au evoluat profesional;
- Utilizarea temperată a metodelor moderne, ținând cont de toate variabilele (conținuturi, nivel de învățământ, gradul de educabilitate al elevilor, resurse materiale);
- Pe plan instituțional apar schimbări benefice în norme, roluri și relații;
- Elevii iau la cunoștință, se interesează, culeg informații, capătă deprinderea de a învăța, participă activ la propria formare;
- Utilizare eficientă a resurselor temporale și materiale.

Aspecte negative:

- Teama de nou care produce refuzul cadrelor didactice de a-și înlocui propriile metode conservatoare cu cele moderne, facilitate de mijloacele TIC;
- Cadrele didactice de vîrstă a doua și a treia sunt prea puțin informate în domeniul respectiv, nu conștientizează încă numeroasele avantaje pe care le oferă utilizarea metodelor moderne;
- Utilizarea excesivă sau incorectă a metodelor interactive (de grup) poate duce la o pasivitate a elevilor mai slab pregătiți și la o evaluare neconcludentă din partea cadrului didactic.

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Invățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

Participarea cadrelor didactice la activitățile derulate în cadrul proiectului este benefică atât pentru elevi, cât și pentru toți factorii implicați: școală, familie, comunitate. Activitățile desfășurate sunt menite să crească motivația elevilor de a învăța, de a îmbunătăți rezultatele și de a le oferi o educație morală eficientă. Elevii transformă astfel obligația de a învăța în motivație, dezvoltă competențe noi, devin mai implicați în procesul de învățare și mai încrezători cu privire la viitorul lor.

Iată doar câteva dintre schimbările aduse în procesul instructiv-educativ raportat la cerințele unei educații de calitate:

- mediu școlar sigur, armonios;
- spații de învățare echipate adecvat, ce răspund nevoilor individuale/ colective;
- resurse/ metode de predare ce permit accesul/ participarea activă a tuturor elevilor;
- noi modalități de evaluare, în conformitate cu cerințele și exigențele omului modern;
- proiectarea și dezvoltarea unor parteneriate/ programe de studiu care să corespundă nevoilor factorilor interesați (abilități, pasiuni), asigurând accesul și egalitatea de șanse tuturor elevilor;
- profesori care inspiră și motivează, care sprijină activ și se implică în dezvoltarea și asigurarea calității programelor de învățare;
- abordarea integrată a conținuturilor învățării, ce traversează barierele disciplinelor, aducând aspecte ale curriculumului în asociații semnificative, concentrate pe arii tematice mai largi;
- încurajarea progresului realizat de fiecare elev în raport cu performanța sa anterioară, greșeala fiind doar un semnal necesar pentru corecția de parcurs;
- promovarea cooperării; copiii trebuie învățați cum să lucreze în echipă, să socializeze și să influențeze cu integritate;
- stimularea motivației elevului pentru învățarea individuală și responsabilizarea privind propria evoluție;
- accent pe înțelegere și comunicare, empatie și relaționare, optimism, energie pozitivă și motivare, abilități de conducere;
- abordarea învățării astfel încât să dea sens muncii, pe lângă cultură generală, să ofere educație practică, să pună elevii într-o situație autentică de rezolvare a unei sarcini concrete cu o finalitate reală;
- responsabilizarea părinților și participarea acestora la viața școlii, întrucât ei sunt cei care îi educă pe copii mult mai mult timp decât orice profesor, dacă se implică;

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Învățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/6/107134)

- abordarea învățării din perspectiva teoriei inteligențelor multiple, oferind elevului posibilitatea de a se manifesta plenar în domeniile în care capacitațiile sale sunt cele mai evidente.

Consider că proiectul a avut un impact pozitiv asupra familiei, elevilor, scolii și comunității.

Ca urmare a proiectului, cadrele didactice au devenit mai receptive la cerințele părinților, mai atente cu copii, acordându-le mai mult sprijin. Datorită acestui program elevii s-au bucurat de interesul părinților și al comunității pentru a le diversifica activitățile, fiind motivati să obtina aprecierea parintilor și a comunității și mobilizându-se pentru a obține rezultate mai bune la învățătură. În urma activitatilor desfasurate din cadrul proiectului școala a văzut în părinți și în comunitate un sprijin în instruire și educare, cadrele didactice au apreciat interesul parintilor și al comunității în educarea copiilor. Proiectul a apropiat comunitatea de școala și implicit de elevi, și întărit cooperarea scolii cu autoritățile locale și a crescut increderea comunității în potențialul scolii. Astfel comunitatea participă în mod activ la educația copiilor și la procesul de formare a acestora. În concluzie orice program educativ poate deveni eficient în măsura angajării părinților componente. Activitatea în parteneriat are nenumărate avantaje, deoarece creează relații de colaborare și clarifică diverse probleme educative, oferă un nou cadru de dezvoltarea personalității elevului.

Interesul manifestat de cadrele didactice cu privire la relația cu comunitatea locală este corelat negativ cu satisfacția profesională a cadrelor didactice, cu sprijinul părinților acordat elevilor și cu dorința elevilor de a avea rezultate școlare bune. Din discuțiile avute cu cadrele didactice, o posibilă explicație constă în dezinteresul manifestat pentru școlarizare de către elevi și părinți în zonele defavorizate, în care singurele măsuri de sprijin al școlii pot veni de la autoritățile locale, atât în alocarea resurselor necesare școlii, cât și în crearea de noi locuri de muncă; starea de sărăcie a fost deseori făcută responsabilă de către profesori și directori pentru starea de dezinteres și insatisfacție privind școlarizarea.

Temele de management educațional abordate pe parcursul sesiunilor au acoperit o arie largă de ofertă de formare, consiliere și de formare a competențelor de intervenție în grupuri și organizații și a permis adaptarea temelor și modulelor de lucru pentru conturarea prin formare a competențelor văzute de cadrele didactice ca importante. Mai mult, cauzele controlului intern scăzut și al estimării unei influențe slabe asupra rezolvării problemelor organizaționale constau în management strategic defectuos sau insuficient conturat, precum și într-o slabă capacitate de negociere internă și externă, coroborate cu insuficientă pregătire a echipei manageriale. Aceste două planuri se completează

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operational Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/6/107134)

reciproc, adăugând la profilul formațional pe care ni-l propunem dimensiunea managementului strategic, în special cel legat de atragerea resurselor necesare proceselor desfășurate în școală.

Astfel, în domeniul managementului, s-a urmărit mai întâi asigurarea coerentei manageriale la nivelul școlii, prin raportarea la documentele de analiză și diagnoză a sistemului, la proiectarea managerială anuală/ semestrială și la aplicarea unor hotărâri și recomandări ale I.S.J. Activitatea de monitorizare și control al calității procesului instructiv-educativ s-a realizat, în principal, prin asistențele la ore: au fost realizate – conform graficului de asistențe la ore. Asistențele la ore au pus în lumină, în cea mai mare parte, interesul constant al cadrelor didactice pentru conceperea unor scenarii didactice coerente, corect proiectate, centrate pe formarea competențelor generale și specifice fiecărei discipline. S-a constatat faptul că, de cele mai multe ori, metodele și procedeele didactice moderne, activ-participative, sunt valorificate în mod eficient în corelație cu cele tradiționale. S-a constatat, totuși, în unele cazuri, un anumit formalist în procesul de predare-învățare-evaluare, accentual fiind pus mai mult pe transferul de cunoștințe și mai puțin pe formarea de competențe.

Unul din elementele majore ale impactului bunelor practici de management educational este reprezentat de reconsiderarea metodelor active-participative și utilizarea lor mai pregnant în activitatea didactică. Metodele activ-participative sunt un factor important în crearea de condiții optime pentru un învățământ de calitate, care să dezvolte deprinderi și aptitudini necesare unui bun dialog elev-elev, elev-profesor. În ultima perioadă, aceste instrumente de lucru sunt indispensabile, pentru că valorifică nu numai competențele cognitive ale învățării, ci și pe cele psihice și afective. Metodele activ-participative pot contribui la creșterea performanței școlare, pot fi chiar îmbunătățite ca aplicație directă la clasă în condițiile unui mediu de lucru atractiv și relaxant pentru elevi.

Proiectul și-a pus amprenta asupra cadrelor didactice, inspirându-i să fie în fiecare zi mai buni, să privească cu mândrie la proiectele și realizările de până acum și cu încredere spre inițiativele de viitor. Activitățile desfășurate s-au dovedit a avea un impact semnificativ și de durată, cadrele didactice dobândind, în primul rând, competențe de relaționare și de clarificare a valorilor.

Într-o lume în care cadrelor didactice li se spună „cum” și „ce” să facă, proiectul QualForm îi împinge să înceapă prin a explica „de ce”, le-a insuflat credința în schimbare, capacitatea de a insufla această credință celor din jur, astfel încât să construiască o organizație care să facă această schimbare posibilă, au învățat despre curaj și creativitate și despre transformarea provocărilor în

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Invățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

oportunități. De la colegii mei au învățat despre pasiune și determinare, pentru că profesorii nu au o misiune ușoară - de a crea o generație de tineri cu valori morale puternice și pregătiți pentru viață.

Bunele practice au pregătit oportunități care să răspundă intereselor și nevoilor lor de învățare, au promovat schimbările reale pe care le produc tinerii și profesorii prin proiectele lor, încurajându-și să se implice în viața comunității în care trăiesc.

Prin participarea la întâlnirile organizate, dar mai ales prin dezbatările organizate asupra realizării proiectelor de parteneriat în folosul comunității, profesorii au învățat să fie mai atenți la problemele celor din jur și să vină cu idei pentru rezolvarea lor; să se cunoască mai bine și să construiască prietenii solide; să lucreze mai bine în echipă; să comunice mai bine; să găsească sprijin.

Realitățile invocate cu prilejul centralizării chestionarelor aplicate sunt explicabile prin efectele educaționale pe care sesiunile de lucru cu carele didactice le-au avut asupra ameliorării gradului de satisfacție profesională, urmat prin intermediul unor indicatori operaționali, transparenti pentru cadrele didactice chestionate: recunoașterea prestațiilor de calitate, convergența activităților individuale și colective, sensul acestora, valorizarea individuală, consultarea cadrelor didactice în luarea deciziilor, promovarea funcție de rezultatele profesionale, intensitatea sentimentului de mândrie generat de munca prestată etc.

Participanții au exprimat aprecieri pozitive privind proiectul prin prisma oportunităților multiple de dezvoltare a carierei pe care acesta le-a oferit: aptitudini manageriale; capacitatea de a lua decizii potrivite; delegarea sarcinilor; înțelegerea conceptului de muncă în echipă, precum și rolul fiecărui membru în echipă, managementul stresului, prevenirea și combaterea violenței și a abandonului școlar.

Capitolul VI – Recomandări

Pentru a măsura impactul activităților propuse este nevoie de timp, dar din discuțiile purtate cu cadrele didactice și managerii instituțiilor de învățământ, acestea declară că în urma informațiilor și documentelor primăre și elaborate pe parcursul activităților derulate, vor avea în vedere includerea unor discipline opționale variate, potrivite vîrstei și în acord cu opțiunile elevilor, precum și cu specificul zonei și resursele materiale ale școlii, elaborarea unor proiecte de parteneriat educational pentru egalizarea șanselor educaționale pentru toți elevii.

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALității educației prin FORMare profesională continuă (POCU/73/6/6/107134)

Recomandările contribuie la o clarificare exactă a ceea ce ne-am propus să realizăm prin intermediul programului și constă în:

- incurajarea schimbarilor în mediul social prin îmbunatatirea relațiilor dintre parinti și copii.
- creșterea gradului de implicare a părinților și a comunității în toate activitățile școlare și extrașcolare
- dobândirea de către cadrele didactice a unor abilități care să sprijine formarea de comportamente adecvate la copii, pentru a îmbunătăți relaționarea lor în cadrul grupurilor
- dezvoltarea spiritului comunitar în randul elevilor
- prevenirea compormanțelor antisociale ale tinerilor
- imbunatatirea relației dintre școală și agentii comunitari

Problemele cel mai frecvent enunțate se află în domeniul resurselor materiale și financiare, cu un accent deosebit pe spațiile școlare, implicarea personalului și problemele de resurse umane, abandonul școlar și absenteismul, împreună cu lipsa de motivație pentru învățătură a elevilor. Considerăm că realizarea unor cursuri de formare atractive, care să stimuleze creativitatea dar și spiritul critic, cu o puternică notă practică și în care studiile de caz să fie construite cu ajutorul subiecților, constituie un răspuns necesar pentru situația formabililor mai puțin motivați; aceștia ar participa în mod real la dezvoltarea propriilor competențe.

Un punct negativ al studiului de impact îl constituie abandonul școlar la nivelul unităților școlare țintă. Printre cauzele care duc la producerea fenomenului părăsirii timpurii regăsim: sărăcie/lipsă de resurse financiare pentru a acoperi costurile educației; rețea școlară pentru învățământul secundar superior insuficient dezvoltată în mediul rural; servicii insuficiente de asistență educațională și/sau atitudini discriminatorii față de romi, persoane cu dizabilități și cu nevoi educaționale speciale; ofertă insuficientă de programe educaționale remediale.

Considerăm că ar fi necesară revizuirea programelor educaționale pentru a răspunde mai bine nevoilor de formare ale indivizilor și ale pieței muncii; dezvoltarea competențelor transversale, ale abilităților antreprenoriale și a competențelor lingvistice; creșterea utilizării calculatorului în programa școlară, monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii, în vederea identificării dificultăților pe care le întâmpină.

Dezvoltarea școlii către o școală comunitară trebuie privită din cel puțin două perspective: aceea a eforturilor depuse de către comunitate în ansamblu în scopul dezvoltării nivel crescut al investițiilor, venituri bune pe cap de locitor, investiții în infrastructură în general și în

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa priorităță: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUU (POCU/73/6/107134)

infrastructura școlii etc) și cea a eforturilor depuse de către școală în scopul adaptării la cerințele comunității.

O școală dezvoltată într-o comunitate este motorul dezvoltării comunitare. Școala trebuie să fie deschisă la nevoile comunității, să identifice acele domenii în care poate dezvolta parteneriate comunitare: alternative de petrecere a timpului liber pentru copii și tineri, activități de educație rutieră, educație pentru sănătate, ajutorarea vîrstnicilor, a familiilor sărace etc. O școală dezvoltată este aceea care răspunde unei game cât mai largi de nevoi ale beneficiarilor săi, este deschisă la parteneriate cu oameni pregătiți și motivați.

A apărut aşadar necesitatea promovării unei politici parteneriale bine fundamentate, care să implementeze programe de activități pe termen scurt și mediu în raport cu particularitățile specifice fiecărei unități școlare. Trebuie avut în vedere că parteneriatele școală – familie – comunitate sunt eficiente în măsura în care ajung să depășească obiectivele unui program și se transformă într-un stil de viață al comunității școlare formate din elevi, profesori, părinți și membrii comunității locale.

În primul rând, așteptările diferitelor instanțe față de școală s-au schimbat radical: societatea responsabilizează școala ca instanță care să pregătească absolvenți apti pentru integrare profesională și socială; comunitățile vor o reprezentare autentică în școală; părinții așteaptă ca școala să asigure copiilor lor educația pe care ei nu o pot oferi; nu în ultimul rând, elevii așteaptă ca să găsească în școală un „spațiu sigur pentru exprimarea propriilor puncte de vedere și pentru împărtășirea intereselor lor de cunoaștere..”

În al doilea rând, performanțele școlare nu mai au în prezent aceeași greutate, în sensul că rezultatele învățării în contexte nonformale și informale de educație capătă aceeași importanță și pot fi validate și recunoscute la nivel formal.

În al treilea rând, școala trebuie să își dezvolte oferta educațională în funcție de profilul absolventului solicitat de societate și de viața profesională. În acest context, oferta de educație trebuie dezvoltată în acord cu așteptările actorilor școlari și cu nevoile de cunoaștere a acestora.

Parteneriatele cu școlile au fost benefice testării în practică și asigurării calității ideilor inovatoare, proiectelor și materialelor, existând firme care au investit în modernizarea laboratoarelor tehnologice de profil din unitățile școlare. Noile metode didactice și proiectele ce reprezintă o provocare au nevoie de spațiu și sprijin pentru a reuși; profesorii trebuie să dobândească atitudini experimentale, iar în acest sens trebuie să existe și o conștientizare a faptului că uneori eșecurile sunt inevitabile.

Proiect co-finantat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară: Educație și competențe; Obiectiv specific 6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din Invățământul pre-universitar în vederea promovării
unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Denumirea proiectului: QualForm - Asigurarea CALITĂȚII EDUCAȚIEI PRIN FORMARE PROFESSIONALĂ CONTINUĂ (POCU/73/6/6/107134)

Măsuri care pot avea potențial de remediere în acest sens sunt: creșterea participării la educația preșcolară, acordarea de asistență educațională, sporirea oportunităților de învățare. De asemenea, sunt necesare modificări în ceea ce privește formarea cadrelor didactice, în special prin o mai mare atenție acordată unor aspecte precum: interdisciplinaritate, învățare colaborativă, învățare pe bază de proiect, adaptarea conținutului informațional la elemente din viața de zi cu zi, care să atragă interesul și atenția elevilor.

În acest sens, sunt necesare demersuri pentru îmbunătățirea performanței educaționale în vederea satisfacerii cerințelor unei economii bazate pe cunoaștere, a creșterii calității proceselor de predare și învățare și a eficienței sistemului de învățământ. Totodată, trebuie respectat și susținut principiul egalității de şanse în educație, indiferent de caracteristicile individuale. De asemenea, îmbunătățirea calității și creșterea investițiilor, inclusiv în învățământul profesional și tehnic, creșterea participării școlare la toate nivelurile învățământ, precum și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor și a cadrelor didactice ar trebui să reprezinte priorități cheie ale politicilor educaționale.

Responsabil relația cu comunitatea,
Cochină Maria