

*Prof. Elencu Alin Cristian*

**Intocmii o fisa de observatie directa, a unui subiect (individ sau cursant), in urma participarii la o activitate de dezvoltare personala cu un grup de elevi**

Înregistrarea, prin observație, a unui eveniment sau a unui comportament, se realizează de regulă pe baza unei **grile**, care oferă un cadru de sistematizare a obiectivelor urmărite. Astfel, pe baza comportamentului observat, putem să ne formăm o opinie în ce privește dezvoltarea psihică a elevului. Având în vedere faptul că într-o sesiune de observație nu poate fi urmărit întregul comportament al copilului, este necesar să se stabilească un aspect care să fie urmărit într-o sesiune anume și notarea comportamentelor specifice care apar în perioada de observare sub forma unor indicatori comportamentali.

**Indicatorii comportamentali** reprezintă descrieri ale comportamentelor specifice ale elevului (de ex., “vorbește neîntrebat”, “pune întrebări”, disciplina la postul de lucru, etc.).

**CARACTERISTICI ALE OBSERVAȚIILOR SISTEMATICE:**

- ✓ Permite urmărirea intenționată și înregistrarea concretă a diferitelor manifestări comportamentale ale copilului, precum și a contextului comportamentului.
- ✓ Asigură resurse extinse de cunoaștere a preocupărilor elevului, a motivației pentru studiu și a potențialului acestuia raportat la cerințele școlare.
- ✓ Spre deosebire de toate celelalte metode de evaluare, observația evidențiază în mod direct interesul și atitudinea elevului față de învățare.
- ✓ Este indispensabil pentru orice diagnostic pedagogic sau psihologic, atât ca metodă de sine stătătoare cât și ca etapă în cadrul altor metode.
- ✓ Este o practică utilă în situația în care informațiile vizate privesc nu doar abilitățile motrice, ci și obiceiurile și personalitatea elevului, atitudinile sociale sau comportamentul în public.
- ✓ Este necesar atunci când evaluarea scrisă sau orală furnizează informații incomplete.
- ✓ Se realizează de obicei asupra unor realități educaționale complexe, care implică:
  - derulare în timp
  - Existența anumitor faze
  - Un plan de desfășurare.

Pe pagina următoare voi prezenta o fișă :

**FISA DE OBSERVARE DIRECTA  
IN URMA PARTICIPARII LA ACTIVITATEA .....**

DATA.....

Clasa .....

NUME .....PRENUME .....

SEXUL .....DATA NASTERII .....

Activitatea.....

1.

<i>Comportament</i>	<i>Comentarii / interpretare</i>

2.

<i>Comportament</i>	<i>Frecven</i>	<i>Durat</i>	<i>Intensitate</i>	<i>Context</i>

3.

<i>Descrierea detaliat a comportamentului</i>	<i>Momentul aproximativ al apariției/frecven</i>

4.

<b>ETAPELE OBSERVĂRII</b>		
<b>Pregătirea în vederea observării:</b>	<b>Observarea propriu-zisă, care presupune:</b>	<b>Prelucrarea și interpretarea informațiilor:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lansarea unei/ unor ipoteze</li> <li>• Documentarea</li> <li>• Precizarea obiectivului vizat</li> <li>• Pregătirea aparatelor și instrumentelor necesare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>P</i> strarea discretă a ei; elevul trebuie surprins în modul său natural de manifestare, frecvența este studiat;</li> <li>• Notarea imediată a observațiilor, dar nu în fața elevilor;</li> <li>• Observări repetate și confirmări prin alte modalități pentru diminuarea subiectivismului.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea elementelor esențiale</li> <li>• Stabilirea relațiilor cauzale</li> <li>• Formularea concluziilor.</li> </ul>
•	•	•

**INSTRUMENTE DE ÎNREGISTRARE ȘI SISTEMATIZARE**

**Instrumentele cele mai frecvent utilizate sunt:**

- grila de apreciere;
- fișa de evaluare/ caracterizare psihopedagogică ;
- lista de control/verificare;
- scara de clasificare.

**AVANTAJE, DEZAVANTAJE**

Ca și orice altă metodă de evaluare, observația are atât avantaje, cât și dezavantaje.

Avantaje	Dezavantaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>surprinderea fenomenelor psihopedagogice în modul lor natural de manifestare;</i></li> <li>• <i>oferirea de informații precise și detaliate;</i></li> <li>• <i>precizarea clară a antecedentelor și consecințelor unui comportament;</i></li> <li>• <i>facilitarea evaluării în activitatea cotidiană .</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Marea sursă de eroare în informațiile obținute prin observare o constituie lipsa obiectivității observatorului (D. Morissette, op. cit., pag. 196)</i></li> <li>• <i>uneori necesită timp, atât pentru organizarea cadrului adecvat, cât și pentru observația propriu-zisă ;</i></li> <li>• <i>este limitat la evaluarea comportamentelor direct observabile.</i></li> </ul>
•	•